



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Русская народная игра в коммуникативном развитии школьников

Н.В. УШАКОВА,

учитель начальных классов, Михновская школа, Смоленский район, Смоленская область

В связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к важнейшим компетенциям, которые должны быть сформированы в начальной школе, относят коммуникативные: способность вступать в контакт, высказывать свое мнение, слушать и понимать точку зрения собеседника; готовность решать коммуникативные задачи, адекватно вести себя в различных социальных ситуациях.

Компетенции не возникают сами по себе, а формируются в деятельности, чаще всего на уроках. В начальной школе ведущим видом деятельности становится учебная, однако игра продолжает занимать важное место в жизни ребенка. Подвижная игра — естественный спутник жизни младшего школьника, источник радостных эмоций, обладающий большой воспитательной силой; в играх детям легче овладеть новыми знаниями. На уроках физической культуры, музыки предусмотрено участие детей в играх с элементами народных традиций.

Народные игры являются традиционным средством педагогики. В них отражается образ жизни народа, его быт, труд, обычаи. Участие в них формирует у участников представления о чести, смелости, мужестве, желание стать сильными, ловкими, вынос-

ливыми; способность проявлять смекалку, выдержку, выдумку, находчивость, волю, стремление к победе. Русские народные игры передают из поколения в поколение национальные традиции, своеобразие языка, форму и содержание разговорных текстов. Игры являются не только развлечением и забавой, но и приучают к труду, дисциплине, соблюдению правил, формируют умение контролировать свои действия, правильно и объективно оценивать поступки других, развивают чувство справедливости. Таким образом, народные игры являются эффективным средством коммуникативного развития младших школьников.

К сожалению, сейчас утрачена традиция воспитания детей при помощи народных игр. Сделать этот вид деятельности частью жизни детей позволяет кружковая работа, в частности, занятия в кружке «Русская игра».

Цель работы кружка — создание условий для приобщения детей в ходе народной игры к русской национальной культуре. Занятия в кружке позволяют решить ряд важнейших воспитательно-образовательных задач, а именно:

- познакомить с многообразием народных игр;
- приобщить к национальной культуре России;



— научить самостоятельно организовывать свой досуг;

— воспитать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам;

— развить навыки совместной деятельности, умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей;

— сформировать опыт толерантного поведения.

Работу кружка мы строим таким образом, чтобы осуществлять комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферу ребенка. В содержании занятий можно выделить познавательный, познавательно-развлекательный, исследовательский, практический блоки. На занятия используются стихи, песни, загадки, игры. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу.

Практическая значимость работы кружка заключается в том, что она не только создает условия для возрождения народных подвижных игр, но и делает досуг детей содержательным и полезным. Они начинают активно, самостоятельно играть в народные игры во внеурочное время, взаимодействуя с товарищами и соблюдая правила безопасности; проявляя творчество, смекалку, ловкость, силу.

Занятия в кружке позволяют закрепить навыки, полученные на уроках физкультуры; увеличивают двигательную активность и время пребывания на свежем воздухе, позволяя детям реализовать потребность в движении и общении со сверстниками. Они не только дают представление о русских народных играх, составляющих основу национальной культуры России, но и знакомят с играми других народов, формируя навыки толерантного поведения.

На занятиях кружка учащиеся знакомятся с подвижными, эмоционально насыщенными играми, поэтому важные умения осваиваются легко и быстро. В игровой ситуации они учатся регулировать степень внимания, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу,

помогать товарищам, т.е. приобретают важные качества, необходимые в будущей жизни.

Учащиеся рассказывают и показывают на занятиях, как они играют во дворе. Дома участники кружка узнают у родителей, во что они играли в детстве, и потом обучают друг друга этим играм. Они находят игровой материал также в книгах, записывают игры, рассказывают о них на занятиях, используют свои знания в свободное время.

В народных играх много шуток, юмора, соревновательного задора, что характерно для русской души. Эти особенности игр создают на занятиях радостную атмосферу праздника.

Наблюдения за учащимися на занятиях кружка показывают, что они любят игры, в которых отражены повадки животных. (Например, игра «Кошки-мышки».) Их привлекают также игры с мячом. Зимой младшие школьники с удовольствием лепят из снега разные фигуры, строят крепости, затем защищают их от «врагов», которые стремятся взять крепость приступом и разрушить. Самой любимой игрой для детей стала лапта, в которую они часто играют после занятий.

В конце года проводится праздник народных игр, и участники кружка с удовольствием демонстрируют гостям любимые игры, учат новым играм своих родителей и друзей.

Наш опыт работы по организации занятий кружка «Русская игра» показал, что изучение народных игр способствует развитию учащихся, передаче опыта поколений и сохранению культурно-исторической преемственности; формирует навыки жизни и общения в социуме; позволяет предупреждать безнравственные поступки учащихся.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Лях В.И. Мой друг — физкультура. 1–4 классы. М., 2007.

Овчинникова Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики // Педагогика. 2007. № 1.

Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая российская энциклопедия, 2002.



Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко. М., 1998.

Словарь-справочник по обществознанию / Сост. Н.С. Чернавин. М., 1985.

Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. М., 1990.

Сценарии православных праздников. М., 2003.

Тетушкина Л. По ступеням патриотического воспитания // ОБЖизни. 2007. № 1.

Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна. М.: Гардарики, 2001.

Приказ Минобрнауки России. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. URL: <http://www.edu.ru/>

Символы нашего государства

Внеклассное занятие

И.А. МИХАЙЛОВА,

учитель начальных классов, Хорновар-Шигалинская школа, Дрожжановский район, Республика Татарстан

Оборудование: презентация; символы; аудиозапись гимна РФ; карточки «Проверь себя».

Ход занятия.

I. Вступительная часть.

— Отгадайте загадку.

Тебе дано,
А люди пользуются.
(Имя)

У каждого человека есть имя, отчество, фамилия. Назовите свое имя, фамилию, отчество. (Ответы учащихся.)

Каждый человек должен с достоинством носить свое имя. Надо жить так, чтобы прославить свою фамилию добрыми делами и не запятнать ее дурными поступками. Тогда потомки будут гордиться своим родом, своей фамилией. А если человек прославился особыми достижениями в науке, искусстве, спорте, то его имя и фамилия известны всей стране и даже всему миру.

Есть свое имя и у нашей страны. Назовите его. (Россия.)

Россия — это наша Родина. Как вы понимаете слово «Родина»? (Родина — место, где человек родился, вырос; здесь все для него родное, близкое.)

Найдите на карте нашу Родину — Россию.

Россия занимает первое место среди всех стран мира по размерам территории.

Как называется население России, люди, которые проживают на ее территории? (Россияне.)

Мы, россияне, часто называем свою страну Отчеством, родиной-матушкой. Как выдумаете, почему? (Отчеством — потому что в ней родились и живут наши деды и отцы. Матушкой — потому что она нас растит, кормит, заботится, бережет, защищает.)

Люди каких национальностей живут в России? (Ответы учащихся.)

Как называется столица России? (Москва.)

II. Основная часть.

— Каждая страна имеет не только имя, но и свои символы.

Что такое символы? (Это условные знаки или изображения.)

Есть символы, глядя на которые представляешь целую страну. Например, Эйфелева башня — символ Парижа, статуя Свободы и небоскребы — символы США. (Демонстрируются слайды.)

Какие символы России вы можете назвать? (Ответы учащихся.)

К нашему занятию мы с вами подготовили презентацию «Азбука юного россиянина». Давайте сейчас остановимся на некоторых ее страницах. Расскажите, какие мысли и чувства вызывают у вас эти символы России.