



Примерные проверочные работы по русскому языку и математике за I полугодие 2014/15 учебного года

РУССКИЙ ЯЗЫК

Проверочные работы по русскому языку предназначены для оценки достижения планируемых результатов содержательной линии обучения русскому языку (определения уровня усвоения опорной системы знаний и уровня овладения учебными действиями с языковым материалом) и носят рекомендательный характер; они могут быть использованы учителем и в качестве итогового контроля, и в качестве текущей проверки обученности школьников.

Проверочные работы содержательной линии «Орфография и пунктуация» представлены такими видами, как диктанты, списывание, письмо по памяти. Диктанты позволяют проверить умение учащихся применять изученные правила правописания (в объеме содержания курса), писать под диктовку предложенный текст, проверять его, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. При диктовке слов с неизученными орфограммами учитель орфографически проговаривает или называет правильно букву-орфограмму в слове из «слов для справок». Материал для списывания (как вид орфографических упражнений) может быть предъявлен на интерактивной доске или на индивидуальных карточках. Этот вид работы поможет учителю проверить орфографическую зоркость детей при списывании, а также умение проводить самоконтроль. Списывание может проводиться без задания или с определенным видом заданий (по выбору учителя). Письмо по памяти позволит проверить не только орфографическую зоркость учащихся, но и умение удерживать в памяти увиденные языковые единицы и воспроизводить их на письме. В рубрике «Грамматические задания» представлены задания на определение изученных орфограмм в слове.

Проверочные работы содержательной линии «Система языка» представлены грамматическими заданиями (в

том числе и в тестовой форме). Эти задания предназначены для определения уровня овладения учащимися учебными действиями с языковым материалом, прежде всего познавательными: умением пользоваться знаково-символическими средствами, моделированием, логическими действиями (анализ, синтез и обобщение, сравнение, группировка и классификация и др.) с языковыми объектами. Задания в тестовой форме предполагают выбор ответа (буквы или ряда букв, звука или ряда звуков, слога, слова или группы слов, предложения и др.) из ряда возможных, один или несколько из которых будут правильными. Выбранный ответ отмечается значком √.

Проверочные задания содержательной линии «Развитие речи» представлены различными видами работы со словом, предложением и текстом и предполагают проверку владения учащимися речевыми умениями: умением оценивать употребление лексических и синтаксических средств в речи, использовать языковые средства при построении речевого высказывания, правильно строить словосочетания и предложения, проверку сформированности текстовых умений (умения определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст, выделять смысловые части в тексте, определять тип и стиль речи, составлять план текста, логически правильно и последовательно воспроизводить текст, составлять свой текст и др.), а также умений, связанных с восприятием и освоением информации научного текста (умения ставить вопрос к научному тексту, составлять ответы на вопросы, выделять нужную информацию). Все перечисленные умения в качестве частных входят в состав универсального учебного действия (УУД) — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Выполнение заданий требует также владения такими УУД, как восприятие и передача содержания текстов художественного и научного стилей, поиск и извлечение необходимой



информации; понимание и адекватная оценка языковых средств.

Проверочные работы комплексного характера включают две части. Для выполнения заданий первой части потребуются формируемые на уроках русского языка и литературного чтения умения осмысленно работать с научно-познавательными текстами, выбирать предложения на определенную тему, подбирать к тексту заголовки, объяснять значения слова и выражения, а также некоторые знания из мира окружающей природы. Вторая часть заданий направлена на проверку конкретных достижений обучающихся в ходе изучения разных разделов курса русского языка (содержательная линия «Система языка») и предполагает выбор учащимися заданий из ряда предложенных для самостоятельного выполнения.

I класс

Диктанты

Буквенный диктант

Запишите только первую букву каждого диктуемого слова.

Женя, Дима, пришли, зоопарк, обезьяны, слоны, медведи, кенгуру.

Слоговой диктант

Запишите буквами первый слог каждого диктуемого слова.

Лето, дача, цветы, розы, ягоды, малина, слива.

Словарный диктант

1¹. Лес, Яша, Коля, ель, сосна, трава, птица.

2. Книга, Юля, белка, волк, лиса, мышка, лось.

Текстовый диктант

1. Мы идём в парк. Там липы и клёны.

2. Лето. На лугу коза Лиза. Она ест траву.

3. У Димы жил пёс Жук. Жук добрый и сильный.

4. Зима. Кругом снег. Коля и Яша идут на каток.

5. Вот куст. Там стайка птиц. Это синички.

6. Миша учил уроки. Кот Васька спал на ковре.

Проверочное списывание (с дополнительным заданием)

Пришла зима. Выпал пушистый снег. Снежинки кружатся в воздухе. Мороз нарисовал на окнах ледяные узоры. (15 слов)

Текстовое задание: подберите к тексту название. Напишите его перед текстом.

Оценочное задание: проверьте написанное и оцените результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри и в конце предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова записаны правильно).

Грамматические задания (по выбору учителя): 1) над словами первого предложения поставьте ударение; 2) во втором предложении каждое слово разделите вертикальной чертой на слоги; 3) в третьем предложении в словах подчеркните буквы гласных звуков; 4) в четвёртом предложении подчеркните слово, которое соответствует схеме —|—|—|'.

Грамматические задания

1. Расшифруйте записи. Запишите любое предложение. Составьте к нему схему.

**БОРЯИИГОРЬИДУТНАКАТОК
ОЛЯИРАЯЛЕПЯТСНЕГОВИКА**

2. Прочитайте, разделите слова вертикальной чертой на слоги.

Аист, воробей, снегирь, чайка, орёл.

3. Подберите и запишите по два слова, которые соответствуют каждой схеме.

—|' . '—| .

4. Прочитайте, подчеркните слова, в которых звуков меньше, чем букв.

Львы, тигры, рысь, ёж.

5. Подчеркните слова, в которых звуков больше, чем букв.

Змея, ключ, ёлка, конь.

6*. Найдите в каждом ряду лишний звук. Обведите его в кружок.

[ш'], [й'], [ч']

[м], [ж], [ш]

[б], [ц], [х]

7. Прочитайте слова, подчеркните в них буквы, которыми обозначены мягкие (твёрдые) согласные звуки.

¹Здесь и далее — варианты.



Кончил дело — гуляй смело.

Делу время — потехе час.

8. Прочитайте слова. Подчеркните слова, в которых выделенная буква обозначает два звука: звук [й'] и последующий гласный звук.

Ключ, поют, люстра, юла.

9. Укажите, в каком ряду буквы расположены в алфавитном порядке.

В, Г, Д, Ё, Е

П, Р, С, Т, У

Ф, Х, Ц, Ш, Ч

10. Прочитайте слова. Составьте звуковую модель любого из этих слов¹.

Маяк, лыжи, мир, Юра, окунь.

Работа над словом,
предложением, текстом

1. Составьте и напишите два слова из букв: *с, л, о, в*.

1) Крупное животное.

2) Добавка в пищу.

2. Добавьте в каждую группу одно слово из слов для справок. Напишите слова.

1) *Рубашка, куртка, платье, ...*

2) *Сапоги, тапки, ботинки, ...*

Слова для справок: *туфли, пальто.*

3. Вставьте пропущенные слова в стихотворение. Спишите его.

На пруду каток ...
Лёд сверкает, как ...
На коньках бежит ...
И в мороз ему ...

Г. Ладонищikov

Слова для справок: *Алёша, стекло, тепло, хороший.*

4. Спишите предложения. Поставьте ударение в выделенных словах.

*На столе стоят **кружки**.*

*После уроков ребята **посещают кружки**.*

5. Укажите цифрой, сколько слов в предложении. Выпишите третье слово.

*Школьники **готовят подарки малышам**.*

6. Послушайте предложения. Укажите цифрами, сколько слов в каждом предложении.

*Мама **делает уборку**. Дети **дружно помогают маме**.*

7. Составьте из слов два предложения и запишите их.

*ёлку, папа, купил,
и, украшают, Коля, её, Даша*

8. Составьте и запишите ответ на вопрос. *Что ты любишь делать?*

9. Прочитайте текст. Укажите цифрой, сколько предложений в тексте.

Дятел отыскал старый пенёк. Натаскал туда шишек. И давай шелушить! Очень он семечки любит (по Н. Чарушиной).

10. Напишите предложения в правильном порядке.

Ваня знает отгадку.

Идёт урок.

Дети прочитали загадку.

Проверочная работа
комплексного характера

1. Прочитайте текст.

Добрый доктор Айболит!
Он под деревом сидит.
Приходи к нему лечиться
И корова, и волчица,
И жучок, и червячок,
И медведица!

Всех излечит, исцелит
Добрый доктор Айболит!

К.И. Чуковский

2. Как называется эта сказка?

3. Ответьте устно на вопросы: О ком говорится в тексте? О чём говорится в тексте?

4. Выпишите предложение, в котором содержится ответ на вопрос: кто сидел под деревом?

5. Ответьте устно на вопросы: Кого приглашают прийти лечиться у Айболита? Кого из этих животных можно отнести к насекомым, а кого к зверям? Впишите названия животных в предложения.

Звери: _____.

Насекомые: _____.

Подчеркните слово, которое подходит к схеме —|—|—|.

6. Посчитайте, сколько животных приглашено лечиться. Запишите число животных цифрой и словом.

¹ Модель составляется по аналогии с той, что есть в Азбуке.



_____ (__ зв., __ б.)

Укажите, сколько звуков и букв в записанном слове.

7. Найдите и выпишите из текста слова, близкие по значению словам:

вылечит — _____; *врач* — _____.

Подчеркните в записанных словах букву, которой обозначен мягкий шипящий звук.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация»: применять правила правописания (заглавная буква в начале предложения, точка в конце предложения); писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Система языка»: каллиграфически правильно писать изученные строчные и заглавные буквы, соединения; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; определять количество слов в предложении и отдельно писать слова в предложении; составлять схему заданного предложения; определять количество слогов в слове; место ударения в слове, сопоставлять и сравнивать слова разной слоговой структуры, слоги с твердым и мягким согласным звуком; различать буквы и звуки, согласные звуки твердые и мягкие, глухие и звонкие; составлять простейшие звуковые модели слов, аналогичные тем, что есть в Азбуке.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Развитие речи»: умение соотносить лексическое значение и буквенный состав слова; объединять слова по тематическому признаку; выделять ударный слог в соответствии с лексическим значением слова; определять количество слов в устном и письменном предложении; составлять ответ на вопрос, используя слова вопроса; составлять из слов предложения; определять количество предложений в письменном тексте; составлять текст из предложений.

II класс

Диктанты

Сентябрь

Сентябрь. Ясный денёк. Дует тёплый ветерок. Кругом зелёная травка. Осиньи и берёзы сверкают на солнышке. В садах цветут астры и флоксы.

Дрозды клюют спелые ягоды рябины. В лесу стучат пёстрые дятлы. Белки грызут шишки. Слышны крики журавлей. Скоро птицы улетят на юг. (43 слова)

Слова для справок: *дует, сверкают, клюют, на солнышке.*

Зимой

Зима. Мороз. На снегу следы птиц и зверей. Дедушка Кузьма на лыжах идёт в лес. С ним бежит собака Белка. Вот качнулась ветка сосны. Это прыгнула белка. Кузьма дал зверьку сухой хлеб. На пеньке дед оставил соль для лосей. (40 слов)

Слова для справок: *с_ним, прыгнула, оставил, качнулась.*

Летом

Июль. Мы жили в Крыму. Наша дача была у моря. В саду росли гранат и инжир. Во дворе жил фазан. Утром братья Коля и Саша купались в море. Дедушка Иван поймал окуня и бычка. Над водой кружили чайки. По морю плыла яхта. (43 слова)

Слова для справок: *летом, росли, утром, в море, гранат, фазан.*

Словарный диктант

(с заданием подчеркнуть в словах буквы, написание которых нельзя проверить)

- Сентябрь, осинка, берёзка, ветер, яблонька, яблочки, воробей, урожай, деревня.*
- Декабрь, мороз, дорога, город, улица, коньки, быстро, народ, весело.*
- Учитель, здравствуйте, девочка, до свидания, ребята, прощай, спасибо, дежурный, извините.*

Списывание

(с последующим заданием)

Подробное списывание

Летят снежные пушинки

Пришла зима. С севера подул студёный ветер. С неба посыпались снежинки. Как они красивы! Вот цветок с шестью лепестками. Вот звездочка с шестью лучами. Вот тончайшая пластинка с шестью гранями! Подует сильный ветер, и белые цветы и звезды превратятся в снежную пыль (по В. Архангельскому). (45 слов)

Орфографическое и оценочное задание: 1) проверьте написанное и оцените резуль-



4. Выберите слово, с которым слово *тёплая* будет употреблено в переносном значении. Запишите это сочетание слов.

Тёплая ...

Слова для справок: *кофта, встреча.*

5. Составьте из слов в скобках следующее предложение. Напишите оба предложения.

Ребята пришли в цирк. (будут, звери, выступать, здесь)

6. Напишите текст. Обозначьте начало и конец предложений.

Чиж живёт в хвойных лесах летом он вредных насекомых поедает так он лес лечит а осенью семена сорняков уничтожает вот какая полезная птица (по В. Зотову).

Задания к тексту

1) Озаглавьте рассказ словами из текста. Напишите заголовок.

2) Выпишите из текста предложение, которое отвечает на вопрос: как чиж лес лечит?

7. Напишите предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

Лягушонок

В ней дождевая вода.

А потом сел на краешек и загорает.

Нашёл лягушонок сыроежку.

Стал он плескаться, словно в тазу (по Н.И. Сладкову).

8. Прочитайте стихотворение В. Орлова.

В яркой шляпе

Золотой

Ходит солнце

Над землёй,

А потом

Снимает шляпу

И прощается

Со мной.

Задания к тексту

1) Отметьте самый точный заголовок.

Солнце.

Золотая шляпа.

Вежливое солнце.

2) Напишите стихотворение с заголовком.

Подчеркните слова, которые говорят о солнце как о человеке.

9. Изложение текста по вопросам к каждому предложению (вопрос подсказывает слова для ответа).

Всем миром

Летом Ваня гостил у бабушки Наташи.

