



Формирование коммуникативных навыков у первоклассников во внеурочной деятельности

И.Ю. ИВАНОВА,

учитель начальных классов, школа № 29, г. Смоленск

В последние десятилетия происходит осознание того факта, что меняются формы поведения и мышления людей в современном обществе. На передний план многих исследований выдвигаются такие аспекты общения, как коммуникативное поведение, культура общения и понимания, а также ряд теоретических и практических вопросов, в которых коммуникативные навыки человека приобретают особую значимость.

Ребенок становится представителем своего народа и культуры только через общение. С его помощью он учится соотносить свое поведение с действиями других людей, образуя вместе с ними единый общественный организм-социум. В процессах социально-культурного взаимодействия приобретают свою устойчивую форму нормы, ценности и институты той или иной культуры. Именно общение во всех своих формах, видах, типах наиболее полно раскрывает специфику человеческого общества [2, 2]¹.

Младший школьный возраст — важный период в становлении личности ученика. Это связано с высокой детской восприимчивостью и внушаемостью. Каким станет в будущем ученик, зависит от воспитания.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания. Родители не замечают, что их дети испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Замыкаясь на компьютере и телевизоре, ученики стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом, а живое человеческое общение существенно обогащает их жизнь, раскрашивает яркими красками сферу ощущений. Коммуникативные навыки наиболее интенсивно развиваются в детстве. Следовательно, задача взрослых — помочь ребенку вступить в сложный мир взаимоотношений и адаптироваться в нем, приобретать новых друзей, находить выход из сложных ситуаций.

Актуальность развития коммуникативных навыков первоклассников на педагогическом уровне определяется социальным заказом общества — формированием социально развитой личности. В связи с внедряемыми сегодня стандартами второго поколения этот процесс вновь приобретает первостепенную важность.

¹ В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



Анализ практики показал, что в начальной школе работа по формированию коммуникативных навыков часто проводится бессистемно, т.е. не учитывается последовательная взаимосвязь в овладении коммуникативными действиями. Учителя испытывают трудности в организации соответствующей деятельности, так как в условиях вариативных образовательных технологий сложно найти адекватные методы стимулирования учеников к эффективному взаимодействию [1, 4].

В связи с этим мы определили цель нашего исследования: анализ путей формирования социальных умений и коммуникативных навыков у первоклассников, умения понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей.

Для достижения поставленной цели были поставлены задачи:

- учить преодолевать застенчивость, формировать умение раскрепощаться;
- развивать язык жестов, мимики, пантомимики;
- научить осознавать собственные чувства, эмоции, разные эмоциональные состояния других людей;
- развивать навыки совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, формировать способность выражать чувства словами.

Для достижения положительных результатов были использованы следующие методы и приемы:

— словесные (рассказ, беседа, обсуждение, объяснение, чтение художественных произведений);

— наглядные (наблюдение, демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, презентаций);

— практические (упражнения, творческая деятельность, самостоятельное разыгрывание ситуаций, театрализация, решение социально-нравственных задач);

— игровые (дидактическая игра, игры для эмоционального развития, режиссерские и сюжетно-ролевые игры, воображаемая ситуация, пальчиковые игры, психогимнастика, ниткопись, дыхательные гимнастики, подвижные игры, сюрпризные мо-

менты, загадки, игры для воспитания гуманных отношений).

Опыт работы с первоклассниками показал, что занятия в форме игры можно использовать как средство формирования способностей к общению, так как именно в игре можно помочь ученику установить контакт с окружающим миром, а также со сверстниками и взрослыми. С этой целью полезно использовать игры на развитие эмоциональной отзывчивости учеников. Например, игра «Давайте говорить друг другу комплименты» развивает эмоциональные переживания учеников, у них возникает потребность в общении, в ходе которого на основе ярких эмоциональных переживаний развиваются желание и потребность в сотрудничестве, возникает новое отношение к окружающему его миру.

