



Добрый мир

Столько много на свете добра!
 Добрый ты — и друзья твои тоже.
 Добрый день сейчас и вчера,
 Добрый случай и встречный прохожий.
 Добрый хлеб, земля и вода,
 Добрый дождь и весенняя лужа.
 Добрый мир сейчас и всегда,
 Только он нам для счастья нужен!

Какие образы возникли у вас? (Ученики по очереди называют свои возникшие в воображении иллюстрации.)

Какие добрые у вас картины получились! Причем у некоторых получились иллюстрации ко всему тексту, а у некоторых только к определенной части.

Думаю ваши образы нужно воплотить в жизнь. Предлагаю нарисовать иллюстра-

ции к стихотворению в программе Paint и вставить их в электронную версию текста, которую вы найдете на рабочих столах вашего компьютера.

Учащиеся выполняют задание, используя инструкцию по работе с графическими объектами в текстовом редакторе.

V. Завершение занятия.

Демонстрация рисунков к стихотворению «Добрый мир». Отмечается, что каждый рисунок индивидуален. Ученики получают бонусы.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Горчакова Т.В., Бударина Л.Н., Коростелева Т.В. Звонкий голос детства: Метод. пос. по основам дет. журналистики. Томск, 2008.

Приобщение младших школьников к учебному исследованию во внеурочной работе по окружающему миру

Д.О. ПОДОЛЯК,

кандидат педагогических наук, ассистент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, Забайкальский государственный университет, г. Чита

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся начальной школы получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Младшие школьники осознают целостность научной картины мира на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой. Все это не может происходить в полной мере, если они в процессе обучения не приобщаются к учебному исследованию.

Младшие школьники уже по своей природе являются исследователями. С большим интересом они участвуют в самых раз-

ных исследовательских делах. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы их жизнедеятельности.

Практика проведения учебных исследований с младшими школьниками может рассматриваться как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие их исследовательской, творческой активности, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков. Эта работа может иметь и локальный, и фронтальный характер, ее можно проводить индивидуально, с небольшой группой учащихся, в процессе основных учебных занятий.



При изучении окружающего мира кроме уроков, проводимых в классной комнате, используются и другие формы организации занятий: систематические наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира, экскурсии, занятия на пришкольном участке, географической площадке, экологической тропе, классном (школьном) уголке природы, школьном или городском музее. Используются и такие формы деятельности учащихся, которые выходят за рамки обязательного для изучения программного материала: праздники, кружки, клубы и т.п. В настоящее время ФГОС НОО предусмотрены часы, отводимые на внеурочную образовательную деятельность. Эта деятельность входит в структуру учебного плана наряду с учебной работой.

В рамках таких занятий предоставляется возможность привлечения школьников к учебно-исследовательской деятельности средствами предмета «окружающий мир». Структура учебно-исследовательской деятельности по отношению к собственно учебной дополняется новыми элементами. Обобщенно ее можно представить в следующем виде: *постановка проблемы — выдвижение гипотез — выбор способа проверки гипотезы — действия, направленные на проверку гипотезы, — подготовка полученных результатов к анализу — анализ, обобщение результатов — вывод (подтверждение или опровержение гипотезы)*. В реализации всех перечисленных этапов должны участвовать сами школьники.

Учитель начальных классов А.В. Шубина в своей статье «Организация учебного исследования в начальной школе» предлагает следующий план:

1. Постановка проблемы (как выбрать тему исследования?).
2. Поиск вариантов решения и сбор материала.
3. Обобщение полученных данных и подготовка к представлению результатов.
4. Защита результатов учебного исследования [4]¹.

Тема исследования должна быть *интересна младшему школьнику*. Исследовательская работа, как и всякое творчество,

возможна и эффективна только на добровольной основе. Тема должна быть *выполнима*. Тема должна быть *оригинальна*. Оригинальность в данном случае следует понимать не только как способность найти нечто необычное, но и как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления. Тема исследования должна *соответствовать возрастным психолого-физиологическим особенностям детей младшего школьного возраста*, поэтому темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов (или близкие к ним).

При организации учебного исследования стоит учитывать, что младшим школьникам трудно самостоятельно найти материал по теме. Поэтому необходимо на родительском собрании обратиться за помощью ко взрослым, объясняя им необходимость ведения этой работы для комплексного развития младших школьников. Совместный труд не только сближает и обогащает всех участников процесса, но и делает работу более глубокой и интересной. У детей появляется новый статус — «юный исследователь». У родителей также появляется новый статус «научного» руководителя. Ведущий мотив — личный интерес ребенка — становится темой «научного исследования». Учитель консультирует не только учащихся, но и родителей как дистанционным способом, так и в личных беседах. Родители же в новом для них качестве сопровождают своего ребенка по всему маршруту исследования. Они подсказывают, где найти необходимые вспомогательные материалы (правила оформления печатной работы, инструкцию по созданию презентации, ресурсы Интернета).