Однажды к ним пришли все соседи. Они

стали бабушкин колодец чистить. В деревне часто всем миром одному помогают.

Теперь вода в колодце чистая-чистая (по С. Пайне). (31 слово)

Вопросы.

У кого летом гостил Ваня? (У бабушки Наташи.)

Кто однажды к ним пришёл? (Соседи.)

Что они стали делать? (Чистить колодец.)

Что в деревне часто всем миром делают? (Одному помогают.)

Какая теперь вода в колодце? (Чистая-чистая.)

10. Изложение по обобщенным вопросам и опорным словам с заданием озаглавить текст.

Насте подарили цветок в горшочке. Девочка заботливо поливала его.

Раз Настя заболела. Мама сделала отвар из листьев цветка. Дочка скоро поправилась.

Вот какой чудесный цветок! Это он Настю вылечил (по Б. Житкову). (29 слов)

Вопросы.

Как Настя ухаживала за цветком? (Подарили, в горшочке, заботливо.)

Что сварила мама из листьев цветка? (Заболела, сделала, поправилась.)

Что вылечило Настю? (Чудесный цветок.)

Проверочная работа комплексного характера

1. Прочитайте строки из письма Вани.

* * *

В июне мы поехали к бабушке в деревню и взяли с собой Чапку и Усика. Нам всем купили билеты, а Чапке — собачий билет. Усик ехал бесплатно. И папа сказал, что Усик «едет зайцем». Не понимаю, как может котёнок ехать зайцем?

Вечером мы приехали к бабушке, а утром уже пошли на речку — ловить рыбу (В. Су-теев).

2. Ответьте устно на вопросы: О ком говорится в тексте? О чём говорится в тексте?

3. Как определить, кого так называют: Чапка и Усик? Подчеркните в предложениях слова, которые вам это подсказали.

4. Впишите в предложение пропущенные слова.

Чапка — это _____, а Усик — это _____.



Подчеркните в записанном предложении клички животных.

5. Ответьте устно на вопросы: Какое высказывание папы не понял Ваня? Чему удивился мальчик?

6. Напишите, что означает данное выражение.

Ехать зайцем — _____.

7. Подчеркните в последнем предложении слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Дополнительные грамматические задания (по выбору учителя или ученика)

1. Обозначьте в словах первого предложения ударение. Подчеркните слово, которое соответствует схеме —|'|—|—|—|—.

2. Запишите название месяца, когда происходит действие в тексте. Составьте звуковую модель этого слова. Определите, сколько в этом слове звуков и букв.

_____ [_____] ____ зв., ____ б.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация»: применять правила правописания в объеме содержания курса при написании диктанта и списывании предложенного текста (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой безударных гласных в двусложных словах, парных по глухости-звонкости согласных в корне на конце слова; мягкий знак как показатель мягкости согласных и как разделительный; правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк*; правописание слов с непроверяемыми орфограммами; раздельное написание слов в предложении; правописание предлогов; перенос слов, знаки конца предложения); находить в словах орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных в корне и находить способы их проверки на письме; проверять собственный и предложенные для записи тексты.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Система языка»: производить простейший синтаксический анализ предложения (находить грамматическую основу предложения); различать слово и слог, делить слова на слоги, обозначать в слове ударение, различать звуки и буквы, дифференцировать звуки русского языка (гласные звуки, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непар-

ные звуки); производить частичный звукобуквенный анализ слова, составлять звуковые модели слов; знать последовательность букв в алфавите и уметь располагать буквы, слова в алфавитном порядке; определять родственные слова, находить в них корень; группировать слова по заданному признаку.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Развитие речи»: произносить слова в соответствии с акцентологическими нормами; выбирать из предложенных слов синоним к данному; использовать антонимы для сравнения предметов по определенному признаку; распознавать прямое и переносное значения слов в словосочетании и тексте; составлять предложение из слов для продолжения данного; делить непунктированный текст на предложения; выбирать из текста предложение для ответа на вопрос; восстанавливать последовательность предложений в тексте; выбирать заголовки к тексту с учетом главной мысли; излагать текст по вопросам к каждому предложению, когда вопрос подсказывает слова для ответа, по обобщенным вопросам и опорным словам.

III класс

Диктанты

Утро

Заря осветила восточный край неба. Ушла ночная тьма, и проснулись певчие птицы. Взошло солнце. Над долиной в облаках запел жаворонок. На травинках и листьях деревьев блестели росинки. Над цветами кружились золотые пчёлки. Они пили сладкий цветочный сок. На пенёчке клубком лежал уж. В речной воде весело играли рыбки. (49 слов)

Слова для справок: *жаворонок, блестели.*

Зимний лес

Как хорош лес зимой! Пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синички пищат в сучьях. Белка качнула ветку сосны. Полетела снежная пыль.

Лесник Иван Петрович идёт в лес. Лыжи легко скользят по снегу. В рюкзаке он несёт соль и хлеб для лосей. (49 слов)

Филин

Ночью в лесу тихо. Птицы спят. Вдруг в ночной тишине раздался протяжный крик.



Это проснулся и полетел на охоту филин. Филин — ночной хищник. На голове у филина перья мягкие и пушистые. Нос крючком, а глаза круглые и жёлтые. Когти острые и сильные. Схватит филин добычу — не выпустит. Филин охотится на птиц и зверьков (по Г. Скребицкому и В. Чаплиной). (54 слова)

Слова для справок: *раздался, охота, охотится, выпустит.* (Учитель называет, где нужно поставить знак тире и запятую перед союзом *а*.)

Словарный диктант

(с заданием подчеркнуть в словах непроверяемые орфограммы)

К учителю: при чтении имен прилагательных следует четко проговаривать их окончания.

1. *Ненастная погода, пушистый иней, северный ветер, низкое облако, сильный мороз, вечерняя заря.*

2. *Белая ромашка, алая гвоздика, душистая сирень, молодая осинка, русская берёзка, сладкая земляника.*

3. *Слова-термины: предложение, подлежащее, сказуемое, синонимы, антонимы, приставка, корень, суффикс, окончание.*

Проверочное списывание
(с последующим заданием)

Подробное списывание

Окунь

Закинул рыболов в речку удочку. Сидит, ждёт, когда рыба клюнет. Вдруг поплавок на воде запрыгал и утонул. Значит, кто-то попался! Дёрнул рыбак удочку и вытащил окуня.

Красивая рыба окунь! Плавники у него красные, а спина тёмно-зелёная и на боках тёмные полосы (Г. Скребицкий и В. Чаплина). (42 слова)

Орфографическое и оценочное задания: 1) проверьте написанное и оцените результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри и в конце предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова записаны правильно).

Грамматические задания (на выбор учителя): 1) подчеркните в первом предложении главные члены и выпишите словосочетания; 2)

найдите однокоренные слова и выделите в них корень; 3) найдите в тексте сложное имя существительное и выделите в нём корни; рядом запишите, от каких слов образовалось это слово; 4) найдите глаголы с приставками и выделите эти приставки; 5) найдите и подчеркните во второй части текста предложение, в котором дана оценка внешнему виду окуня; 6) выпишите из последнего предложения словосочетания, состоящие из имени существительного и имени прилагательного; 7) сделайте звукобуквенный разбор слова *окунь*.

Письмо по памяти

1. *Блестит нарядный зимний лес,
И светит солнышко с небес,
И серебро летит с берёз,
И жжёт мороз почти до слёз!*

С. Дрожжин

2. *Стояла осень в солнце и туманах.
Сквозь облетевшие леса были видны далёкие облака и синий густой воздух (К. Паустовский).*

Каллиграфическое задание

Запишите каллиграфическим почерком название сказки и автора этой сказки.

Д.Н. Мамин-Сибиряк

Сказка про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу

Грамматические задания

1. Укажите, какая запись является предложением. Запишите предложение, правильно оформляя его на письме.

- дружные ребята*
- медленно падал*
- летела ракета*
- надо беречь*

2. Укажите побудительное невосклицательное предложение.

- Как перейти улицу?*
- Переходите улицу на зелёный свет светофора.*
- По улице мчались машины.*

3. Укажите, какие пары слов из предложения являются словосочетаниями.

Лебеди своё гнездо зорко охраняют от врагов.

- своё гнездо*
- зорко охраняют*



- гнездо охраняют
- лебеди охраняют
- охраняют от врагов

4. Укажите слово, которое является подлежащим в предложении.

Весеннее солнышко растопило снег.

- снег
- солнышко

5. Произнесите слова. Определите, сколько звуков в каждом слове. Укажите цифрами последовательность слов в порядке убывания в них звуков.

- ель
- олень
- ружьё
- уж

6. Укажите слова, которые начинаются с мягкого согласного звука.

- ящерица
- жираф
- цирк
- чудо
- альбом
- филин

7. Прочитайте слова. В каком порядке эти слова расположены в словаре? Покажите порядок цифрами от 1 до 4.

- капуста
- картофель
- картина
- карандаш

8. Укажите, какие слова будут однокоренными к слову *дождь*.

- дождик
- дождевой
- дожди
- дождевка

9. Распределите слова в группы соответственно схемам. Укажите цифрами, какое слово соответствует первой схеме (1), а какое — второй схеме (2).

- (1) корень, суффикс, окончание, основа
- (2) корень, окончание, основа

- звёздочка
- игрушка
- ромашка
- зеркало
- вишня
- медведица

10. Укажите пары слов, которые являются однокоренными.

- грустный — печальный
- сахар — сахарница
- школьник — школьницы
- водитель — водолаз
- берег — бережок

11. Укажите среди данных слов имена существительные (или глаголы, имена прилагательные).

- чёрный
- чернослив
- чернота
- чёрненький
- чернеть
- чернить

12. Распределите слова по группам соответственно правилам написания гласных и

согласных в корне слов. Укажите цифрой 1 слова с безударной гласной в корне, цифрой 2 — слова с парным по глухости-звонкости согласным, цифрой 3 — слова с непроизносимым согласным звуком.

- пятёрка
- звёздный
- мягкий
- далёкий
- лестница
- скрипка

13. Укажите ряд слов, в котором пропущена одна и та же гласная в суффиксе. Вставьте пропущенные буквы.

- фартуч..к, кирпич..к
- горош..к, ореш..к
- ящич..к, ключ..к

14. Подчеркните в каждом ряду слово с пропущенной орфограммой на другое правило письма. Вставьте пропущенные буквы.
сер..це, со..нце, подру..ка, мес..ность
ст..ронка, снеж..нка, тр..винка, л..нейка
обез..яна, дерев..я, об..явление, в..юга

Работа над словом, предложением, текстом

1. Определите слово по его значению. Напишите предложения.

Сосуд для купания, мытья — ...
Комната, где находится этот сосуд — ...
Слова для вставки: *ванна, ванная.*

2. Какую группу существительных можно составить из слов стихотворения? Напишите название группы и три слова.

Слесарь

Мне нужны такие вещи:
Молоток,
Тиски
И клещи,
Ключ,
Напильник
И ножовка,
А всего нужней —
Сноровка!

Б. Заходер

Задания к тексту

1) Что обозначает слово *слесарь*? Выберите и запишите правильный ответ.

Инструмент, профессия, прибор.

2) Выберите и запишите синонимы к слову *сноровка*.

Ловкость, храбрость, честность, мастерство.



3) Выпишите значение, в котором употребляется в стихотворении слово *ключ*.

Ключ от замка, скрипичный ключ, гаечный ключ.

3. Вставьте в текст подходящие по смыслу прилагательные. Выпишите получившиеся словосочетания.

— *Почему это, Заинька, у тебя такие ... ушки? Почему это, серенький, у тебя такие ... ножки?*

— *А всё потому, Лисонька, что уж очень у тебя шажки ... да уж очень ... зубки!* (Н.И. Сладков)

Слова для вставки: *тихие, длинные, острые, быстрые.*

Задания к тексту

1) Определите, какие звери участвуют в диалоге.

2) Запишите слова-названия этих зверей.

4. Составьте словосочетания существительных из слов для справок со словом *лёгкий*. Запишите пример словосочетания к каждому значению.

1) *Незначительный по весу* — ...

2) *Достижимый без усилий* — ...

3) *Уживчивый, покладистый* — ...

Слова для справок: *характер, мяч, диктант.*

5. Прочитайте отрывок из рассказа «Первая охота». Закончите и запишите ответы на вопросы.

Подбежал щенок к дереву. Сидит на ветке маленькая вертишейка. Кинулся к ней. А вертишейка юрк в дупло. Поднялся на задние лапы. Заглянул в дупло. А в чёрном дупле чёрная змея извивается и страшно шипит. Напугался щенок — и наутёк! (по В. Бианки)

О ком говорится в этом тексте? В этом тексте говорится о... и...

О чём рассказывается в этом тексте? В этом тексте рассказывается о том, как...

Придумайте и запишите заголовок к этому отрывку.

6. Составьте и запишите вопрос к предположению.

Кормушку для птиц можно сделать из пакета для молока или из пластиковой бутылки.

7. Прочитайте текст.

Самые заметные ягоды у рябины. Они похожи на маленькие яблочки. Недаром рябина и яблоня — деревья одного семейства.

Снизу у каждой ягодки рябины пятиконечное отверстие. Издали оно кажется чёрной точкой (по В. Корабельникову).

Задания к тексту

1) Укажите тип речи.

повествование

описание

рассуждение

2) Составьте и напишите ответ на вопрос: на что похожи ягоды рябины?

8. Отметьте заголовок, отражающий основную мысль текста.

Стал я замечать, что кто-то в моём чуме оставляет кедровые орешки. Это оказался бурундук. Он в моём чуме кладовую устроил.

Какой хитрый этот бурундук! В лесу белки да сойки все орешки у него растащат. А в мой чум ни одна сойка-воровка не полезет. Вот и притащил он ко мне свои запасы (по Г. Снегиреву).

Заголовки для выбора.

Бурундук.

Орешки в чуме.

Хитрый бурундук.

Бурундук и сойки.

9. Прочитайте текст. Укажите правильный порядок пунктов в плане.

История одной яблоньки

Росла в лесу дикая яблонька. Осенью упало с неё кислое яблоко. Птицы склевали его. Одно только зёрнышко спряталось в землю и осталось.

Зиму пролежало зёрнышко под снегом, а весной, когда солнышко пригрело землю, зерно стало прорастать: пустило вниз корешок, а верху выгнало два первых листочка.

Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой — и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зёрнышко (по К. Ушинскому).

План

Два первых листочка.

Хорошенькая яблонька.

Зёрнышко в земле.

10. Свободный диктант.

Брат и младшая сестра

Санька и его младшая сестра Варя идут из лесу. Набрали земляники, несут в кузовках.

Бабушка удивилась. Почему маленькая Варя больше брата набрала? А Санька сказал, что Варя к земле ближе, вот и набрала больше.



В другой раз пошла бабушка вместе с нами за малиной. Смотрит, а Санька незаметно подсыпает ягоды сестрёнке в кузовок. А сам сестру хвалит.

— *Варя у нас работница. За ней не угоишься* (по Э. Шиму). (69 слов)

11. Подробное изложение по вопросам.

Что за зверь?

Выпал первый снег. Вышла Катя по снежку погулять. Видит на снегу следы. Что за зверёк тут ходил?

Положила Катя на крыльцо котлетку. Но зверь котлетку не тронул. Тогда она положила красную морковку. Утром глядит — морковки нет.

Катин папа сделал западню. На другой день попался в неё кролик. Сам белый-белый, пушистый-пушистый, глаза розовые.

Сделали для него большую клетку. И он стал в ней жить. А Катя его кормила морковкой и сухарями (по Е. Чарушину). (73 слова)

Вопросы.

Что Катя увидела на снегу?

Что Катя положила на крыльцо?

Кто попался в западню?

Где теперь живёт кролик?

Слова для справок: *сделал, котлетка, морковка.*

12. Подробное изложение по коллективно составленному плану.

Кот Иваныч

Жил у нас в доме толстый кот. Звали его Иваныч. Целые дни он ел или спал.

А однажды вот что натворил. Замесила мама тесто и поставила на печку. Через часа два мама пошла посмотреть, как тесто поднимается. А там Иваныч спит. Всё тесто примял и весь измазался. Так мы без пиროгов и остались.

А Иваныча вымыть пришлось. Налила мама в таз тёплой воды. Моет кота, а он мурлычет, песни поёт (по Г. Скребицкому). (72 слова)

Примерный план

Толстый кот Иваныч.

Кот в тесте.

Кота вымыли.

13. Слуховое изложение по коллективно составленному плану и опорным словам.

Сестра

Пошёл в бой Иван Котлов. Ударила Ивана фашистская пуля. Руку пробила и в грудь попала. Упал Иван. А товарищи вперёд ушли врага гнать.

Лежит Иван на снегу. Рука болит, дышать трудно.

Вдруг слышит: кто-то тихонечко его трогает. Открыл глаза. Перед ним девушка. На сумке красный крест. Это медицинская сестра из отряда. Вынула она бинт и перевязала рану.

Потом взяла его винтовку, обхватила Ивана рукой и потащила в безопасное место (по Л. Кассиллю). (70 слов)

Примерный план и опорные слова.

Фашистская пуля. (пошел, ударила, пробила)

Один в снегу. (лежит)

Помощь пришла. (слышит, тихонечко, медицинская сестра, перевязала)

Спасён солдат! (обхватила, потащила, безопасное место)

Проверочная работа
комплексного характера

1. Прочитайте рассказ.

Пескари всегда держатся стайками. В солнечный день они обычно стоят неподвижно на дне. В это время их можно хорошо разглядеть.

Растопыренные передние плавники делают пескаря похожим с головы на треугольник. Со спины он бурый с зеленоватым оттенком, а бока песчаного цвета с крупными тёмными пятнами. Пескариные плавники, кроме спинного и хвостового, вообще бесцветные.

Природа замаскировала его под цвет дна. Для пескаря такая маскировка — спасение от врагов. А врагов у него в подводном царстве немало. Это щука, окунь, судак, голавль, жерех.

Пескарь — житель донный, поэтому и еду он себе ищет всегда на дне.

Пескарь — рыбий лилипут. В среднем его длина составляет с полкарандаша. Взрослым пескарь становится на третьем-четвёртом году жизни, когда достигает длины сантиметров восемь-десять (по В. Кологриву).



2. Ответьте устно на вопросы: О ком говорится в тексте? О чём говорится в тексте?

3. Каким предложением можно озаглавить текст? Запишите это предложение перед текстом.

4. Продолжите предложение.

Пескарь — это название _____.

5. Отметьте значком \checkmark часть текста, где даётся описание внешнего вида пескаря. Подчеркните в описательной части имена прилагательные, обозначающие цвет.

6. Кто представляет опасность для пескаря? Выпишите названия этих рыб в алфавитном порядке. Подчеркните слово, которое нельзя перенести с одной строки на другую.

7. Составьте и запишите предложения, которые будут ответом на вопросы: Где ищет пищу пескарь? Какова в среднем длина пескаря?

8. Скажите, какова приблизительно будет длина пескаря, когда ему будет два года?

9. Подберите слова, которыми можно объяснить значение каждого из данных слов.

Песчаный (цвет) — _____. *Немало (врагов)* — _____. *Лилипут* — _____.

Дополнительное задание (по выбору учителя и ученика)

Найдите в тексте однокоренные слова. Сколько таких групп слов? Выпишите слова любой группы и выделите в них корень слова.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация»: применять правила правописания в объёме содержания курса при написании диктанта и списывании предложенного текста (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой гласных и согласных в значимых частях слов (корне, приставке и суффиксе); мягкий знак как показатель мягкости согласных и как разделительный; разделительный твердый знак (*ъ*) правописание слов с непроверяемыми орфограммами; удвоенные согласные в слове; правописание частицы *не* с глаголами; раздельное написание слов в предложении); правописание предлогов; знаки конца предложения; находить в словах орфограммы на изученные правила и определять способы их проверки на письме; проверять собственный и предложенные для записи тексты.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Система языка»: различать виды предложений по цели высказывания и по интонации; производить синтаксический анализ предложения (находить грамматическую основу предложения, выделять словосочетания, определять второстепенные члены без деления на виды); определять значимые части в слове, разбирать слова по составу, подбирать слова, соответствующие заданной структуре; различать в словах звуки по заданным характеристикам; производить звукобуквенный анализ слова; распознавать части речи по изученным грамматическим признакам.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Развитие речи»: умение определять значение слова и слово по его значению; употреблять слова в тексте в соответствии с их значением; выделять из текста слова одной тематической группы; выбирать из слов синонимы к данному; определять тему текста по вопросу; выбирать и подбирать к тексту заголовки, отражающий основную мысль; составлять вопрос к предложению, ответ на вопрос к тексту; определять тип речи в тексте; восстанавливать последовательность пунктов плана к тексту; излагать текст в виде свободного диктанта, писать зрительное и слуховое изложение по вопросам к частям текста, по коллективно составленному плану и опорным словам.

IV класс

Диктанты

Первый снег

Однажды ночью я проснулся. Вокруг тишина. Белый и ровный свет наполнял комнату. Я встал и подошёл к окну. Высоко в небе стояла одинокая луна, и вокруг неё переливался желтоватый круг. Большая серая птица села на ветку клёна. Ветка закачалась, с неё посыпался снег. Птица медленно поднялась и улетела, а снег всё сыпался. Когда же выпал первый снег? Было два часа ночи. Земля стала нарядная. Первый снег очень к лицу земле (по К. Паустовскому). (72 слова)

Слова для справок: с неё, вокруг неё, очень.

За грибами

Мы приехали в деревню Ивановка. Был конец августа. В лесу на траве, на дорожках



лежали жёлтые листья. Из травы весело выглядывали подосиновики. Они были крепкие, молоденькие, на толстых ножках, в красных картузиках. Белые грибы нам не попадались. Вдруг возле тропинки я вижу два белых гриба. Какие они красавицы! Шляпки маленькие, а ножки толстые, крепкие. Потом я нашёл ещё три белых грибка. Это поездка надолго осталась у меня в памяти (по Г. Скребицкому). (71 слово)

Слова для справок: *возле, картуз, выглядывали, надолго, у меня.*

Весенняя песня

Вова и Петя принесли дяде Матвею в поле обед. Была весна. В небе заливался жаворонок. После обеда дядя Матвей посадил ребят в кабину, и трактор тронулся по полю. Жаворонок пел свою весеннюю песню. Вдруг пение оборвалось. Крылатый певец заметался над пашней. Над ним кружил ястреб. Тут произошло чудо. Жаворонок влетел в окно кабины. Птица была ранена.

Мальчики вылечили жаворонка и выпустили на волю. Снова над полями зазвучала весенняя песня (по А. Мусатову). (71 слово)

Слова для справок: *ястреб, ранена, произошло, над ним.*

Словарный диктант

(с заданием найти и подчеркнуть в словах непроверяемые орфограммы, обозначить в словах ударение)

1. Прекрасная картина, детский рисунок, русский пейзаж, портрет космонавта, интересная экскурсия, альбом для рисования.

2. Учитель, хлебороб, директор, библиотекарь, агроном, тракторист, инженер, шофёр.

3. Сегодня, завтра, восемь, четыре, одиннадцать, горизонт, здесь, медленно, коллекция.

4. Слова-термины: подлежащее, сказуемое, имя существительное, имя прилагательное, словосочетание, суффикс, приставка, синонимы, омонимы.

Проверочное списывание
(с последующим заданием)

Спишите текст. Поставьте в предложениях пропущенные запятые.

Для пчелы цветок — кувшинчик, на дне которого сладость. В жёлтые в красные в белые в синие кувшинчики опускает пчела свой хоботок набирает сладость и несёт в улей.

Первый мёд пчелы принесли в улей ещё в апреле. Тогда в лесу лежал снег и только на солнечной опушке цвели ивы.

Тепло. Распускались мать-и-мачеха медуница одуванчики кашка. Чем больше появлялось цветов, тем усерднее работали и пчелы.

В июне ульи были уже полны мёда (по А. Митяеву). (70 слов)

Орфографическое и оценочное задание: 1) проверьте написанное и оцените результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри и в конце предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова записаны правильно).

Текстовое задание: подберите и запишите к тексту заглавие.

Грамматические задания (по выбору учителя): 1) найдите в тексте предложение с однородными подлежащими, подчеркните в нём грамматическую основу; 2) найдите предложение с однородными сказуемыми и однородными второстепенными членами; подчеркните в нём главные члены предложения, однородные второстепенные члены подчеркните волнистой линией; 3) в предложениях второй части текста подчеркните грамматические основы; 4) укажите над каждым именем существительным из третьего предложения падеж; 5) найдите в тексте имена существительные с безударными падежными окончаниями в предложном падеже, укажите над ними склонение; 6) составьте звуковую модель слова *пчелы* (или *апрель*).

Письмо по памяти

1. На заборе снег мохнатый
Толстой грядочкой лежит.
Налетели вмиг галчата..
Ух, какой серьёзный вид!

С. Чёрный

2. Солнце поднялось чуть выше, и сразу засеребрились снега, посыпалась алмазная крошка с деревьев (С. Мартыанова).

Каллиграфическое задание

Запишите предложение каллиграфическим почерком.



Тёмный ельник снегами, как мехом,
Опушили седые морозы,
В блёстках инея, точно в алмазах,
Задремали, склонившись, берёзы.

И. Бунин

Грамматические задания

1. Произнесите слова. Подчеркните те слова, в которых одинаковое количество звуков и букв.

Ягода, лента, альбом, подъём, поэт, каюта.

2. Укажите слова, в которых есть согласный звук [т].

- тигр тропа
- крот дождь
- лодка плод

3. Произнесите слова. В каком слове есть твёрдый согласный звук? Подчеркните букву, которая обозначает этот звук.

Иней, чаща, жить, тюлень.

4. Что общего в звукобуквенном составе слов *рысь* и *мышь*? Запишите развёрнутый ответ на этот вопрос. (Сравнение проводится по количеству звуков и букв в словах, характеристике звуков по признакам твёрдости-мягкости, глухости-звонкости.)

5. Обозначьте в словах ударение.

Щавель, документ, каталог, позвонить, повторить, туфля, портфель, договор.

6. Запишите слова в порядке расположения их в словаре.

луч, луна, лужайка, лук, луноход

7. Выпишите из предложения словосочетание, состоящее из глагола и наречия.

По небу медленно плывёт пушистое облако.

8. Укажите, каким членом предложения является выделенное в предложении слово.

В тёмный лес дремучий заглянула осень.

- сказуемым
- подлежащим
- второстепенным членом

9. Укажите слова, которые изменяются по падежам. Над каждым словом укажите часть речи.

- рассказал читать
- доброта медведь
- прекрасный сегодня

10. Укажите неизменяемые слова.

- облако поле
- окно шоссе
- пианино пюре

11. Укажите слова, которые соответствуют схеме.



- сверху подъезд
- пылинка русский
- светлый избушка

12. Прочитайте наречия и суффиксы, которые в них пропущены. Соедините линиями каждое наречие и его пропущенный суффикс.

\hat{a}

Справ..
налев..

\hat{o}

13. Выпишите из предложения словосочетание с именем существительным женского рода 3-го склонения; укажите падеж этого имени существительного.

На вершине густой ели затаилась рысь.

14. Укажите имена существительные, у которых в родительном и винительном падежах будут одинаковые окончания.

- телефон заяц
- учитель ракета
- ученица лошадь

15. Отметьте имена существительные, у которых в родительном падеже будет окончание -и.

- деревня скромность
- метель каша
- корабль осина

16. Отметьте словосочетания, в которых у имени существительного пропущено окончание -и. В скобках укажите склонение и падеж имён существительных.

- ветка сирен __ (__ скл., __ п.)
- шёл по лестниц __ (__ скл., __ п.)
- пятно на скатерт __ (__ скл., __ п.)
- купил в магазин __ (__ скл., __ п.)

17. Запишите имена существительные в форме множественного числа в именительном падеже. Выделите в словах ударный слог.

Директор, инженер, учитель, адрес, шофёр.

18. Прочитайте предложения. Расставьте, где нужно, запятые. Укажите предложение, в котором есть однородные сказуемые и однородные второстепенные члены.

В наших лесах водятся белки медведи рыси.

Ураганный ветер раскачивал деревья ломал ветви и сучья.



□ *Тетерева на берёзах сидят в воду глядят.*

Работа над словом,
предложением и текстом

1. Распространите предложения, используя слова для справок. Запишите предложения.

Рождаются медвежата. Мама согревает.

Слова для справок:

- 1) *медведицы, зимой, у, крошечные*
- 2) *своим, горячим, малышей, дыханием,*

Задание

Подберите и запишите синоним к слову *крошечные*.

2. Определите значение фразеологизмов. Выпишите лишний фразеологизм.

- Со всех ног*
- Слома голову*
- Нога за ногу*
- Что есть духу*

3. Составьте и запишите ответ на вопрос к тексту.

Трамваю больше ста лет от роду. Это электрическому. До него людей развозил другой трамвай.

Вдоль по улице тянулись рельсы. Между ними бежали кони и тянули за собой вагончик. Чем не трамвай? Настоящий конный трамвай. И имя у него было подходящее — конка (по А. Дитриху, Г. Юрмину, Р. Кошурниковой).

Вопрос к тексту

Почему раньше трамвай назывался конкой?

4. Заполните таблицу по тексту.

Как отличить жабу от лягушки? У лягушки кожа гладкая и влажная, а у жабы пупырчатая и сухая. Лягушка прыгает, а жаба ходит переваливаясь, потому что у лягушки задние лапки длинные, а у жабы короткие. У лягушки есть зубки, а у жабы нет. Зато у жаб по бокам головы расположены железы, которые выделяют ядовитую жидкость. Человеку она вреда не принесет. А животному, которое захочет её схватить и съесть, может не поздоровиться. Эта жидкость сильно жжётся (по Т.А. Кудрявцевой).

Задание

Выпишите из текста прилагательные-антонимы парами.

Лягушка и жаба

Вопросы для сравнения	Лягушка	Жаба
Какая кожа?		
Как передвигается?		
Какие задние лапки?		
Что есть для защиты?		

5. Прочитайте текст.

Гнездо

Гнездо — это птичий клад. Он надёжно спрятан в траве или листьях. Яички в нём — как горстка сияющих драгоценностей. В гнезде козодоя они беловатые, словно мрамор; в гнезде славки переливчатые, как жемчужины; в гнезде певчего дрозда похожи на изумруды. Но что изумруды и жемчуга — они мертвы! А в яичках будущие птенцы и тысячи будущих песен.

Одним отличается птичий клад от настоящего: его нельзя трогать. Только нетронутый, только не найденный принесёт он радость (Н. Сладков).

Задания к тексту

1) Определите тему текста. Закончите предложение.

В этом тексте говорится о том...

2) Выпишите предложение, выражающее основную мысль текста.

3) Выпишите из текста сравнения, которые использует автор для описания птичьих яичек.

6. Определите тип речи в каждой части текста (описание, рассуждение).

Стрелка Васильевского острова

Стрелкой эту удивительную по красоте площадь Петербурга называют потому, что она словно острым клином рассекает Неву на два рукава — Большую и Малую Неву.

В центре площади — солидное и величественное здание Биржи. Оно возвышается на массивном гранитном основании и окружено мощными колоннами.

Слово «биржа» в переводе с голландского языка означает «кошелёк». Поэтому многое напоминает на площади о торговле. Здесь собирались купцы из многих стран и договаривались о покупке и продаже товаров (по Л. Махинько).



1-я часть _____

2-я часть _____

3-я часть _____

7. Разделите текст на части по плану. Напишите текст. Начните каждую часть с красной строки.

Эльбрус

Эльбрус — самая высокая гора Кавказского хребта. Вершины Эльбруса покрыты ледяными шапками. По глубоким ущельям медленно движутся ледники. От их языков рождаются стремительные реки. На Эльбрус каждый год поднимаются тысячи альпинистов. Они пробиваются по горным тропинкам, проходят по сосновым лесам, минуют альпийские луга с большими ромашками и незабудками. С вершины Эльбруса открывается величавая картина. Видны каменные великаны Кавказа, покрытые вечными снегами. А вдали в лиловой дымке — бескрайнее Чёрное море (по Б. Дижур).

План

Самая высокая гора Кавказа.

Путь альпинистов.

Величавая картина.

Задания к тексту

1) Подчеркните в тексте слова (два существительных и глагол), которые употреблены в переносном значении.

2) Выпишите из текста слова, которые заменяют слово *идут* (*альпинисты*).

8. Составьте текст на одну из тем на выбор.

Как зиму я люблю! (Л. Касимова)

Хорошо в лесу зимой... (И. Токмакова)

Снежинка села на стекло. (А. Твардовский)

Покормите птиц зимой! (А. Яшин)

9. Замените в предложении неудачное слово. Напишите исправленное предложение.

В лесу мы встретили кладовую дятла.

10. Свободный диктант

Какую пользу приносит снег?

Велика польза от снега. Снег проходит сквозь воздух городов и очищает его от саж и пыли. После снегопада воздух чистый, им легко дышится.

В конце зимы снег тает. Сажка попадает в почву и становится удобрением для растений.

Как шубой укрывает снег землю и не пропускает от земли тепло. Это важно для

растений и животных. Под снегом не вымерзают травы и посевы. Мелкие зверюшки согреваются в своих норках. Плохо им, когда долго не ложится снежный покров (по В.А. Корабельникову). (79 слов)

11. Изложение по коллективно составленному плану.

Злая мать и добрая тётя

У Дашеньки были мама и тётя. Они любили девочку, но воспитывали по-разному.

Мама заставляла Дашеньку рано вставать, прибирать комнату, делать уроки. Она учила дочку шить и вышивать, любить труд и не бояться никакой работы. А тётя сама решала за Дашеньку задачки и на целый день отпускала гулять с подругами. Дашенька считала свою мать злой, а тётю доброй.

Выросла Дашенька, стала работать. Не нахвалятся на неё люди. Всё быстрее всех делает.

Этому её мама научила. Спасибо ей. А о доброй тёте Даше сказать нечего (по В. Осевой). (88 слов)

План

Любимая девочка.

Разное воспитание.

Дашины успехи.

Спасибо маме!

12. Изложение по самостоятельно дополненному плану (на выбор учителя два пункта плана даются в готовом виде, две части текста учащиеся озаглавливают самостоятельно).

Особое задание

Шла война. Близился Новый год. Разведчики получили необычное задание.

Ночью переправились они на вражескую территорию. Идут разведчики за старшиной и гадают, что за задание. Ночь. Темнота. Вступили в сосновый лес. Запахло приятно хвоей. Детство солдаты вспомнили. Подошёл старшина к сосенке и срубил деревце. Вот и управились с заданием. Удивились разведчики.

На другой день пришли они на ёлку к детям. Стояла там сосенка. Висели на сосенке шары и гирлянды.

Почему не ёлка? Не растут в тех местах елки. Да и за сосенкой пришлось к фашистам в тыл идти (по С. Алексею). (89 слов)



Примерный план
Разведчики получили задание.
Старшина срубил сосенку.
На ёлке у детей.
Почему не ёлка?

Слова для справок: *переправились, территория, гирлянды, фашисты.*

13. Изложение научно-познавательного текста с элементами рассуждения по коллективно составленному плану.

Сталевар варит сталь

Сталь — самый прочный и надёжный металл. Его выплавляют в специальных печах. В разгар плавки температура в печи выше тысячи градусов. Пламя такое яркое, что смотреть на него можно только через защитные очки. А смотреть на него надо, чтобы определить, какие добавки внести.

Сталевар стоит у печи днём и ночью. Он работает в жаре и грохоте. Когда металл кипит в печах, они ревут на весь цех. Он подходит к огню совсем близко и бросает лопатой разные добавки.

Недаром о мужественных и выносливых людях говорят, что у них стальной характер (по В. Толмачевой). (91 слово)

Примерный план
Как выплавляется сталь?
Как работает сталевар?
У каких людей стальной характер?

14. Слуховое изложение с элементами описания по коллективно составленному плану.

Зелёные следы

Жил в таёжном лесу маленький зверёк — бурундук. На спинке у него пять чёрных полосок. А за каждой щекой по мешочку.

Обижали бурундучишку разные звери. Тогда поселился он высоко в горах и стал под гору за кедровыми орехами бегать. Наберёт и спрячет в защёчные мешочки.

Только в гору с ношей тяжело подниматься. Так он по дороге несколько орешков в снег закапывал.

Прошло время. Выросли по дороге к его норке зелёные кедрики. Удивились звери и перестали его обижать. Мал зверишка, а какие следы оставил! Ещё и зелёные (по А. Сахарову). (87 слов)

Примерный план
Бурундук в таёжном лесу.

За орехами под гору.
Орешки в снегу.
Кедрики на дороге.

Проверочная работа
комплексного характера

1. Прочитайте текст.

Олимпийское спокойствие

Боги обитали на священной горе Олимп. Так гласит древнегреческая мифология. Высота горы Олимп достигала трёх тысяч метров, и большую часть времени она была закрыта облаками.

Боги-олимпийцы жили в дружбе и согласии. Жизнь богов на вершине Олимпа протекала мирно, тихо, размеренно. Поэтому присущие им величие, торжественность, спокойствие, невозмутимость и другие положительные качества стали именоваться олимпийскими. В этом смысле выражение «олимпийское спокойствие» употребляется в речи и в настоящее время: оно означает «невозмутимое спокойное состояние».

Выражение «олимпийское спокойствие» не имеет ничего общего с олимпийскими играми и соревнованиями, которые проходили около небольшого городка Олимпия на Пелопонесском полуострове и были насыщены азартом и жаждой победы (по Т. Розе).

2. Какой это текст: научно-познавательный или художественный? Подчеркните правильный ответ.

3. О чём сообщается в тексте? Напишите ответ на этот вопрос.

В тексте сообщается о том, _____.

4. Отметьте значком ✓ часть текста, где даётся объяснение, почему возникло выражение «олимпийское спокойствие». Подчеркните слова, которые характеризуют олимпийские качества богов-олимпийцев.

5. Запишите, как вы поняли значения следующих слов и выражения из текста.

Олимп — это _____ . Олимпийцы — _____ . Олимпийское спокойствие — _____ . Олимпия — это _____ .

6. Придумайте жизненную ситуацию, когда о человеке можно сказать: «У него олимпийское спокойствие!»

7. Где в Древней Греции проходили Олимпийские игры? Запишите ответ. Проверьте свою запись.



8. Выпишите слова, которые будут синонимами к данным.

Задор — _____, *желание* — _____, *маленький* — _____.

Дополнительные задания (по выбору учителя).

Задания к первой части текста: 1) найдите простые предложения, подчеркните в них грамматические основы; 2) найдите сложные слова, как вы поняли их значение; 3) подберите и запишите синонимы к словам: *обитали* — _____, *гласит* — _____.

Задания ко второй части: выпишите любое предложение с однородными второстепенными членами предложения, подчеркните слово, к которому относятся эти второстепенные члены; укажите над однородными второстепенными членами часть речи.

Задания к третьей части: 1) подчеркните имена собственные; 2) найдите и выпишите словосочетание, состоящее из имени существительного и имени прилагательного, употреблённых в родительном падеже.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация»: применять правила правописания в объеме содержания курса при написании диктанта и списывании предложенного текста (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне, приставке и суффиксе; мягкий знак как показатель мягкости согласных и как разделительный; правописание имен существительных с безударными падежными окончаниями, с непроверяемыми орфограммами; правописание предлогов, запятая в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях, знаки препинания конца предложения); восстанавливать текст и записывать его с соблюдением норм орфографии и пунктуации; проверять собственные и предложенные для записи под диктовку тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Система языка»: различать простые и сложные предложения; предложения

с однородными членами; отличать предложение от словосочетания; производить частичный синтаксический анализ предложения; определять значимые части в слове, разбирать слова по составу; определять изученные части речи и их признаки, производить разбор имени существительного как часть речи; производить звукобуквенный разбор слова; группировать слова по изученным признакам; находить сходство и различие в признаках (грамматических и орфографических) предложенных слов.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Развитие речи»: умение распространять предложения с помощью данных слов; подбирать синонимы к слову; распознавать в тексте антонимы, сравнения, слова в переносном значении, текстовые синонимы; определять значение фразеологизмов; составлять ответ на вопрос к тексту; заполнять таблицу по тексту; определять тему текста; выбирать из текста предложение, выражающее основную мысль; определять тип речи в частях текста; делить текст на части по данному плану; составлять небольшой текст на заданную тему; находить в предложении неудачно употребленное слово и исправлять недочет; передавать содержание текста в виде свободного диктанта; излагать текст-повествование по коллективно составленному и самостоятельно дополненному плану; излагать научно-познавательный текст с элементами рассуждения и текст с элементами описания, воспринятый на слух, по коллективно составленному плану.

В.П. КАНАКИНА,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры начального образования,
Педагогический институт Владимирского
государственного университета
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,

Г.С. ЩЁГОЛЕВА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры языкового и литературного
образования ребенка, Институт детства
Российского государственного
педагогического университета
им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург



МАТЕМАТИКА

Примерные проверочные работы по математике позволяют учителю оценить достижения младших школьников, изучающих математику по учебникам авторского коллектива под руководством М.И. Моро, к концу первого полугодия.

Оценочные процедуры проходят в ходе выполнения 7 работ, различающихся формой предъявления материала и уровнем сложности.

Работы 1 и 2 являются традиционными математическими диктантами. Их цель — выявление навыков табличных и внетабличных устных вычислений, знания математической терминологии.

Работа 3 — это математический диктант с альтернативными ответами. Учитель читает высказывания, ученики ставят знак +, если они считают его верным, и знак – если неверным.

Работы 4, 5 и 6 составлены на двух уровнях сложности. Выполнение заданий со звездочкой не является обязательным. В работу 4 включены задания с выбором одного правильного ответа из трех предложенных, а в работу 5 — всех правильных ответов из шести. Обращаем внимание учителей на то, что работа 5 намного труднее всех остальных. Ее можно предлагать только школьникам, проявляющим особый интерес к изучению математики. Работа 6 состоит из заданий на заполнение пропусков.

Традиционная письменная контрольная работа 7 представлена в двух идентичных вариантах. Анализ заданий обязательного уровня помогает учителю выявить методические проблемы в организации изучения различных разделов курса и осуществить коррекцию учебного процесса.

I класс

Работа 1

Математический диктант № 1

1. 8 минус 2.
2. 4 плюс 3.
3. 5 минус 1.
4. 2 плюс 0.
5. 6 минус 6.
6. 9 плюс 1.
7. 7 минус 0.
8. 1 плюс 2.
9. 5 минус 3.
10. 3 плюс 3.

Работа 2

Математический диктант № 2

1. Увеличь число 4 на 3.
2. 6 — это 2 и сколько?

3. Какое число больше: 8 или 7?

4. Сколько вершин у ломаной?

Учитель изображает на доске ломаную из трех звеньев.

5. Сумма каких чисел равна 3?

6. Уменьши число 7 на 2.

7. Какое число увеличили на 1, если получили 8?

8. Какие фигуры изображены выше круга?

Учитель выполняет на доске рисунок.



9. Каким по счету будет квадрат, если считать справа налево?

Учитель выполняет на доске рисунок.



10. Запиши равенство, в котором слагаемыми являются числа 6 и 3.

Работа 3

Математический диктант вида «Да/нет»

1. Если число 7 увеличить на 2, то получится 5.

2. Число 4 называют при счете сразу после числа 3.

3. 9 — это 7 и 2.

4. Эту запись можно назвать верным неравенством.

Учитель записывает на доске равенство $4 + 2 = 6$.

5. Все ломаные линии составлены из звеньев.

6. Длина божьей коровки может равняться 10 см.

7. Число 5 меньше 8.

8. Если число 7 уменьшить на 3, то получится 4.

9. Через одну точку можно провести только одну прямую линию.

10. Сумма чисел 6 и 2 равна 7.

**Работа 4****Задания тестового характера с выбором одного правильного ответа**

- Если число 4 уменьшить на 3, то получится:
 - 1; б) 7; в) 2.
- В этом равенстве число 5 является слагаемым.
 - $2 + 3 = 5$;
 - $2 + 5 > 6$;
 - $5 + 3 = 8$.
- Это число сделает равенство $2 + 3 + 1 + 1 + \square = 10$ верным.
 - 1; б) 2; в) 3.
- Денис задумал какое-то число, уменьшил его на 1 и получил 3. Значит, он задумал число:
 - 2; б) 4; в) 5.
- Эту запись нельзя назвать верным равенством:
 - $4 + 2 > 7$;
 - $5 - 0 < 8$;
 - $6 - 3 > 2$.
- Сумма этих чисел не равна 7.
 - $7 + 0$;
 - $4 + 3$;
 - $5 + 1$.
- Никита и Володя едут из школы на автобусе. Никита вышел на третьей остановке после школы, а Володя — на следующей. Значит, Володя вышел на:
 - второй остановке после школы;
 - пятой остановке после школы;
 - четвертой остановке после школы.
- Ответ этого примера будет наибольшим:
 - $9 - 3$;
 - $10 - 2$;
 - $10 - 0$.
- Этот пример не подходит к схеме:



- $5 + 2$;
- $7 - 2$;
- $5 - 2$.

10. Лена увидела в мобильном телефоне 4 новых сообщения. Два из них были от мамы, а остальные от подруг. Значит, Лена получила от подруг:

- 6 сообщений;
- 1 сообщение;

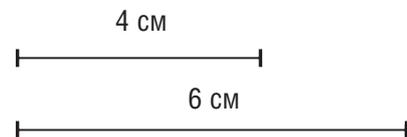
в) 2 сообщения.

11*. Сумма двух чисел равна 6. Если первое слагаемое увеличить на 1, то сумма станет равна:

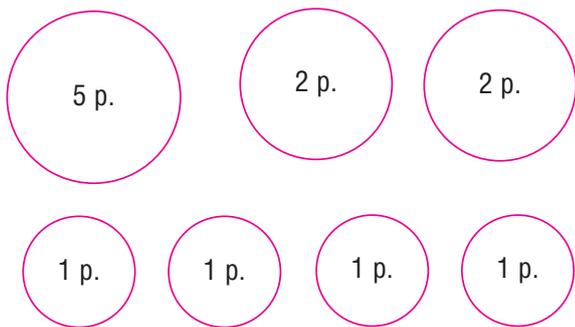
- 5;
- 4;
- 7.

Работа 5**Задания тестового характера с выбором всех правильных ответов**

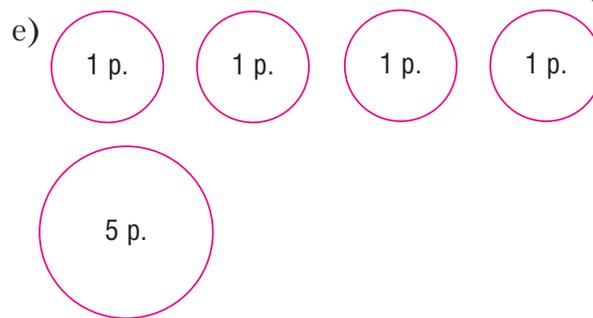
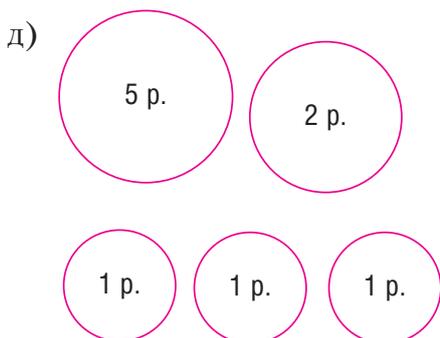
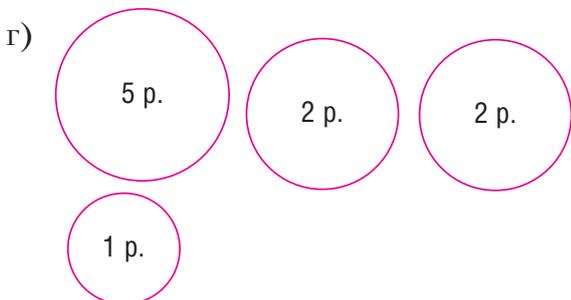
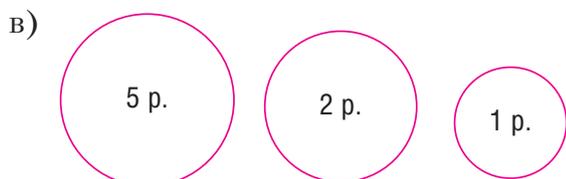
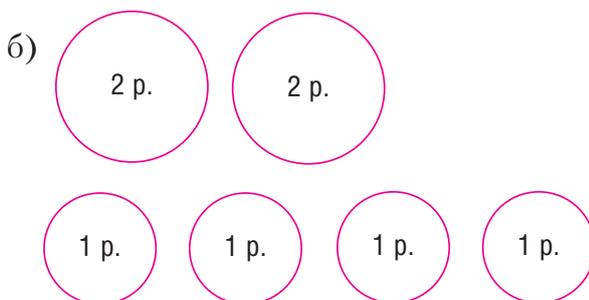
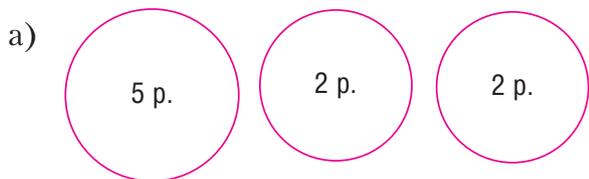
- Число 7 меньше суммы чисел:
 - 5 и 3; г) 4 и 2;
 - 0 и 7; д) 6 и 1;
 - 8 и 1; е) 2 и 3.
- В этих равенствах пропущено число 4.
 - $\square + 2 = 6$; г) $\square - 2 = 2$;
 - $3 + 1 = \square$; д) $7 - 3 = \square$;
 - $\square - 1 > 2$; е) $4 - 4 = \square$.
- Число 3 будет следующим в ряду чисел:
 - 9, 7, 5, ...; г) 8, 6, 4, ...;
 - 10, 8, 6, ...; д) 6, 5, 4, ...;
 - 10, 7, 4, ...; е) 8, 5, 2, ...
- На обложке написано, что книгу рекомендуют читать детям старше 6 лет. Значит, ее не рекомендуют читать ребенку, которому:
 - 3 года;
 - 7 лет;
 - 10 лет;
 - 4 года;
 - 5 лет;
 - 9 лет.
- Эти предложения, составленные по чертежу, верные.



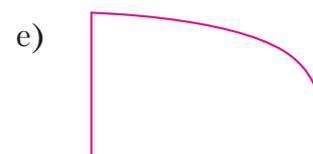
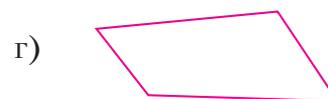
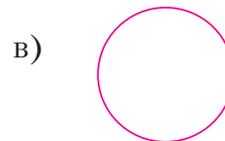
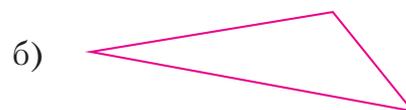
- Верхний отрезок короче нижнего.
- Длина нижнего отрезка равна 6 см.
- Нижний отрезок длиннее верхнего.
- Верхний отрезок можно разрезать на два отрезка длиной по 2 см.
- Нижний отрезок можно разрезать на отрезки длиной 4 см и 3 см.
- Длина верхнего отрезка меньше 5 см.
- У Наташи есть такие монеты.



Она хочет купить в автомате печенье за 10 р. Автомат не дает сдачу. Значит, Наташа может положить в автомат:



7. Эти фигуры нельзя назвать многоугольниками.



8. Этот текст не является задачей.

а) Вера вырезала 4 снежинки, а Даша — 3 снежинки.

б) Вера вырезала 4 снежинки. Сколько снежинок вырезала Вера?

в) Вера вырезала 4 снежинки. Она повесила на елку 2 снежинки. Сколько снежинок осталось у Веры?

г) Вера сделала снежинки и хлопушки. Сколько снежинок и хлопушек сделала Вера?

д) Вера вырезала 4 снежинки, а Даша — 3 снежинки. Сколько снежинок вырезали Вера и Даша?



е) Вера сделала 4 снежинки и 2 хлопушки. Сколько снежинок и хлопушек сделала Вера?

9. Если вместо * записать знак $-$, то неравенство станет верным:

- а) $5 > 4 * 1$; г) $6 * 3 = 3$;
 б) $7 * 2 = 5$; д) $4 > 6 * 2$;
 в) $8 * 1 < 9$; е) $3 < 5 * 1$.

10. Тема, Коля и Руслан улетают на зимние каникулы. Полет Темы будет длиться 4 ч. Полет Коли короче полета Темы, а полет Руслана длиннее. Значит:

- а) полет Коли может длиться 3 ч;
 б) полет Руслана может длиться 6 ч;
 в) полет Коли может длиться 5 ч;
 г) полет Руслана может длиться 7 ч;
 д) полет Коли может длиться 2 ч;
 е) полет Руслана может длиться 1 ч.

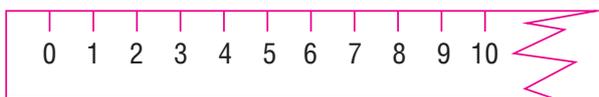
11*. Дима и Игорь пошли в школу в 6 лет и сразу подружились. Со дня их знакомства прошло 3 года. Значит:

- а) Игорь старше Димы;
 б) сейчас Диме 9 лет;
 в) Дима младше Игоря;
 г) сейчас Игорю 9 лет;
 д) через год Диме будет 10 лет;
 е) через год Игорю будет 8 лет.

Работа 6

Задания тестового характера на выполнение пропусков

- Из ___ вычли 1 и получили 6.
- Число 3 называют при счете между числами ___ и ___.
- Запись _____ можно прочитать так: «Сумма чисел 3 и 2 равна 5». Эту запись можно назвать _____.
- Лена покупала тетрадь. Она дала продавцу 10 р. и получила сдачу 2 р. Значит, тетрадь стоила ___ р.
- Числа _____ меньше 3.
- У любой ломаной есть _____ и _____.
- Записи _____, _____ называются неравенствами.
- Длина отрезка равна _____ см. Она больше ___ см, но меньше ___ см.



9. Схема, составленная из \bigcirc и \triangle , соответствует задаче: «Настя сделала 2 новогодние открытки для сестер и 3 для братьев. Сколько открыток сделала Настя?»

10. Снежинка не может быть длиной ___ см.

11*. Маша задумала число ____. Она прибавила к нему 2, вычла 1 и получила 4.

Работа 7

Письменная комбинированная работа

Вариант 1

1. На новогодний карнавал 3 мальчика пришли в costume мишки и столько же девочек в costume лисички. Сколько детей в костюмах мишки и лисички было на карнавале?

2. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.
 $10 - 2 \dots 8$ $2 \dots 4 - 3$ $6 + 0 \dots 0$
 $5 + 1 \dots 7$ $1 \dots 2 - 0$ $7 + 3 \dots 9$

3. Начерти ломаную из двух звеньев. Длина первого звена 3 см, а длина второго звена короче первого.

4. Запиши числа, которые называют при счете между числами 2 и 8.

5*. Детям надо повесить на елку 4 снежинки, 5 хлопушек и 3 шарика. Маша, Настя, Денис и Алеша повесили по одной снежинке. Сколько игрушек осталось повесить детям?

Вариант 2

1. На елку повесили 2 синих шара и столько же красных. Сколько синих и красных шаров повесили на елку?

2. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.
 $8 - 3 \dots 4$ $4 \dots 7 - 2$ $0 + 9 \dots 9$
 $6 + 1 \dots 5$ $6 \dots 3 + 3$ $5 + 2 \dots 6$

3. Начерти ломаную из двух звеньев. Длина первого звена 4 см, а длина второго звена короче первого.

4. Запиши числа, которые называют при счете между числами 3 и 9.

5*. В вазе лежало 5 мандаринов, 4 апельсина и 1 яблоко. Катя, Полина, Кирилл, Даша и Ксения съели по 1 мандарину. Сколько фруктов осталось в вазе?

Анализ выполнения обязательных заданий 1-го и 2-го вариантов

1. Решили задачу правильно ... чел. ... %.



- Допустили ошибки в:
- а) выборе арифметического действия ... чел. ... %;
- б) вычислении ... чел. ... %.
2. Выполнили сравнение правильно ... чел. ... %.
- Допустили ошибки в ходе сравнения:
- а) числа и выражения вида $a + 1$... чел. ... %;
- б) числа и выражения вида $a \pm 2$... чел. ... %;
- в) числа и выражения вида $a \pm 3$... чел. ... %;
- г) числа и выражения с 0 ... чел. ... %.
3. Начертили ломаную из двух звеньев правильно ... чел. ... %.
- Допустили ошибки в ходе:
- а) черчения первого звена ломаной ... чел. ... %;
- б) черчения второго звена ломаной ... чел. ... %.
4. Записали числа правильно ... чел. ... %.
- Допустили ошибки в ходе записи чисел ... чел. ... %.

II класс

Работа 1

Математический диктант № 1

- 4 плюс 7.
- 12 минус 6.
- 8 плюс 7.
- 11 минус 2.
- 9 плюс 5.
- 16 минус 7.
- 6 плюс 6.
- 13 минус 8.
- 3 плюс 8.
- 14 минус 6.

Работа 2

Математический диктант № 2

- Какие числа называют при счете между числами 56 и 62?
- Уменьши 65 на 30.
- Запиши число, в котором цифра 3 обозначает количество десятков, а 2 — отдельных единиц.
- На сколько 74 больше 6?
- Чему равна сумма чисел 9 и 8?
- Увеличь 38 на 7.
- Уменьшаемое равно 8 десяткам, а вычитаемое — 12. Найди разность.
- Чему равно первое слагаемое, если второе слагаемое равно 5, а сумма равна 12?

- Какое число больше 34 на 20?
- Какую величину измеряют в килограммах?

Работа 3

Математический диктант вида «Да/нет»

- Если наибольшее однозначное число увеличить на 8, то получится 17.
- Разность чисел 50 и 13 равна 40.
- Число 2 меньше 11 на 9.
- Если к разности прибавить уменьшаемое, то получится вычитаемое.
- Любое равенство является уравнением.
- Если 36 уменьшить на 7, то получится 29.
- Все однозначные числа больше 1, но меньше 20.
- Для нахождения периметра треугольника достаточно сложить длины его двух сторон.
- Существует только 10 двузначных чисел, в которых цифра 4 обозначает количество десятков.
- Перемена между первым и вторым уроком может длиться больше часа.

Работа 4

Задания тестового характера с выбором одного правильного ответа

- Разность этих чисел равна 4:
а) 11 и 9; б) 12 и 8; в) 14 и 9.
- Зубная паста стоила 74 р. Она подешевела на 5 р. и стала стоить:
а) 69 р.; б) 24 р.; в) 79 р.
- Неравенство _____ $>$ 70 станет верным, если в левую часть записать выражение:
а) $68 - 8$;
б) $76 - 6$;
в) $86 - 6$.
- Это число больше 8 на 5.
а) 85; б) 13; в) 3.
- Мама потратила на приготовление обеда 100 мин. Значит, она готовила обед:
а) больше часа;
б) меньше часа;
в) 1 ч.
- 30 мин назад часы показывали 8 ч. Значит, сейчас:
а) 7 ч 30 мин;



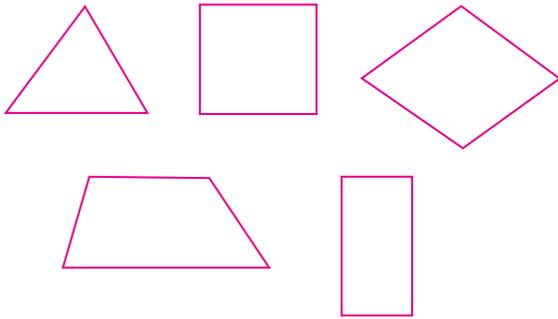
- б) 8 ч 3 мин;
в) 8 ч 30 мин.

7. Это выражение читается так: «К числу 2 прибавить разность чисел 18 и 3».

- а) $2 + (18 - 3)$;
б) $2 + 18 - 3$;
в) $(2 + 18) - 3$.

8. Эти все фигуры нельзя назвать:

- а) многоугольниками;
б) замкнутыми ломаными;
в) четырехугольниками.



9. Эта таблица заполнена неправильно.

а)

Запись	Равенство	Буквенное выражение	Уравнение
$6 - x$		+	
$56 - 10 = 46$	+		
$y + 23 = 43$	+		+

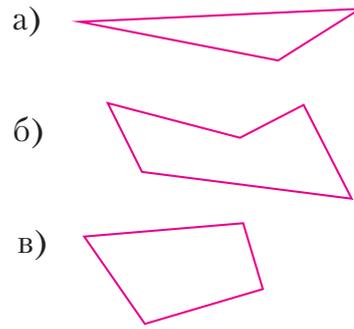
б)

Запись	Неравенство	Числовое выражение	Уравнение
$76 - x = 20$			+
$54 - 4 > 20$	+		
$45 + 3 = 48$		+	

в)

Запись	Равенство	Неравенство	Буквенное выражение
$84 - y = 79$	+		
$y + 12$			+
$34 + 20 < 60$		+	

10. Периметр этой фигуры можно вычислить так: $\square + \square + \square + \square$.



11*. Дети украшали елку в актовом зале. Настя и Катя повесили на нее столько же новогодних шаров, сколько Юра и Артем. Катя повесила 9 шаров, а Юра — 7. Значит:

- а) Настя повесила меньше шаров, чем Артем;
б) Настя и Артем повесили 16 шаров;
в) Артем повесил 2 шара.

Работа 5

Задания тестового характера с выбором всех правильных ответов

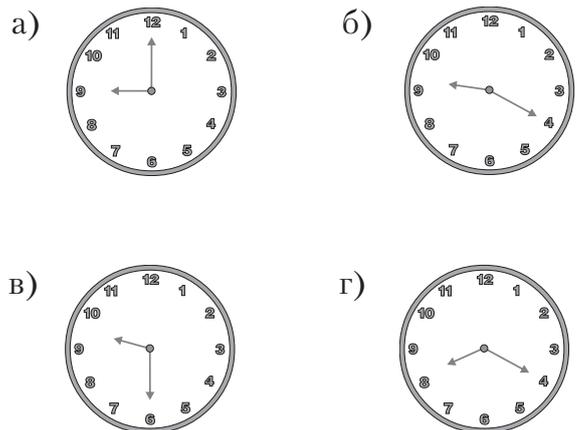
1. В этом равенстве пропущено число 15.

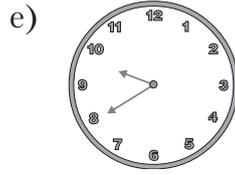
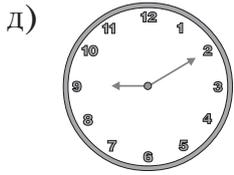
- а) $\square - 8 = 7$;
б) $9 + 6 = \square$;
в) $45 - \square > 20$;
г) $8 + \square = 22$;
д) $\square - 4 = 9$;
е) $4 + 8 < \square$.

2. Эти числа записаны в порядке возрастания.

- а) 23, 46, 75, 19;
б) 91, 72, 63, 54;
в) 32, 47, 51, 69;
г) 52, 69, 34, 71;
д) 41, 62, 73, 95;
е) 71, 59, 46, 23.

3. Сейчас 9 ч 20 мин. Значит, эти часы отстают.





4. Длины этих ломаных равны.

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)
- е)

5. Если уменьшаемое равно 57, а вычитаемое — 30, то разность равна:

- а) 54;
 б) 87;
 в) 27;
 г) разности чисел 55 и 1;
 д) сумме чисел 20 и 7;
 е) числу, в котором 2 десятка и 7 единиц.

6. Эти записи названы правильно.

- а) $67 - 3 < 66$ — неравенство;
 б) $75 + 9 = 84$ — числовое выражение;

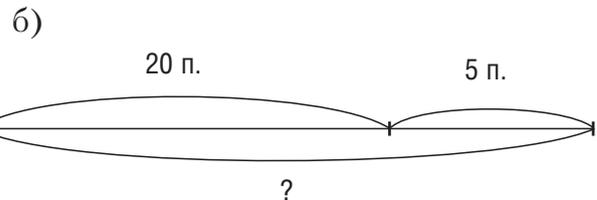
- в) $x - 25 = 12$ — уравнение;
 г) $c - 8$ — буквенное выражение;
 д) $24 - 20 = 2$ — неравенство;
 е) $49 - y = 15$ — равенство.

7. Периметр этой фигуры нельзя найти.

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)
- е)

8. К задаче «В коробке было 20 пакетиков с чаем. Из нее взяли 5 пакетиков. Сколько пакетиков с чаем осталось в коробке?» можно составить такую краткую запись, схематический чертёж и таблицу:

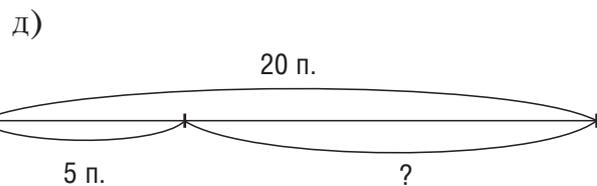
- а) Было — 20 п.
 Взяли — 5 п.
 Осталось — 15 п.



в)

Было	Взяли	Осталось
20 п.	5 п.	?

- г) Было — 20 п.
 Взяли — 5 п.
 Осталось — ?



е)

Было	Взяли	Осталось
?	20 п.	5 п.



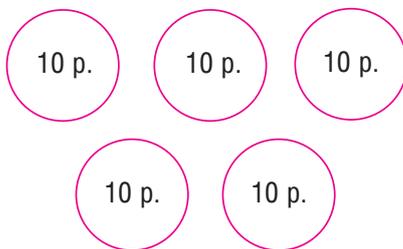
9. Длину этого отрезка нельзя измерить только в сантиметрах.

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)
- е)

10. Для вычисления значений этих выражений удобно слагаемые поменять местами.

- а) $45 + 5 + 23$;
 б) $27 + 38 + 2$;
 в) $64 + 18 + 6$;
 г) $37 - 2 - 7$;
 д) $19 + 47 + 21$;
 е) $25 + 16 + 15$.

11*. Егор истратил



После этого у него осталось на 20 р. меньше, чем он истратил. Значит:

- а) у него осталось 80 р.;
 б) он мог купить 2 конфеты по 25 р.;
 в) ему хватит оставшихся денег на покупку сока за 20 р.;
 г) у него было 80 р.;
 д) у него осталось больше, чем он истратил;
 е) у него осталось 30 р.

Работа 6

Задания тестового характера на заполнение пропусков

- Если уменьшаемое равно 64, а вычитаемое — _____, то разность равна 20.
- У Ксении было 50 р. Она купила 2 пирожка по 15 р. и получила сдачи _____ р.
- Сумма чисел 34 и 8 равна _____.
- Первый урок начинается в 8 ч 30 мин.

Коля пришел в школу за 20 мин до начала урока. Значит, Коля пришел в школу в _____.

5. Длину спортивного зала удобно измерять _____.

6. К задаче «После того как взяли 9 мандаринов, на тарелке осталось еще 4 мандарина. Сколько мандаринов было на тарелке?» можно составить обратную задачу: _____.

7. В уравнении $x \dots 15 = 35$ неизвестное число равно 50.

8. Если число _____ уменьшить на 8, то получится 4.

9. Наташа уехала на каникулы 31 декабря, а Соня уехала на 4 дня раньше. Значит, Соня уехала на каникулы _____.

10. Запись $c - 7$ можно назвать _____.

11*. Если разность чисел 43 и 3 увеличить на сумму чисел _____ и 20, то получится 80.

Работа 7

Письменная комбинированная работа

Вариант 1

1. В памяти мобильного телефона Алеши было 30 номеров телефонов. Он стер 10 номеров и добавил 15. Сколько номеров телефонов стало в памяти мобильного телефона?

2. Заполни пропуски.

$$13 - 6 + \square = 14 \quad 8 + 5 - \square = 7$$

$$15 - 9 + \square = 12 \quad 7 + 9 - \square = 8$$

3. Вычисли значения выражений.

$$9 + (45 - 3) \quad 78 - (14 + 6)$$

$$60 - (24 - 6) \quad 50 + 40 - 30 - 7$$

4. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$$13 \text{ мм} \dots 3 \text{ см}$$

$$2 \text{ м } 7 \text{ дм} \dots 72 \text{ дм}$$

$$1 \text{ ч} \dots 100 \text{ мин}$$

$$1 \text{ ч } 20 \text{ мин} \dots 90 \text{ мин}$$

5. Начерти ломаную из четырех звеньев, длина которой 10 см 5 мм.

6*. В вазе мандаринов на 18 больше, чем апельсинов. Взяли 2 апельсина. На сколько апельсинов стало меньше, чем мандаринов?

Вариант 2

1. У Сони в компьютере было 40 игр. Она удалила 15 игр и добавила 5. Сколько игр теперь в компьютере Сони?

2. Заполни пропуски.

$$11 - 7 + \square = 12 \quad 9 + 3 - \square = 5$$

$$17 - 8 + \square = 13 \quad 7 + 6 - \square = 9$$

3. Вычисли значения выражений.

$$8 + (29 - 6) \quad 92 - (17 + 3)$$



$70 - (43 - 8)$ $20 + 70 - 40 - 6$

4. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

17 мм ... 7 см

3 м 5 дм ... 53 дм

1 ч ... 50 мин

1 ч 30 мин ... 80 мин

5. Начерти ломаную из трех звеньев, длина которой 9 см 5 мм.

6*. На блюде пирогов с яблоками на 16 больше, чем с повидлом. Взяли 4 пирога с повидлом. На сколько пирогов с повидлом стало меньше, чем с яблоками?

Анализ выполнения обязательных заданий

1-го и 2-го вариантов

1. Решили задачу правильно ... чел. ... %.

Допустили ошибки в:

а) выборе арифметических действий ... чел. ... %;

б) вычислениях ... чел. ... %.

2. Заполнили пропуски в равенствах на табличное сложение и вычитание правильно ... чел. ... %.

Допустили ошибки в ходе заполнения \square , являющегося неизвестным:

а) слагаемым ... чел. ... %;

б) вычитаемым ... чел. ... %.

3. Вычислили значения выражений на устное сложение и вычитание в пределах 100 правильно ... чел. ... %.

Допустили ошибки в ходе:

а) определения порядка выполнения арифметических действий ... чел. ... %;

б) вычислений ... чел. ... %.

4. Выполнили сравнение правильно ... чел. ... %.

Допустили ошибки в ходе сравнения:

а) единиц длины ... чел. ... %;

б) единиц времени ... чел. ... %.

5. Начертили ломаную правильно ... чел. ... %.
Допустили ошибки в ходе черчения ломаной ... чел. ... %.

III класс

Работа 1

Математический диктант № 1

1. 54 разделить на 9.

2. 8 умножить на 3.

3. 42 разделить на 7.

4. 4 умножить на 9.

5. 56 разделить на 8.

6. 6 умножить на 3.

7. 32 разделить на 4.

8. 5 умножить на 7.

9. 28 разделить на 7.

10. 36 разделить на 6.

Работа 2

Математический диктант № 2

1. Какое число уменьшили в 4 раза, если получили 8?

2. Делимое равно 48, делитель — 8. Найди частное.

3. На сколько 35 больше 5?

4. Во сколько раз увеличили число 7, если получили 49?

5. Увеличь число 9 в 3 раза.

6. Какое число больше 4 в 7 раз?

7. Найди произведение чисел 8 и 2.

8. Какие четные числа называют при счете между числами 13 и 19?

9. Найди треть числа 24.

10. Во сколько раз 6 меньше 54?

Работа 3

Математический диктант вида «Да/нет»

1. Если число 64 уменьшить в 8 раз, то получится 8.

2. Частное от деления чисел 36 и 4 равно 9.

3. При умножении любого числа на 1 получается 1.

4. Если 1 декабря — понедельник, то и 9 декабря того же года будет понедельником.

5. Диаметр окружности всегда больше ее радиуса.

6. Если делитель равен 7, а частное — 3, то делимое равно 21.

7. Половина часа равна 50 мин.

8. Если первый множитель равен 9, а произведение — 72, то второй множитель равен 7.

9. Число 30 больше 6 в 5 раз.

10. Если число 7 увеличить в 8 раз, то получится 54.

Работа 4

Задания тестового характера с выбором одного правильного ответа

1. Это число меньше 45 в 9 раз.

а) 34; б) 5; в) 54.

2. Если делитель равен 8, а частное — 2, то делимое равно:



а) 16; б) 10; в) 4.

3. Длина стороны квадрата равна 6 см. Его площадь можно вычислить с помощью выражения:

а) $6 + 6$; б) $6 \cdot 6$; в) $6 \cdot 2$.

4. Частное от деления 48 и 6 равно:

а) 8; б) 7; в) 42.

5. Из сумки достали 4 бутылки воды по 2 л каждая. Значит, сумка стала легче на:

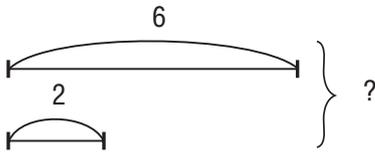
а) 2 л; б) 6 л; в) 8 л.

6. Треть суток — это:

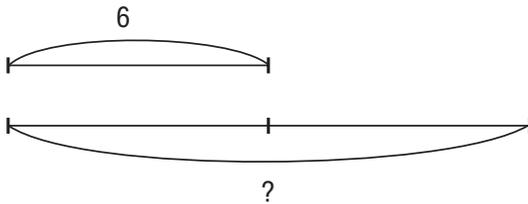
а) 6 ч; б) 12 ч; в) 8 ч.

7. К задаче «В новогоднем подарке 6 шоколадных конфет, а ирисок в 2 раза больше. Сколько ирисок в подарке?» можно сделать такой схематический чертеж.

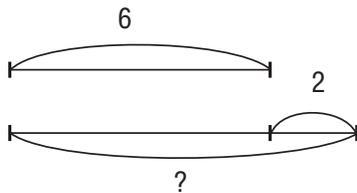
а)



б)



в)



8. В месяце не может быть:

а) 30 дней;

б) 31 день;

в) 27 дней.

9. Это равенство верное:

а) $1 \cdot a = 1$;

б) $0 : a = a$;

в) $a : 1 = a$.

10. Срок хранения некоторых продуктов составляет 16 мес., полгода и 3 мес. Известно, что срок хранения фасоли наибольший, пряников — наименьший. Эта таблица заполнена правильно.

а)

Название продукта	Срок хранения
Фасоль	16 мес.
Мука	8 мес.
Пряники	3 мес.

б)

Название продукта	Срок хранения
Фасоль	6 мес.
Мука	3 мес.
Пряники	16 мес.

в)

Название продукта	Срок хранения
Фасоль	16 мес.
Мука	6 мес.
Пряники	3 мес.

11*. Каждый понедельник, среду и пятницу папа покупает по 2 газеты. Значит, за 3 недели он купит:

а) 12 газет;

б) 18 газет;

в) 6 газет.

Работа 5

Задания тестового характера с выбором всех правильных ответов

1. Если число 8 увеличить в 7 раз, то получится:

а) 54;

б) 56;

в) 58;

г) произведение чисел 0 и 56;

д) частное от деления чисел 54 и 1;

е) произведение чисел 56 и 1.

2. Частное от деления этих чисел равно 8.

а) 4 и 2; г) 54 и 6;

б) 0 и 8; д) 72 и 9;

в) 48 и 6; е) 8 и 8.

3. Число 72 больше 8:

а) на 80; г) в 8 раз;

б) в 9 раз; д) на 64;

в) на 66; е) в 6 раз.



4. Число 24 можно представить в виде произведения чисел:

- а) 7 и 4; г) 9 и 3;
- б) 24 и 1; д) 0 и 24;
- в) 3 и 8; е) 4 и 6.

5. Если вместо * записать этот знак, то действия будут выполняться в указанном порядке.

$$\square^2 * \square^1 \cdot \square^3 + \square$$

- а) + ; в) - ;
- б) : ; г) · .

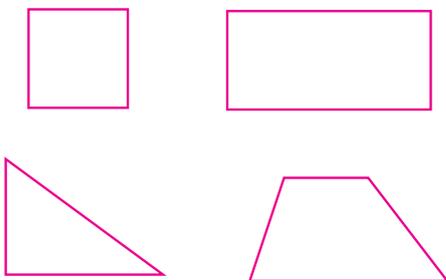
6. Неравенство $\square : 8 < 4$ верно, если в \square записать число:

- а) 16; г) 40;
- б) 32; д) 8;
- в) 0; е) 24.

7. Четверть часа:

- а) равна 25 мин;
- б) равна 15 мин;
- в) равна 30 мин;
- г) больше 10 мин;
- д) меньше, чем полчаса;
- е) больше 20 мин.

8. Это предложение о фигурах, изображенных на рисунке, неверное.



- а) Все фигуры многоугольники.
- б) У всех фигур есть хотя бы один прямой угол.
- в) Все фигуры четырехугольники.
- г) Все фигуры имеют пару равных сторон.
- д) Все фигуры замкнутые ломаные.
- е) Стороны всех фигур являются отрезками.

9. Длина прямоугольника равна 8 см, а его ширина в 2 раза меньше. Значит:

- а) ширина прямоугольника равна 6 см;
- б) площадь прямоугольника можно вычислить так: $8 \cdot 4$;
- в) периметр прямоугольника равен 16 см^2 ;
- г) ширина прямоугольника равна 4 см;

д) периметр прямоугольника равен 24 см;

е) площадь прямоугольника равна 32 см^2 .

10. Вася пришел в магазин и увидел цены некоторых товаров.

Булка	Печенье	Конфета	Сок
16 р.	20 р.	18 р.	25 р.

Рядом висело объявление, что булка и печенье подешевели в 2 раза. Значит:

- а) на 40 р. Вася может купить 4 булки;
- б) печенье стало стоить дешевле булки;
- в) за конфету и печенье надо заплатить 28 р.;
- г) сок стал дороже печенья на 15 р.;
- д) Васе хватит 50 р. на покупку печенья, сока и конфеты;
- е) вместо одной конфеты можно купить 3 булки.

11*. На трех полках стояло 30 книг. Когда с первой полки переложили на вторую 5 книг, а со второй на третью — 2 книги, то книг на полках стало поровну. Значит:

- а) на первой полке было 18 книг;
- б) на второй полке было 7 книг;
- в) на третьей полке было 8 книг;
- г) на первой полке было 15 книг;
- д) на второй полке было 9 книг;
- е) на третьей полке было 6 книг.

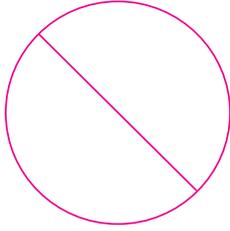
Работа 6

Задания тестового характера на заполнение пропусков

1. Если делимое равно ____, а делитель — 8, то частное равно 2.
2. Нечетные числа ____ и ____ называют при счете от 12 до 18.
3. Решением уравнения $y \dots 3 = 9$ является число 3.
4. Если число ____ увеличить в 6 раз, то получится 6.
5. Половина суток — это ____ ч.
6. Число 72 больше 8 в ____ раз.
7. У Кати в кошельке только 9 пятирублевых монет. Значит, у Кати в кошельке ____ р.
8. Летние каникулы в Германии длятся 6 недель или ____ сут.
9. Если длина прямоугольника равна ____ см, а ширина — ____ см, то его площадь можно вычислить так: $8 \cdot \underline{\hspace{1cm}}$.



10. Отрезок, изображенный на этом рисунке, называется _____.



11*. В двух аквариумах плавало 20 рыбок. Когда 4 рыбки перенесли из первого аквариума во второй, то рыбок в аквариумах стало поровну. Значит, в первом аквариуме было _____ рыбок, а во втором — _____.

Работа 7

Письменная комбинированная работа

Вариант 1

1. Из 72 фонариков сделали несколько гирлянд, по 8 фонариков в каждой. Две гирлянды уже повесили на елку. Сколько гирлянд еще не повесили?

2. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{ll} 42 : 6 \cdot \square = 14 & 4 \text{ м } 7 \text{ дм} = \square \text{ дм} \\ 8 \cdot 3 : \square = 6 & 5 \text{ см } 9 \text{ мм} = \square \text{ мм} \\ 48 : 8 \cdot \square = 54 & 1 \text{ дм}^2 = \square \text{ см}^2 \\ 40 : 5 : \square = 2 & 14 \text{ сут} = \square \text{ нед} \end{array}$$

3. Вычисли значения выражений.

$$(54 + 18) : 1 - 36$$

$$45 + 9 - 0 : 12$$

4. Найди уравнение, которое решено неправильно. Запиши его и исправь решение.

$$\begin{array}{lll} y \cdot 8 = 48 & 32 : y = 4 & y : 2 = 6 \\ y = 6 & y = 8 & y = 8 \end{array}$$

5. Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен 8 см. Вычисли его площадь.

6*. На вокзале в пустой вагон село несколько пассажиров. После того как на первой остановке вышла половина пассажиров, а на второй — треть остатка, в вагоне остались 2 пассажира. Сколько пассажиров село на вокзале в пустой вагон?

Вариант 2

1. 56 спортсменов разделили на несколько команд по 7 человек в каждой. 3 команды уже выступили. Сколько команд еще не участвовало в соревнованиях?

2. Заполни пропуски.

$$32 : 4 \cdot \square = 56 \quad 5 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$\begin{array}{ll} 6 \cdot 3 : \square = 2 & 84 \text{ мм} = \square \text{ см } \square \text{ мм} \\ 27 : 3 \cdot \square = 72 & 1 \text{ м}^2 = \square \text{ дм}^2 \\ 63 : 7 : \square = 3 & 45 \text{ ч} = \square \text{ сут } \square \text{ ч} \end{array}$$

3. Вычисли значения выражений.

$$(27 + 54) \cdot 1 - 48$$

$$67 + 8 - 0 : 15$$

4. Найди уравнение, которое решено неправильно. Запиши его и исправь решение.

$$\begin{array}{lll} x \cdot 7 = 21 & 36 - x = 9 & x : 8 = 2 \\ x = 3 & x = 4 & x = 16 \end{array}$$

5. Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен 4 см. Вычисли его площадь.

6*. На подносе стояло несколько стаканов с соком. После того как взяли половину всех стаканов, а потом половину остатка, на подносе осталось 4 стакана. Сколько стаканов было на подносе первоначально?

Анализ выполнения обязательных заданий

1-го и 2-го вариантов

1. Решили задачу правильно	... чел. ... %.
Допустили ошибку в:	
а) выборе арифметических действий	... чел. ... %;
б) вычислениях	... чел. ... %.
2. Заполнили пропуски правильно	... чел. ... %.
Допустили ошибки в ходе заполнения пропусков в равенствах на:	
а) табличное умножение и деление	... чел. ... %;
б) соотношение единиц длины	... чел. ... %;
в) соотношение единиц площади	... чел. ... %;
г) соотношение единиц времени	... чел. ... %.
3. Выполнили вычисления правильно	... чел. ... %.
Допустили ошибки в ходе:	
а) определения порядка выполнения арифметических действий	... чел. ... %;
б) письменного сложения и вычитания	... чел. ... %;
в) применения частных случаев умножения и деления	... чел. ... %.
4. Нашли уравнение с ошибкой и решили его правильно	... чел. ... %.
Допустили ошибки в ходе:	
а) нахождения неверно решенного уравнения	... чел. ... %;
б) выбора арифметического действия для решения уравнения	... чел. ... %;
в) вычислений	... чел. ... %.



5. Нашли площадь квадрата правильно ... чел. ... %.
- Допустили ошибки в ходе:
- а) выбора арифметического действия для нахождения длины стороны квадрата ... чел. ... %;
- б) вычисления длины стороны квадрата ... чел. ... %;
- в) выбора арифметического действия для нахождения площади квадрата ... чел. ... %;
- г) вычисления площади квадрата ... чел. ... %;
- д) записи наименований ... чел. ... %.

