



Классный час «Мир дому моему!»

Т.А. ЖУКОВА,

учитель начальных классов, школа № 13, г. Обнинск, Калужская область

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, в частности, семья, где начинается воспитание личности. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Ниже приведен конспект классного часа для учеников III–IV классов, содержание которого способствует формированию понятия «семейные ценности».

Цели: *в сфере личностного развития:* формирование готовности и способности к духовному развитию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению; развитие ответственности перед семьей; формирование готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; *в сфере общественных отношений:* осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; понимание и поддержка таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Оборудование: магнитофон; компьютер; проектор; заготовки буклетов; цветные

карандаши и ручки; ватманы; Толковый словарь С.И. Ожегова; орфографические словарики.

Подготовка: школьники учат стихотворение о семье; организуется выставка газет на темы «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша родословная» и т.п.

Ход классного часа.

I. Организационный момент.

— Закончите стихотворение.

Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная... (*семья*).

Действительно, ваши отличные семьи всегда помогут вам. Посмотрите, какая интересная выставка газет о ваших семьях у вас получилась!

II. Введение в тему занятия.

— Сегодня мы будем говорить о самом дорогом, что есть у каждого человека: семье, доме и многом другом. Для работы нам надо разбиться на группы строителей, психологов, спасателей и исследователей.

Ученики распределяются на группы по желанию.

III. Работа по теме занятия.

— Сегодня вы также будете издателями. В конце занятия каждый из вас выпустит буклет, посвященный вашей семье. Ведь семья — это одна из самых больших ценностей, которую надо беречь и уважать. Что нам для этого надо? (Мы должны знать, что будем писать в буклете.)



Учитель выдает каждой команде шаблон буклета. Ученики рассматривают его.

Сторона I

В народе говорят: _____ _____ _____ _____	Герб моей семьи _____ _____ _____	 Мир дому моему! _____ Автор буклета: _____
---	--	---

Сторона II

Допиши фразу: Дом — это... _____ _____ _____ _____	Для крепости семейных отношений нам необходимо: _____ _____ _____ _____	Техника безопасности в конфликтных ситуациях _____ _____ _____ _____
--	---	--

— Говорят, одна голова хорошо, а две лучше. Поэтому вы будете собирать материал, работая по группам, а потом каждый из вас возьмет себе только то, что относится к его семье.

Учитель раздает карточки с заданиями для групп.

Карточка для группы строителей

Игра в ассоциации

Запишите как можно больше слов-ассоциаций к слову *дом*.

Дом — это _____.

Возможные ответы: очаг, крепость...

Перед защитой задания, выполненного вашей группой, прочитайте стихотворение Е. Куменко.

Дом

Дом, как известно всем давно, —
Это не стены, не окно,
Это не стулья со столом:
Это не дом.

Дом — это то, куда готов
Ты возвращаться вновь и вновь,
Яростным, добрым, нежным, злым,
Еле живым.

Дом — это там, где вас поймут,
Там, где надеются и ждут,
Где ты забудешь о плохом, —
Это твой дом.

Карточка для группы психологов

Какие взаимоотношения должны быть между членами семьи?

Запишите, что помогает укрепить семейные отношения.

Возможные ответы: доверие, любовь, взаимопонимание...

Карточка для группы спасателей

Создайте «Технику безопасности», которой надо следовать в ходе разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в семье. Запишите, что можно и что нельзя делать в этих случаях.

Возможные ответы: можно выслушать, разобраться, поверить...; нельзя кричать, обзывать...

Перед защитой задания, выполненного вашей группой, прочитайте стихотворение М. Тахистова.

Хорошо

Хорошо, чтоб дома ждали,
На звонок спешили к двери,
Открывали, целовали,
Согревали руки, верно?

Хорошо, чтобы за чаем
С пирогами и вареньем
Отодвинулись печали
Разговором добрым, верно?

Хорошо, чтоб нас любили,
Как подснежник любят первый,
И тогда, тогда любые
Не страшны нам беды, верно?!

Карточка для группы исследователей

Подберите пословицы для буклета. Внимательно перечитайте предложенные пословицы и разделы буклета. Придумайте ситуацию, к которой подходит та или иная пословица.



*В гостях хорошо, а дома лучше.
В дружной семье и в холод тепло.
В недружной семье добра не бывает.
В прилежном доме густо, а в ленивом доме
пусто.
В своей семье всяк сам большой.
В своем доме и стены помогают.
В семье и каша гуще.
В семье разлад, так и дому не рад.
В семье согласно, так идет дело прекрасно.
В семье, где нет согласия, добра не бывает.
В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.
В хорошей семье хорошие дети растут.
Везде хорошо, но дома лучше.
Вся семья вместе, так и душа на месте.
Где мир да лад, там и Божья благодать.
Где совет — там и свет, где согласие — там и
Бог.
Густая каша семьи не разгонит.*

По мере завершения работы каждая группа назначает двух учеников, которые будут представлять ее работу. Один из них устно объясняет мнение группы, а второй записывает маркером основные понятия на ватмане или доске. Получается общая модель буклета. Ученики слушают ответы каждой группы, дополняют их и дискутируют.

IV. Работа с буклетом.

— Сделаем музыкальную паузу.

Звучит песня «Крыша дома твоего» (сл. М. Пляцковского, муз. Ю. Антонова).

— Тема семьи, родного дома близка всем. Теперь вы готовы к выпуску своего буклета. Рассмотрите еще раз его разделы и создайте свой буклет.

Ученики начинают заполнять шаблон. Учитель обращает внимание на грамотность, предлагает словари для проверки орфографии.

V. Итог занятия.

— Сегодня мы затронули важную для каждого человека тему, поговорили о семье. Мне хочется, чтобы у вас были крепкие, дружные семьи и чтобы в ваших семьях царили мир и понимание.

Ученики по желанию рассказывают о своих вариантах заполнения шаблона буклета.

— Ваше домашнее задание: придумать и нарисовать герб вашей семьи, оформить страницы буклета рисунками, сочинить стихотворение или синквейн о семье.

Учитель приводит пример синквейна о семье, составленного учеником.

Семья

Дорогая, родная.

Заботится, любит, оберегает.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Родные!

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

<http://v.prazdnikigoda.ru>.

<http://ped-kopilka.ru>.

http://move.su/images/upload/125457m_1.