Выбор источников для сбора материала также во многом зависит от формулировки темы. Здесь имеют место и собственные наблюдения, а также изучение и обобщение фактов, материалов, содержащихся в разных источниках: это то, что можно спросить у других людей, что написано в книгах.

На этапе обобщения полученных данных и подготовки к представлению результатов необходимо полученную информа-

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.



цию проанализировать, обобщить, выделить главное, исключить второстепенное. Итогом исследовательской работы может быть макет, модель, выполненные из самых разных материалов, с описанием действия представляемого объекта, а также книга, отчет о проведенном исследовании, презентация, реферат и многое другое. Важно, чтобы представленные материалы отвечали не только содержанию учебного исследования, но и эстетическим требованиям.

Без защиты исследование не может считаться завершенным. О выполненной работе надо не только рассказывать, ее, как настоящее исследование, надо защитить перед публикой. В ходе выступления младшие школьники учатся излагать добытую информацию, доказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы. Большое значение имеет система поощрения (грамоты, призы, возможность выступить перед другой аудиторией).

А.В. Шубина отмечает, что в результате проведения учебного исследования в начальной школе дети приобретают следующие навыки: презентационные, коммуникативные, поисковые, информационные.

При изучении окружающего мира в начальных классах учебное исследование может применяться в разнообразных формах работы, самыми распространенными из них являются: систематические наблюдения в природе, экскурсии, технологии учебного проектирования, работа на пришкольном учебно-опытном участке и в классном уголке.

При изучении окружающего мира в начальных классах наблюдение за окружающей действительностью может рассматриваться и как метод, и как форма организации образовательного процесса. Традиционно программой начального природоведения предусматривались систематические наблюдения в природе по заданиям дневников наблюдений, где в специальных таблицах ежедневно каждый ученик отмечал состояние погоды. В случаях хорошей организации данной работы она давала значительный эффект для приобщения учащихся к непосредственному изучению природы и жизни человека, способствовала развитию наблюдательности, формированию пред-

ставлений о динамике природных явлений. Однако часто эта работа была однообразной и скучной для ребенка. Цели наблюдения не были четко определены, задания не имели проблемного характера, и школьники не всегда понимали, для чего, кроме получения положительной отметки, им надо этим заниматься. Неумение сделать эту работу интересной привело к отказу большинства учителей от систематической работы с дневниками и календарями природы. Избегать этих недостатков возможно при организации наблюдений в структуре учебно-исследовательской деятельности.

Самое главное — это подведение учащихся к осознанию цели наблюдения, т.е. к *постановке проблемы*. Перед началом наблюдений учителю следует задать им ряд вопросов:

Как вы думаете, какой сезон в году является самым солнечным?

Какой — самым пасмурным?

Какой — самым ветреным?

Какие в нашем крае бывают самые низкие температуры?

Какие — самые высокие?

Когда это происходит? и т.п.

Следующий этап — *выдвижение гипотез*. Учащиеся должны попытаться ответить на эти вопросы самостоятельно, исходя из имеющегося у них опыта.

Далее, на этапе *поиска способов проверки гипотез*, учитель обращает внимание младших школьников на то, что они не могут с уверенностью дать правильный ответ на вопросы, и спрашивает, как это можно проверить. В результате беседы учащиеся приходят к выводу, что для этого нужно проводить наблюдения.

Одним из условий эффективности наблюдений является *наблюдение по заранее составленной программе*. Обычно такая программа задается учителем. Однако овладение наблюдением как способом познания окружающей действительности предполагает формирование соответствующего умения у школьников.

После определения цели, объекта, программы наблюдений школьники включаются собственно в процесс наблюдения. На данном этапе необходимо формировать у них *умение пользоваться измерительными*



инструментами, выяснив, что возможности наших чувств не безграничны, что они могут быть «обманщиками». При изучении окружающего мира используются такие инструменты, как термометр, угломер, осадкомер, гигрометр, барометр, амперметр, гномон, лупа, микроскоп, бинокль, телескоп, лупа.

Следующим важным этапом является *формирование умения фиксировать результаты наблюдения*. Здесь необходимо подвести учащихся к мысли о том, что увиденное, услышанное в процессе наблюдений целесообразно не только запомнить, но и зафиксировать. Способы фиксации результатов наблюдений зависят от характера наблюдаемого объекта или явления, а также возраста учащихся. Для систематических наблюдений в природе эти способы общеизвестны — они заданы в публикуемых дневниках наблюдений.

На завершающем этапе необходимо вовлекать младших школьников в *анализ результатов наблюдений*. Здесь стоит вместе с ними обсудить полученные результаты, попросить ответить на поставленные ранее вопросы.