IV класс

Работа 1

Математический диктант № 1

1. 3 600 разделить на 4.
2. 700 умножить на 3.
3. 1 200 минус 900.
4. 800 плюс 400.
5. 2 700 разделить на 3.
6. 600 умножить на 9.
7. 1 500 минус 600.
8. 300 плюс 800.
9. 5 400 разделить на 9.
10. 300 умножить на 8.

Работа 2

Математический диктант № 2

1. Какое число меньше 19 200 на 200?
2. Вычитаемое 17 000, разность 7 000. Найди уменьшаемое.
3. Запиши любое четырехзначное число, в котором 3 единицы первого класса.
4. Увеличь наибольшее однозначное число в 100 раз.
5. Во сколько раз 4 800 больше 6?
6. Найди произведение чисел 400 и 2.
7. Какое число уменьшили в 6 раз, если получили 600?
8. На сколько 7 200 больше 9?
9. Чему равна четверть тонны?
10. Запиши выражение и вычисли его значение: «Разность числа 2 000 и частного отделения чисел 1 000 и 100».

Работа 3

Математический диктант вида «Да/нет»

1. Число 5 000 больше 100 в 5 раз.
2. Если уменьшаемое равно 7 000, а вычитаемое — 400, то разность равна 6 600.
3. Сутки проживания в отеле стоят 2 000 р. Значит, за трое суток надо заплатить 6 000 р.
4. Любое пятизначное число больше любого трехзначного числа.
5. Если делимое равно 2 400, а делитель — 6, то частное равно 300.
6. Половина центнера равна 500 кг.
7. Если первый множитель равен 8 сотням, а произведение — 800, то второй множитель равен единице.
8. В числе 34 000 содержатся 34 единицы первого класса.
9. Число 4 000 больше 2 на 2 000.
10. Периметр многоугольника — это сумма длин его четырех сторон.

Работа 4

Задания тестового характера с выбором одного правильного ответа

1. В этом числе 35 единиц второго класса.
 - а) 350;
 - б) 3 500;
 - в) 35 000.
2. Если 6 тысяч уменьшить на 6 сотен, то получится:
 - а) 5 400;
 - б) 6 600;
 - в) 5 940.
3. Произведение чисел 12 000 и 3 равно:
 - а) 32 000;
 - б) 36 000;
 - в) 3 600.
4. Сумма чисел 49 999 и 1 равна:
 - а) 49 998;
 - б) 50 000;
 - в) 59 999.
5. 20 мин — это:
 - а) половина часа;
 - б) пятая часть часа;
 - в) треть часа.
6. Билет на 10 поездок стоит 200 р. Значит, одна поездка по этому билету стоит:
 - а) 2000 р.;
 - б) 2 р.;
 - в) 20 р.
7. Мобильный телефон стоит 5 300 р. Коля купил его со скидкой 1 000 р. Значит, он заплатил за телефон:



- д) разности чисел 4 000 и 0;
- е) произведению чисел 1 и 8 000.

4. Квадрат и прямоугольник, не являющийся квадратом, имеют одинаковый периметр, 24 см. Длина прямоугольника равна 10 см. Значит:

- а) сторона квадрата равна 10 см;
- б) ширина прямоугольника равна 2 см;
- в) их площади тоже равны;
- г) сторона квадрата равна 6 см;
- д) площадь прямоугольника равна 20 см²;
- е) площадь квадрата больше площади

прямоугольника.
5. Если произведение чисел 2 000 и 0 увеличить на 5 000, то получится:

- а) 7 000;
- б) 3 000;
- в) 5 000;
- г) частное от деления чисел 5000 и 1;
- д) сумма чисел 7 000 и 0;
- е) разность чисел 5 000 и 2 000.

6. Билет в купейный вагон стоит 5 400 р., а в плацкартный — на 3 000 дешевле. Значит, билет в плацкартный вагон стоит:

- а) меньше 4 000 р.;
- б) 5 100 р.;
- в) больше 2 000 р.;
- г) 2 400 р.;
- д) меньше 3 000 р.;
- е) 8 400 р.

7. Если четырехзначное число уменьшить в 2 раза, то может получиться:

- а) однозначное число;
- б) двузначное число;
- в) трехзначное число;
- г) четырехзначное число;
- д) пятизначное число;
- е) шестизначное число.

8. Половина тонны — это:

- а) 5 000 г; г) 50 ц;
- б) 5 ц; д) 50 кг;
- в) 500 кг; е) 500 000 г.

9. В таблице показано примерное время приготовления некоторых блюд.

Каша	Яичница	Сырники	Бутерброд
15 мин	10 мин	20 мин	5 мин

Эти предложения, составленные по таблице, верные.

а) На приготовление яичницы надо потратить на 5 мин больше, чем на приготовления бутерброда.

б) Сырники готовятся дольше всех остальных блюд.

в) На приготовление трех бутербродов надо потратить 8 мин.

г) Если начать варить кашу в 7 ч 20 мин, то в 7 ч 30 мин она будет готова.

д) В то время пока Катя готовила сырники, Миша успел сварить кашу и сделать бутерброд.

е) Чтобы сырники были готовы в 9 ч, их надо начать делать в 8 ч 40 мин.

10. Длина отрезка 12 см. Он разделен на 6 равных частей. Значит:

- а) в одной шестой доле отрезка 2 см;
- б) в трех шестых долях отрезка 3 см;
- в) в двух шестых долях отрезка 4 см;
- г) в четырех шестых долях отрезка 6 см;
- д) в пяти шестых долях отрезка 10 см;
- е) в половине отрезка 6 см.

11*. Произведение трех чисел равно 2 000. Первый множитель — наименьшее трехзначное число. Тогда:

- а) второй множитель может быть равен 4, а третий — 5;
- б) второй множитель может быть больше 40;
- в) второй множитель может быть равен 20, а третий — 0;
- г) второй множитель обязательно больше третьего;
- д) второй множитель не может быть больше 20;
- е) второй множитель может быть равен 20, а третий — 1.

Работа 6

**Задания тестового характера на за-
полнение пропусков**

1. Частное от деления чисел 7 500 и ___ равно 75.

2. Телевизор в интернет-магазине стоит 14 800 р., а доставка — 300 р. Значит, покупатель должен заплатить за телевизор и его доставку ___ р.

3. На одну трибуну стадиона продали 2 000 билетов, а на четыре такие трибуны продадут ___ билетов.

4. Масса автомобиля 2 300 кг, или ___ ц, или ___ т ___ кг.



5. Если уменьшаемое равно ____, а вычитаемое — 3 400, то разность равна 3 000.

6. 2 000 лет — это ____ века.

7. Для вычисления значения выражения $\square + (\square - \square) : \square \cdot \square$ действия надо выполнять в таком порядке: _____.

8. В этом треугольнике нет _____ угла.



9. Число ____ меньше 5 600 в 2 раза.

10. Для приготовления теста взяли по 1 стакану муки, сахара, толченых орехов и сметаны. Закончи заполнять таблицу, если известно, что в одном стакане примерно 180 г сахара; муки на 30 г меньше, чем сахара; сметаны на 60 г больше, чем муки; толченых орехов столько же, сколько муки.

Название продукта	Вместимость стакана
	180 г

11*. Из прямоугольника со сторонами 10 см и 5 см вырезали квадрат со стороной 1 см. Площадь оставшейся части прямоугольника равна _____.

Работа 7

Письменная контрольная работа

Вариант 1

1. В зоомагазин привезли 9 ящиков с кормом для собак, по 110 баночек в каждом, а банок с кормом для кошек в 3 раза меньше, чем для собак. На сколько больше банок с кормом для собак, чем для кошек привезли в магазин?

2. Вычисли значения выражений.

$$678\,430 - 34\,208$$

$$45\,392 + 23\,401$$

$$400 \cdot 7 - 300 : 2$$

$$5\,154 : 6$$

$$46\,781 \cdot 3$$

$$652 - (45\,200 - 30\,000) : 100$$

3. Заполни пропуски.

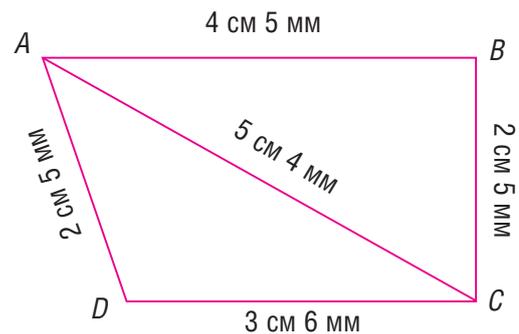
$$3 \text{ км } 840 \text{ м} = \square \text{ м}$$

$$8\,690 \text{ кг} = \square \text{ т } \square \text{ кг}$$

$$5 \text{ мин } 10 \text{ с} = \square \text{ с}$$

$$2 \text{ м}^2 = \square \text{ см}^2$$

4. Запиши название одного тупого, прямого и острого угла. Найди периметр треугольника ABC .



5*. За торт и 10 одинаковых пирожных заплатили 600 р. Торт стоит столько же, сколько 5 одинаковых пирожных. Найди цену пирожного.

Вариант 2

1. В цветочный магазин привезли 8 коробок с красными розами, по 80 штук в каждой, а белых роз привезли в 4 раза больше, чем красных. На сколько меньше красных роз, чем белых, привезли в магазин?

2. Вычисли значения выражений.

$$893\,102 - 32\,785$$

$$39\,874 + 23\,605$$

$$900 : 3 + 200 \cdot 6$$

$$3\,836 : 7$$

$$17\,893 \cdot 9$$

$$900 + 4 \cdot (2\,500 - 500)$$

3. Заполни пропуски.

$$7 \text{ км } 300 \text{ м} = \square \text{ м}$$

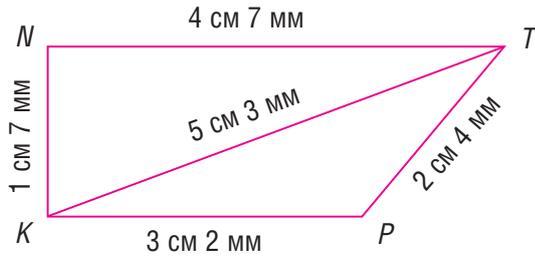
$$720 \text{ кг} = \square \text{ ц } \square \text{ кг}$$

$$1 \text{ ч } 20 \text{ мин} = \square \text{ мин}$$

$$4 \text{ км}^2 = \square \text{ м}^2$$

4. Запиши название одного тупого, прямого и острого угла. Найди периметр треугольника KTP (см. рис. на с. 93).

5*. За пиццу и 4 стакана сока заплатили 900 р. Пицца стоит столько же, сколько 2 стакана сока. Найди цену стакана сока.



Анализ выполнения обязательных заданий

1-го и 2-го вариантов

- 1. Решили задачу правильно ... чел. ... %.
- Допустили ошибку в:
 - а) выборе арифметических действий ... чел. ... %;
 - б) вычислениях ... чел. ... %.
- 2. Выполнили вычисления правильно ... чел. ... %.
- Допустили ошибки в ходе:
 - а) письменного сложения ... чел. ... %;
 - б) письменного вычитания ... чел. ... %;
 - в) письменного умножения многозначных чисел на однозначное число ... чел. ... %;
 - г) письменного деления многозначных чисел на однозначное число ... чел. ... %;
 - д) определения порядка выполнения арифметических действий ... чел. ... %;
 - е) устных вычислений ... чел. ... %.

- 3. Заполнили пропуски правильно ... чел. ... %.
- Допустили ошибки в ходе заполнения пропусков в равенствах с единицами:
 - а) длины ... чел. ... %;
 - б) массы ... чел. ... %;
 - в) времени ... чел. ... %;
 - г) площади ... чел. ... %.
- 4. Записали названия углов и вычислили периметр треугольника правильно ... чел. ... %.
- Допустили ошибки в ходе:
 - а) нахождения тупого угла ... чел. ... %;
 - б) нахождения прямого угла ... чел. ... %;
 - в) нахождения острого угла ... чел. ... %;
 - г) выбора арифметического действия для нахождения периметра треугольника ... чел. ... %;
 - д) вычислений с единицами длины ... чел. ... %;
 - е) записи наименований ... чел. ... %.

*Н.А. КОЛПАКОВА,
учитель начальных классов,
школа № 1929, Москва*

*И.С. ОРДЫНКИНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
Москва*

ПОПРАВКА

В № 7 за 2014 г. в статье Н.Б. Истоминой, Н.Б. Тихоновой «Формирование умения рассуждать в процессе решения логических задач» допущены технические погрешности.

С. 89. На верхнем рисунке на весах справа цвет банта на подарке должен быть обозначен «кр.» (вместо «ор.»).

С. 91. В крайнем правом столбце таблицы в нижней клетке должно быть записано «Да».

Приносим извинения авторам статьи и читателям.

САМЫЙ СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мурзилка

Он очень серьёзный,
Солидный, почтенный,
При этом – весёлый,
Живой, современный.



Смешной и пушистый,
Ершистый порой,
Учёный, художник,
Рассказчик, герой.



Мне скажут, таких
Не бывает на свете...
– Бывает... МУРЗИЛКА! –
Ответят все дети.



Внимание,
подписка!

Подписка через Интернет: <http://www.ako.ru>
Для зарубежных подписчиков: ЗАО «МК-Периодика».
Тел. (495) 672-70-42 E-mail: export@periodicals.ru

Для многодетных семей, инвалидов, школ-интернатов,
детских домов и библиотек льготная подписка.
Индекс 80510 в каталоге «ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛЫ».
Агентство «РОСПЕЧАТЬ».

В каталогах



«ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛЫ».
Агентство
«РОСПЕЧАТЬ».
Индекс 70553
71753 (годовой)
80510 (льготный)



Каталог Россий-
ской прессы
«ПОЧТА РОССИИ».
Индекс 99568
63508 (годовой)



Объединённый
каталог «ПРЕССА
РОССИИ».
Индекс 43246

Номера журнала «Мурзилка» прошлых лет вы можете приобрести
на нашем сайте www.murzilka.org в разделе «Подписка».

Загрузив на iPad или iPhone приложение «Мурзилка» с помощью программы iTunes,
можно подписаться на электронную версию журнала, и очередной свежий номер 2014 года
будет приходить на планшетный компьютер или телефон в первых числах месяца.