



Исторический контекст: школьники с девиантным поведением

Х.Г. ЮСУПОВА,

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра социальной педагогики, Московский государственный областной гуманитарный институт, г. Орехово-Зуево

Проблема трудновоспитуемых детей приобрела особое значение в первые годы советской власти, после гражданской войны, когда значительно увеличилось количество беспризорников. У истоков ее разработки стояли П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий [1, 4, 6]¹.

Работа С.Т. Шацкого и его коллег в школе-колонии подготовила их к глубокому познанию проблем детства, создала опыт воспитания на основе уважения к личности ребенка, индивидуального подхода к нему через доверительные отношения между учениками и взрослыми.

С.Т. Шацкий выдвинул положение о том, что в процессе изучения школьников необходимо научиться понимать их внутренний мир, а не истолковывать поведение только с позиции взрослого человека. Важное значение он придавал учету возрастных особенностей учащихся и их влиянию на развитие условий среды, а также способности взрослых активно влиять на них, устраняя вредно действующие факторы. В этом отношении С.Т. Шацкий опирался на разработанную К.Д. Ушинским программу комплексного изучения личности и особой ответственности воспитателя за это дело [6].

Большая заслуга в разработке научных основ воспитания и обучения детей с девиантным поведением принадлежит русскому врачу и педагогу В.П. Кащенко. Главным стержнем его педагогической деятельности являлось стремление помочь ученикам понять свое «Я», сознательно бороться со своими отрицательными чертами, вырабатывать и закалять характер. Ценным вкладом в развитие педагогической науки является

его положение о требованиях к изучению личности школьника. В частности, он считал, что при изучении личности нужно знать ее отклонения, которые отражаются в объективных показателях. Существенное различие между нормальными и ненормальными людьми, по мнению В.П. Кащенко, состоит в том, что психические черты у нормально развивающегося ученика являются случайным признаком, от которого можно избавиться при необходимости и при волевом усилии с его стороны. Чтобы признать тот факт, что у школьника существуют отклонения от нормы, нужно, чтобы они были достаточно значимыми и отражались на поведении ребенка в обществе.

Несомненный интерес представляют работы видного педагога и психолога П.П. Блонского [1]. По его мнению, трудные дети требуют к себе особого, дополнительного внимания со стороны педагогов. Воспитание трудного ребенка, по его мнению, может скорректировать негативные стороны поведения. П.П. Блонский считал, что залог успеха в перевоспитании трудных школьников заключается в творческом сотрудничестве учителя и ученика, в оптимистической позиции педагога, вере в удачу и стремлении развивать положительные внутренние силы учащегося. Значительный интерес представляют показатели нормально развивающегося ребенка, сформулированные П.П. Блонским. К ним он относил многосторонность интересов, способность увлекаться одновременно многим, творческое решение поставленных задач, хорошее развитие речи (особенно письменной), умение общаться с людьми, инициатива. Понятие *норма* позволило П.П. Блонскому со-

¹ В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



ставить классификацию отклонений в поведении учеников с указанием соответствующих причин:

1. Ученики-дезорганизаторы, трудновоспитуемость которых обусловлена несдержанностью, расторможенностью моторики. Для них характерны выкрики, разговоры на уроках, беготня на переменах, неподчинение требованиям учителя, конфликты с товарищами, упрямство.

2. Трудновоспитуемые учащиеся с невысоким уровнем общей культуры, элементарной невоспитанностью. Признаки их поведения часто сочетаются с признаками первой группы.

3. Трудновоспитуемые школьники с нарушениями психопатического характера, т.е. ученики, склонные к бурным аффектам [1].

Во всех случаях, когда у учащегося обнаруживаются отклонения в поведении, следует, по мнению П.П. Блонского, понять их сущность, выявить причины и создать условия для преодоления недостатков. Это связано с тем, что П.П. Блонский рассматривал нравственность как сложное явление, имеющее не биологические, а социальные корни. Тем самым он нанес удар по распространенной в 30-е годы XX в. «моральной дефективности», согласно которой ученики, с которыми не справились малоквалифицированные педагоги, причислялись к категории морально-дефективных. П.П. Блонский утверждал, что диагноз умственному развитию школьника может ставить только специалист, а в случае отсутствия клинических проявлений болезни учителя имеют дело с педагогической запущенностью. В ходе изучения учеников П.П. Блонский предлагал проводить анкетирование (для получения анамнеза), тестирование (для сопоставления данных о развитии ученика с нормой), этиологический анализ, а также формулировать педагогические рекомендации. Его предложения положены в основу современного диагностического обследования учащихся.

Стремление помочь учителю решить проблемы трудного детства мы находим и в работах Л.С. Выготского, утверждавшего, что педагогам необходимо целостное знание о развитии человека.

Обоснованный им принцип диагностического изучения личности, необходимость динамического и системного подхода в воспитательном воздействии на трудного ребенка находят отражение и в современных исследованиях. Известно, что в 30-е годы XX в. педологи часто использовали в качестве ведущего метода обследования психометрические тесты, в результате чего нормальные дети направлялись во вспомогательные школы. Поэтому тесты, по мнению Л.С. Выготского, должны органично применяться в сочетании с длительным наблюдением, изучением продуктов детской деятельности, игры и всех моментов поведения ребенка, только тогда можно претендовать на точность в постановке диагноза [2].

Большая роль в определении требований к личности педагога-воспитателя трудных детей, к становлению его педагогического мастерства принадлежала А.С. Макаренку, который часть своей педагогической деятельности посвятил перевоспитанию беспризорников и несовершеннолетних правонарушителей. Он считал, что правонарушители — это дети, нуждающиеся, прежде всего, в помощи. Характер работы с трудновоспитуемыми детьми и подростками зависит как от личности педагога, так и от исправительно-воспитательных воздействий. Одним из основных факторов, влияющих на формирование поведенческих девиаций, по мнению А.С. Макаренки, является социальная среда [4]. Причиной формирования патологических черт характера может являться и неправильно организованное воспитание. В связи с этим А.С. Макаренко предъявлял большие требования к подготовке педагогов, важными качествами личности которого он считал высокую квалификацию, деловитость, доброжелательность, отзывчивость, терпимость, справедливость, способность к экспериментированию, умение находить оптимальные способы педагогического воздействия.

Существенный вклад в решение данной проблемы внес В.А. Сухомлинский. Его педагогические мысли пронизаны идеями гуманизма [5]. Главную задачу воспитательной работы с трудными учениками он определял как «умение видеть и развивать в ребенке все лучшее» [5, 5].



По данным социологических и психологических исследований, учащиеся группы риска имеют следующие особенности:

- отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность в жизни);

- убежденность в своей ненужности, невозможности добиться чего-либо своими силами, свои умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников;

- проекция на себя неудачной жизни собственных родителей;

- эмоциональное отвержение со стороны родителей и одновременно их психологическая автономия;

- потеря ценности образования;

- повышенный уровень тревожности и агрессивности;

- стремление к легкой жизни, удовольствиям;

- любовь к свободному времяпрепровождению в подъезде, на улице, частые уходы из дома.

Отличительной чертой социально дезориентированных школьников является деформация их социальных связей. Большое влияние на них оказывают неформальные криминогенные группы. Именно на их нормы и ценности ориентируются ученики с делинквентным поведением. Следовательно, коррекция личности социально дезадаптированного учащегося (наряду с другими задачами) предполагает и переориентацию референтной группы детей, выработку критического отношения к прежним кумирам и

формирование новых поведенческих образцов и жизненных идеалов. Переориентация референтной группы может происходить как при помощи примера взрослых и сверстников, так и на примере литературных героев и киногероев, судьбы которых заинтересовали его, вызвали желание подражать.

Почти каждый ребенок с девиантным поведением — это вчерашний безнадзорный. У него был дом и родители, но по тем или иным причинам они перестали заниматься его воспитанием и не заботятся о нем. В этом случае заботу о детях берет на себя общество, государство или улица, что приводит к асоциальному поведению и деформации личности.

Безнадзорность детей — социальный фактор, игнорировать который опасно для общества.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Блонский П.П.* Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2 т. Т. 2. М., 1979.

2. *Выготский Л.С.* Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства. М., 1936.

3. *Кащенко В.П.* Педагогическая коррекция. М., 1992.

4. *Макаренко А.С.* Сочинения. Т. 5. М., 1958.

5. *Сухомлинский В.А.* Трудные дети // Избранные педагогические сочинения: В 3 т. Т. 3. Киев, 1985.

6. *Шацкий С.Т.* Острые вопросы педагогического сочинения: В 2 т. Т. 2. М., 1980.