Говоря о введении элементов учебного исследования в содержание школьных экскурсий, стоит отметить, что возможности для постановки проблемных вопросов и их решение в процессе проведения школьных экскурсий не ограничены. Например, на весенней экскурсии в III классе учащимся можно задать проблемный вопрос: «Отчего и как возникают сосульки?» В данном случае учебное исследование пройдет все этапы: *постановка проблемы — выдвижение гипотез — выбор способа проверки гипотезы — действия, направленные на проверку гипотезы, — подготовка полученных результатов к анализу — анализ, обобщение результатов — вывод (подтверждение или опровержение гипотезы)*. Такая работа может быть организована учителем как на предметных, так и на комплексных экскурсиях.

Технология деятельностного метода и элементы учебного исследования могут совмещаться в технологии учебного проектирования. Правильно организованное учебное проектирование способствует фор-

мированию целого ряда метапредметных компетенций, таких, как целеполагание, планирование, прогнозирование, самостоятельное выделение, формулирование цели, поиск необходимой информации, учебное сотрудничество и др.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [3]. В начальной школе обычно различается следующая классификация проектов:

- по составу учащихся (индивидуальные, групповые, коллективные);
- по продолжительности организации (краткосрочные — выполняются на нескольких уроках, долгосрочные — выполняются в течение месяца);
- по целевой установке: исследовательские, творческие, игровые, информационные (познавательные), практические (созидательные), общественно полезные [1].

Для проектных задач должно быть предусмотрено специальное время в календарно-тематическом планировании. Как правило, для проектных задач требуется два урока.

Сложные вопросы познания мира и человека в этом мире (родная земля, страна воздуха и воды, мира животных и микромира насекомых, страна сказок и легенд о природе и людях, соединения виртуального и реального мира...) требуют особого подхода в познании — метапредметного, своеобразных универсальных действий — творческих, поскольку человек в современном мире должен быть «эмоциональным интеллигентом» [2].

Самая главная задача педагога — постоянно поддерживать положительную мотивацию всех субъектов образовательного процесса. И тогда можно надеяться на создание оптимальных условий для приобретения учащимися навыка исследовательской деятельности, освоения исследовательского типа мышления, формирования активной позиции в процессе обучения. Для родителей и учителя первый опыт защиты учеником исследовательской работы



будет важным стимулом дальнейших совместных творческих успехов в общем деле — воспитании и обучении подрастающего поколения.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Миронов А.В.* Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе. (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): Учеб. пос. Ростов н/Д: Феникс, 2013.

2. *Подольск Д.О.* Конструирование модели становления готовности студентов к проектированию универсальных творческих действий младших школьников в системе обучения предмету «окружающий мир» // Начальная школа. 2013. № 6.

3. Проектная деятельность в начальной школе / Авт.-сост. М.К. Господникова и др. Волгоград, 2009.

4. *Шубина А.В.* Организация учебного исследования в начальной школе. URL: <http://www.ekb-school146.ru/> (дата обращения 24.04.2014 г.).

Методика преподавания безопасности дорожного движения в начальной школе

Ю.А. КУЗНЕЦОВ,

кандидат технических наук, преподаватель-методист и директор по учебной части автошколы «Мустанг», Санкт-Петербург

Ежегодно причиной десятков тысяч ДТП (дорожно-транспортных происшествий) становится незнание или несоблюдение Правил дорожного движения (ПДД). Самыми незащищенными их участниками являются дети. По данным официальной статистики ГИБДД РФ, в 2013 г. в целом по стране произошла 21 148 ДТП с участием детей в возрасте до 16 лет. В результате погибло 872 ребенка, было ранено 22 407 детей.

Несмотря на то что в школах проводятся занятия, семинары и конкурсы по ПДД, сотрудниками отделов пропаганды ГИБДД организуются выездные лекции, положительной динамики не наблюдается. В частности, в Санкт-Петербурге по итогам прошлого года рост детской смертности в ДТП составил 71,4 % [1]¹.

Почему осуществляемые мероприятия не приносят видимого результата? Мы считаем, что есть две основные причины, объясняющие данное положение дел: 1) недооценка значимости дисциплины «Безопасность дорожного движения»: инвариантная часть всех действующих учебно-методичес-

ких комплексов для начальной школы выделяет лишь несколько часов на рассмотрение вопросов безопасного поведения на дороге в рамках предмета «окружающий мир»; 2) отсутствие соответствующей профильной подготовки у лиц, проводящих занятия по безопасности дорожного движения: учитель начальной школы не является специалистом в вопросах безопасности дорожного движения, а приходящий на помощь ему инспектор ГИБДД не имеет педагогического образования. Очевидно, что вторая причина является следствием первой. В результате обучения важнейшей с точки зрения охраны жизни и здоровья дисциплине (ведь пробелы в знании русского языка, литературного чтения и т.д. не могут стать причиной гибели ребенка) осуществляется в начальной школе по остаточному принципу и на недопустимо низком уровне. Более того, известны случаи, когда учителя преподают ученикам отмененные десятилетия назад нормы, не просто неприемлемые при современном темпе дорожного движения, а вообще запрещенные действующей редакцией ПДД.

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*