Для налаживания диалогического общения полезно использовать настольно-печатные, дидактические игры, такие, как лото, домино, игры с правилами. Играя парами, школьники учатся соблюдать правила, вежливо обращаться друг к другу, отстаивать свою точку зрения. Используя игру «Вежливые слова», ученики закрепляют правила вежливого этикета. Важное средство развития навыков совместной деятельности — сюжетно-ролевая игра. Важно, чтобы в ней участвовал и взрослый, задающий направляющие вопросы, помогающий первоклассникам обыграть сюжет. В таких играх отражаются разнообразные общественные отношения, поступки, проявляются эмоции.

Во внеурочной деятельности школьники могут выполнять изделия в технике ниткопись, произведения в которой создаются с помощью нитей, уложенных на шероховатом или ворсистом материале. После создания изображения учащиеся закрывают глаза и придумывают сказку о «нарисованном» предмете.

Занятия психогимнастикой — мощный стимул развития коммуникативных умений. На них учатся выражать эмоции, преодолевать барьеры в общении. Через развитие эмоциональной сферы они лучше понимают себя и других, учатся самовыражаться.

Особое внимание эмоциональному воспитанию, навыкам общения уделяется в



процессе театрализованной и проектной деятельности. Вместе с первоклассниками можно инсценировать сценки, юморески, короткие сказки, создавать небольшие проекты и мини-презентации («Мир наших увлечений», «Азбука здоровья» и др.).

В заключение подчеркнем, что работа по формированию коммуникативных навыков у первоклассников способна обогатить их социальный опыт и, возможно, устранить большую часть проблем в общении.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кононова Е.Ю. Формирование коммуникативных навыков первоклассника в процессе адаптации к школьному обучению: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2002.
2. Лесняк И.В. Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативных навыков дошкольников: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2011.
3. Играем?.. Играем!!! Пед. руководство играми детей дошкольного возраста. М., 2005.

Друзья здоровья

Театрализованная беседа

Н.П. ГАЙЧУК, А.А. ЕФИМОВ,

учителя начальных классов, МБОУ «СОШ № 1», г. Смоленск

Цели: познакомить с основными группами витаминов и их источниками; формировать мотивацию освоения норм здорового образа жизни и их соблюдения.

Оборудование: костюмы для проведения театрализации; мультимедийное сопровождение (презентация); выставка рисунков.

Ведущий. Дорогие ребята! Сегодня в нашем классе собрались друзья здоровья. Наша беседа пройдет под девизом «Витамины в жизни нам необходимы».

Вы, наверное, уже догадались, о чем мы будем говорить сегодня. Поможет нам доктор Пилюлькин.

Пилюлькин.

Я, Пилюлькин, очень рад

Повстречать таких ребят!

Наверное, вы уже много знаете о витаминах?

Кто нам знания свои покажет

И толково все о них расскажет?

Из зрительного зала выходит Незнайка с большой сумкой, под мышкой — свернутый коврик.

Незнайка.

Позвольте, доктор Айболит,

Незнайка я, мне все известно

Про витамины. Неинтересно!

Все витамины — ерунда,

Все витамины — не еда!

Вот лучше дайте нам совет

Насчет пирожных и конфет.

Незнайка расстилает на полу коврик, садится, достает из сумки продукты, берет в руки пачку чипсов.

Я на коврике сижу,

Чипсы я в руках держу,

Пепси-колы напьюсь —

И здоровым становлюсь!

А еще я тортик съем —

И здоровье без проблем!

Вот такая вот еда

У меня с собой всегда!

Есть варенье у меня —

Банку съем я за два дня.

Буду сыт и я здоров —

Мне не надо докторов!

Пилюлькин.

Постой, постой, дружок Незнайка!

Коль много знаешь — отвечай-ка:

Вот витамин такой есть — А.

Слыхал?

Незнайка.

Конечно... Чепуха!

Про витамин А, помню, говорили,

Что есть он в колбасе, борще и мыле!

Пилюлькин.

Дети, дайте нам ответ: