



Психолого-педагогическое сопровождение духовно-нравственного воспитания семьи

Л.Е. ТАСКИНА,

учитель начальных классов

О.Л. ТАРАСЕНКОВА,

педагог-психолог, Павловская основная общеобразовательная школа, Рославльский район, Смоленская область

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, заключается не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у современных детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме, их отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе.

Духовно-нравственное воспитание — это сложная, противоречивая, запутанная и важнейшая проблема педагогики. Ведь от того, каким в духовно-нравственном отношении формируется ребенок, зависит, состоится ли он вообще как человек. Именно нравственность включает в себя такие понятия, как душа, совесть, доброта, сочувствие, любовь, честь, патриотизм, т.е. самые ценные, главные человеческие качества. И мы, взрослые, обязаны ежедневно, ежечасно, ежеминутно воспитывать их в наших детях.

Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является духовная

культура той среды, в которой живет ребенок, где происходит его становление и развитие. В первую очередь это духовная культура семьи и образовательного учреждения, вынужденного брать на себя функцию компенсации недоработок и упущений семейного воспитания. Тот дух, который царит в семье и школе, которым живут родители и педагоги — люди, составляющие ближайшее социальное окружение, — оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка.

Из указанного следует, что нельзя добиться больших успехов в духовно-нравственном воспитании, если не будет создано единое духовно-нравственное образовательное пространство, состоящее из семьи и школы.

Сегодня духовно-нравственное воспитание рассматривается в качестве важного компонента программ воспитания и социализации школьников.

Важным положением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) является его требование обеспечить духовно-нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного

Влияние на детей



учреждения, семьи и других институтов общества.

Наша сельская школа является социокультурным центром села, его стержнем, нравственной и духовной основой. Здесь все на виду, ничего не скроешь, не утаишь. Каждый школьник и его семья — как на ладони. Мы видим, над чем надо работать с каждым учеником, что ожидать от каждой семьи. У нашего учебного заведения со временем сложились свои традиции и обычаи, при этом духовно-нравственное воспитание — одно из самых важных направлений нашей работы.

Работу по духовно-нравственному воспитанию семей мы начинаем с их изучения с помощью различных методов: наблюдение, посещение, анкетирование, опросы, тесты, творческие работы учащихся.

С помощью анкетирования мы выявляем уровень образованности родителей, определяем их материальное благосостояние и социальную устойчивость (работающие, материально обеспеченные и социально благонадежные семьи), а также воспитательный потенциал семей.

Как бы много ни говорили сегодня о негативном воздействии на ребенка улицы и средств массовой информации, социологические исследования показывают, что влияние семьи сильнее, чем воздействие других факторов.

Из диаграммы, построенной на основе опроса, проведенного в нашей школе, видно, что большинство опрошенных считают духовно-нравственное развитие детей главной задачей семейного воспитания.

Продолжая работу в этом направлении, мы выявили, какие жизненные ценности и приоритетные качества личности выделяют родители учеников начальной школы. Результаты исследования 40 семей показали, что нравственные и духовные ценности находятся у родителей не на первом месте. Главными для них являются не доброта, трудолюбие и отзывчивость, а напористость, власть и деньги. Современные родители уже привыкли к личной безответственности, которую в них воспитывали на протяжении последних десятилетий. Однако 95 % семей называют себя православными и положительно относятся к тому, чтобы их ребенок встречался с православным священником, ходил вместе с учителями на экскурсию в храм. Всем хотелось бы, чтобы их дети были знакомы с традициями, религией и выросли с четкими представлениями о морали и нравственности.

Обобщив полученные данные, мы пришли к выводу о необходимости психолого-педагогического сопровождения процесса духовно-нравственного воспитания семей. Свою работу мы построили по следующим направлениям.

I. Социально-педагогическое направление предполагает реализацию системы просветительских и педагогических мероприятий, адресованных: а) семьям, переживающим разные периоды развития: молодым супругам, родителям детей-дошкольников, родителям младших школьников, родителям подростков, бабушкам и дедушкам; б) семьям, требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи (многодетным, малоимущим, неполным, имеющим детей-инвалидов); в) семьям группы риска, неблагополучным, асоциальным семьям.

Так как основным источником информации о ФГОС НОО для родителей являются (согласно проведенному опросу) педагоги и администрация, то свою работу по этому направлению мы начинали с подготовки и издания специальных информа-



ционных материалов для родителей, так как среди них много тех, кто затрудняется ответить на вопрос о ключевых особенностях нового стандарта и их роли в его реализации.

Значимую роль в информационном сопровождении родителей играет Интернет-сайт школы. В структуре сайта создан специальный раздел «ФГОС НОО», который включает следующие информационные рубрики: материалы для обсуждения; полезные ссылки; материалы для родителей. Предлагаем примерные темы информационных материалов: «ФГОС и духовно-нравственное развитие личности на ступени начального общего образования», «Особенности организации внеучебной деятельности в рамках внедрения ФГОС», «ФГОС и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования», «От действия к мысли. Что такое УУД?», «Предметные результаты. Что это?», «Что такое информационно-образовательная среда?», «Проектные задачи в начальной школе», «Что такое портфолио?» и др.

Еще одним важным аспектом работы с родительской общественностью в данном направлении является повышение их правовой и педагогической культуры, а именно изучение Конституции РФ (в части прав и обязанностей родителей и детей), Конвенции о правах ребенка, Закона РФ «Об образовании», знакомство с современными системами семейного воспитания (с учетом отечественного и зарубежного опыта), изучение закономерностей развития ребенка, содействие в приобщении родителей к культурным и духовным ценностям. С целью активного включения родителей в духовно-нравственное воспитание учеников полезно провести родительский лекторий на темы «Воспитание в семье и школе: проблемы, поиски, решения», «Основы духовно-нравственного воспитания в отечественной педагогической культуре»; встречи с педагогом-психологом и медицинским работником на темы «Психолого-физиологические возрастные особенности младших школьников», «Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек»; беседу с классным руководителем на тему «Порт-

рет выпускника начальной школы согласно ФГОС»; занятия с родителями с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье, а также организовать выпуск ежемесячного бюллетеня «Школа для родителей».

II. Программно-структурное направление, предполагающее разработку содержания педагогического сопровождения семейного воспитания по этапам.

Этап 1: психолого-педагогическое просвещение родителей, т.е. всеобщее просвещение родителей в вопросах развития и воспитания детей.

Информационное сопровождение и просвещение, безусловно, является важным аспектом работы с родительской общественностью в рамках введения ФГОС НОО. Но наш опыт свидетельствует о том, что в вопросе духовно-нравственного воспитания (как и в воспитании вообще) сегодня уже не срабатывает стереотип, в соответствии с которым активизация позиции семьи осуществлялась только за счет информирования родителей, в лучшем случае — за счет психолого-педагогического просвещения силами образовательного учреждения. Поэтому мы осуществляем взаимодействие с семьей как в традиционных формах (консультирования и просвещения), так и в новых, активных формах сотрудничества, а именно проводим:

- родительские собрания на темы «Психологический комфорт в семье и школе — условие успешной познавательной деятельности», «Педагоги и родители — одна семья», «О душевном тепле, заботе, любви в общении, с детьми», «Коммуникационные особенности в общении с детьми», «Как ликвидировать конфликт с ребенком?»;
- родительский лекторий на темы «Воспитание словом и делом», «За гранью дозволенного», «Роль отца и матери в семье», «Здоровая семья: духовно-нравственные аспекты»;
- вечер вопросов-ответов на тему «Закон и ответственность»;
- родительское собрание с учащимися «День благодарения»;
- беседы-диалоги на темы «Правовые основы семейных отношений», «Этика и этикет», «Честь и честность»;



- родительские ринги на темы «Семейные проблемы. Как их решать», «Что для детей «малая родина», «Друзья моего ребенка — мои друзья»;
- тренинги на темы «Семейный альбом», «Первые чувства вашего ребенка»;
- практикумы на темы «Родительский дом», «И милость падшим подавать».

