



Проектно-исследовательская деятельность при изучении курса «Окружающий мир»

Т.Н. ДЕМИДКО,

учитель начальных классов, Черчетская школа, г. Тайшет, Иркутская область

В современном обществе возможность осуществлять поиск становится ценностной установкой, а умение решать проблемы — одной из задач образования. Это объясняет большой интерес к исследовательской деятельности учащихся, которая формируется при изучении различных предметов начиная с младших классов.

Обучение началам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо на уроке, в условиях дополнительного образования, внеклассной работы. Исследовательская деятельность позволяет раскрыть индивидуальные особенности учащихся и дает им возможность приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Исследовательская деятельность формирует у школьников положительную мотивацию к получению знаний. Одной из особенностей организации исследовательской деятельности в начальной школе является то, что в ней могут принимать участие не только сильные учащиеся, но и слабые.

Целью организации исследовательской деятельности учащихся является формирование у них познавательной активности. Данная цель может считаться достигнутой в том случае, если будут решены следующие задачи: развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи; умений обобщать и систематизировать информацию; формирование наблюдательности и внимания, умений работы с художественными и научными текстами.

Исследовательская деятельность требует реализации ряда принципов, в частности:

- естественности (проблема должна быть не надуманной, а реальной, интерес должен быть не искусственным, а настоящим и т.д.);

- осознанности (как проблемы, цели и задачи, так и хода исследования и его результатов);
- самостоятельности (ребенок может овладеть ходом исследования только через проживание его, т.е. через собственный опыт);
- принципа наглядности (ребенок изучает мир не только по книгам, но и такой, какой он есть на самом деле).

В процессе наблюдений за учащимися были выявлены мотивы участия в исследовательской работе: интерес к исследуемому предмету; желание углубить свои знания, расширить кругозор; удовлетворение процессом работы; возможность получения награды.

Различают три уровня использования исследовательского метода обучения:

1-й уровень — учитель ставит перед учащимися проблему и подсказывает пути ее решения;

2-й уровень — учитель только ставит проблему, а учащиеся самостоятельно выбирают метод исследования;

3-й уровень — постановка проблемы, выбор метода и само решение осуществляются учащимися.

Для нас наиболее приемлемым оказался второй уровень использования исследовательского метода, когда учитель выбирает тему и мотивирует запрос, а учащиеся сами выполняют исследование. При этом в ходе исследования учитель обучает школьников способам деятельности, консультирует, анализирует недостатки в работе и дает рекомендации по их устранению. Устранив недостатки, учащиеся представляют свой исследовательский проект.

Исследовательская работа, как и всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе. Тема, навязанная ребенку, какой бы важной она ни казалась



нам, взрослым, не даст должного эффекта. Вместо живого, увлекательного поиска ребенок будет чувствовать себя вовлеченным в очередное «добровольно-обязательное» мероприятие.

В приобщении детей к исследовательской деятельности мы нацелены не на результат, а на процесс. Главное — заинтересовать детей, вовлечь в атмосферу деятельности, и тогда желаемый результат будет достигнут.

Так, на уроке окружающего мира при упоминании учителем возможности использования народных примет для предсказания погоды у учащихся возник вопрос: «Разве так бывает?» Он и послужил началом долгосрочного исследовательского проекта «Как предсказывают погоду народные приметы».

Исследовательской деятельностью ученики занимались практически ежедневно. Они изучали теоретические источники, осуществляли наблюдения за погодой, описывали их и фиксировали результаты в «дневнике наблюдений», собирали в специальные блокноты новые и интересные сведения, интервьюировали старожилов села и записывали приметы с их слов.

В ходе исследования была использована межпредметная связь курса «Окружающий мир» с литературным чтением: мы рассматривали природные явления, описанные в стихотворениях А.А. Фета.

Кроме самой исследовательской практики, учащиеся принимали участие в специальных тренингах, где осваивали «азбуку» исследовательского труда: учились формулировать вопросы, давать определения понятиям, осуществлять анализ, сравнение, классификацию и т.д.

Заключительный этап исследования мы провели в виде устного журнала. Здесь были использованы элементы викторины,

загадки, пословицы, представлены «дневники наблюдений» за погодой, сборники примет.

Данная исследовательская работа оказалась очень интересной, посильной, а главное — полезной для учащихся.

В своей работе по приобщению учеников к исследовательской деятельности мы руководствуемся рекомендациями известного специалиста в области исследовательского обучения Д. Треффингера.

- Не занимайтесь наставлениями; помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.
- Не делайте скоропалительных допущений. На основе тщательного наблюдения и оценки определяйте сильные и слабые стороны детей, не следует полагаться на то, что они уже обладают определенными базовыми навыками и знаниями.
- Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.
- Научитесь не торопиться с вынесением суждения.
- Научите детей проследивать межпредметные связи.
- Приучите детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.
- Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.
- Подходите ко всему творчески.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Исследовательская работа школьников / Сост. Н.С. Криволап. Минск, 2005.

Развитие исследовательской деятельности учащихся: Метод. сборник. М., 2001.