Этап 2: массовые мероприятия с родителями, организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся, а именно проведение:

- дня коллективного отдыха детей и родителей на тему «Сказ от сердца и души о том, как семьи хороши»;
- фотовыставок на темы «Наши семейные традиции и реликвии», «Военная летопись нашей семьи», «Души моей сокровище», «Моя семья»;
- праздников на темы «Нам вместе весело», «Семейные династии»;
- конференции на тему «Круг семейного чтения»;
- клуба выходного дня;
- совместных выходов учащихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионных и туристических поездок;
- мероприятий по благоустройству и озеленению школьного двора;
- ремонта и оформления классных кабинетов.

Этап 3: проведение открытых мероприятий для родителей с привлечением священнослужителей.

Формирование основ духовно-нравственного воспитания у младших школьников, на наш взгляд, невозможно, без знакомства родителей с основами православной культуры. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей на основе православных традиций в условиях светского образовательного учреждения оказалось делом трудным и деликатным, требующим единения желаний всех участников воспитательного процесса. Нельзя не учитывать проблему оторванности семей от церковной жизни, поэтому в нашу задачу входит познакомить их с православной культурой и историей, пробудить к ней интерес. Необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в семье должны сохраняться и передаваться нрав-

ственные духовные ценности и обычаи, чтимые и почитаемые предками, и что именно родители ответственны за воспитание своих детей. Решение данной задачи мы осуществляем через следующие мероприятия:

- конференции на темы «Заповеди Божьи», «Твори Добро»;
- конференции по обмену опытом воспитания детей на темы «Воспитание детей — забота, труд, радость», «Традиции и обычаи семьи в воспитании нравственности»;
- обучающие семинары на темы «Есть проблема — есть решение», «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с миром»;
- родительские чтения на темы «История православия. Русская Церковь», «Основы православной веры», «О русских святых. Петр и Феврония»;
- родительский вечер «У самовара» (изучение православного стола, постов и праздников);
- благотворительные акции на темы «Подарок семье», «Светлый праздник Рождества»;
- встречи за круглым столом на темы «Воспитываем культурой и красотой», «Икона и детский рисунок».

III. Направление кадрового обеспечения связано с разработкой, подготовкой, повышением квалификации и переподготовкой специалистов для работы по организации педагогического просвещения родителей, психолого-педагогическому сопровождению семейного воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение духовно-нравственного воспитания семьи, по нашему мнению, будет наиболее эффективным в том случае, если целенаправленно осуществлять профессиональный рост педагогов, работающих в этом направлении, ведь зачастую нам самим не хватает элементарных знаний по той или иной теме. Ведь на педагогов, занимающихся духовно-нравственным воспитанием детей и родителей, ложится большая ответственность. С ней можно справиться лишь при условии постоянного собственного образования в сфере духовной куль-



туры, духовного укоренения в церковной традиции и непрерывающегося труда над своей душой.

Анализируя проделанную нами работу по психолого-педагогическому сопровождению духовно-нравственного воспитания семьи, мы можем говорить о ее положительных результатах. Предложенная нами модель взаимодействия с родителями позволяет вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс, повышать их психолого-педагогические знания. Нам удается поднимать авторитет родителей в семье и самооценку учащихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей. Продолжением духовного общения в нашей последующей работе станут экскурсии, посещения памятников православной культуры Смоленщины и других областей России.

Известно, что привлечение родителей к сотрудничеству со школой — очень трудоемкий процесс. В начале нашей работы активно взаимодействовали со школой лишь 42 % родителей, а в данный период — 88 %. Важно, что нам удалось привлечь к сотрудничеству не только мам, но и пап, бабушек, дедушек и детей. Следовательно, мы правильно выбрали формы сотрудничества.

Наша сельская школа представляет собой специально созданный организованный социум, все элементы которого компенсируют семьям недостаточность образовательного и культурного влияния общества. Она и сегодня остается тесно связанной с существующими реалиями и своеобразием традиций сельской жизни.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пос. для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: Учеб. изд. / Сост. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М., 2010.
3. Мудрость воспитания: Книга для родителей / Сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. М., 1987.
4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование. М., 2009.
5. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М., 2000.
6. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности // Избранные труды: В 2 т. М.: Воронеж, 2005.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: www.standart.edu.ru.