



бы разгадать загадку, отгадывающий должен совершить определенные мыслительные операции: сравнить признаки предметов или явлений, найти общее и на этой основе сделать вывод. В процессе разгадывания загадок у младших школьников развивается логическое мышление, воображение, наблюдательность, внимание к слову. Пословицы же помогают постичь историю своего народа; формируют нравственные качества подрастающего поколения; развивают творческие способности учеников. Еще Л.Н. Толстой обратил внимание на то, что лучшими темами для сочинений являются пословицы. В своей статье «Кому у кого учиться писать: крестьянским ребятам у нас или нам у крестьянских ребят?» он описал, как пришел к этому виду работы. Так коллективно вместе с учениками писалась повесть на тему пословицы, позднее опубликованная в журнале «Ясная Поляна». В Яснополянском музее и сейчас хранятся рукописи ученических сочинений по пословице *Хорошая слава в лукошке лежит, а худая по дорожке бежит*.

Жизнь русского народа находила самое широкое отражение в многочисленных произведениях фольклора. Этот общий мате-

риал образует единую систему жанров фольклора. Она создается также и общей сокровищницей фольклора, отсюда многочисленные и разнообразные жанры порой черпают одни и те же изобразительно-выразительные средства. Например, метафоры в загадках и пословицах; эпитеты в былинах, сказках, загадках и пословицах. Однако в процессе изучения разных жанров фольклора на уроках литературного чтения в начальной школе педагогу необходимо обращать внимание младших школьников на специфичность изобразительных средств.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аникин В.П. К мудрости ступенька // О русских песнях, сказках, пословицах, загадках, народном языке: Очерки. М., 1988.
2. Афанасьев А.Н. Народ — художник // Миф, фольклор, литература. М., 1986.
3. Буслаев Ф.И. Исторические очерки русской народной словесности и искусства // Русская народная поэзия. СПб., 1861.
4. Толстой А.Н. Полн. собр. соч. Т. 14. М., 1980.
5. Ушинский К.Д. Родное слово // Собр. соч. Т. 2. М.; Л., 1948.

Проектная деятельность в экологическом образовании и воспитании

Е.В. ПОПОВА,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры педагогики и методик начального образования

В последнее время в начальной школе все больше и больше внимания уделяется экологическому образованию и воспитанию в связи с необходимостью формирования у обучающихся экологического сознания, мышления и поведения. Именно в начальной школе на уроках и во внеурочное время закладываются основы ответственного отношения к окружающему миру.

Современное содержание образования ориентируется на активный поиск способов жизнедеятельности в мире, которые

обеспечивают достижение гармонии с природой, поэтому сегодня так важен переход от технологий репродуктивного характера к технологиям творческого характера, развитию опыта изучения и решения реальных экологических проблем. Решению этой задачи полностью отвечает технология проектной деятельности.

В целях формирования экологического сознания, мышления и поведения обучающихся на факультете естественно-научного и педагогического образования Саратовского



государственного университета им. Н.Г. Чернышевского (Балашовский филиал) разработано и реализовано несколько проектов в рамках предмета «окружающий мир».

Проектная деятельность характеризуется ориентацией на получение конкретного результата, предварительным описанием результата в виде эскиза, регламентацией срока достижения результата, предварительным планированием, коррекцией выполнения действий.

В начальной школе проектная деятельность раздвигает границы урока и класса. Работа над проектами расширяет образовательное пространство обучающихся: они начинают больше читать, причем не только учебные книги, но и научно-популярную литературу; учатся планировать свою деятельность и тесно общаться со сверстниками. Учитель при этом становится не только организатором, но и помощником.

Проектная деятельность должна стать органичным компонентом школьного устройства, он же может стать важным и во внеурочной деятельности младших школьников.

Покажем возможную организацию проектной деятельности обучающихся в рамках учебного предмета «окружающий мир» — проекты «Первоцветы — ключи весны», «Хопер. Наша боль и надежда», «Мы добрые волшебники природы».

При разработке данных проектов экологической направленности мы ориентировались на следующую структуру проектной деятельности:

1. Анализ ситуации, формулирование целей.
2. Разработка проекта.
3. Реализация (выполнение) проекта.
4. Подготовка итогового продукта (презентации, защиты, творческого отчета).
5. Подведение итогов выполнения проектной деятельности.

Для организации проектной деятельности в начальной школе вполне достаточно ресурса одного учителя, так как она преимущественно носит предметный характер. Как правило, проектная деятельность разворачивается в рамках тех целей, которые поставил педагог: обучающиеся выполняют, причем с большим энтузиазмом, то, что им

предлагает учитель. Для обучающихся главным компонентом в структуре проектной деятельности является реализация. Предметом оценивания реализованного проекта всегда становятся качество, полнота итогового продукта и креативность участников.

Соблюдение представленной структуры проектной деятельности способствует формированию у младших школьников ряда важнейших умений. В процессе выполнения проектной работы они учатся:

- организовывать свою деятельность, т.е. определять цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- объяснять явления действительности, т.е. выделять их признаки, устанавливать связи, систематизировать и обобщать;
- ориентироваться в мире ценностей (социальных, нравственных, эстетических), т.е. различать и сравнивать факты и оценки с системой ценностей, занимать собственную позицию и обосновывать ее;
- решать проблемы, связанные с выполнением определенной социальной роли; анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать определенные способы поведения, применимые к этим ситуациям.

Ниже представлены цели, задачи и этапы проектов экологической направленности, реализованных нашими студентами во время прохождения педагогической практики в школах г. Балашова и Балашовского района Саратовской области.

«Первоцветы — ключи весны»

Проект организуется с целью пропаганды охраны первоцветов и направлен на формирование культуры экологического поведения.

Цели:

- сформировать представление о первоцветах, их роли в жизни человека и природы; рассмотреть экологические проблемы первоцветов и возможные пути их решения;
- научить работать с информацией;
- развивать навыки самостоятельной работы.



Задачи:

- научить создавать экологический проект;
- познакомить с миром первоцветов;
- рассмотреть понятия «экология» и «экологическая проблема»;
- воспитывать уважение к природе и пробуждать желание участвовать в природоохранной деятельности.

Этапы:

1. Выбор темы исследования, определение целей и содержания (знакомство с первоцветами).
2. Знакомство с растениями леса. (Викторина «Что в лесу растет?».)
3. Определение основных этапов проекта и видов деятельности, подготовка презентации «Первоцветы в опасности!».
4. Практическая деятельность — экологический десант «Помоги зеленым друзьям!» (Посадка первоцветов на клумбах прилегающей к школе территории.)
5. Подведение итогов проекта, показ презентаций, проведение экологического праздника «Уноси цветы в своем сердце!».

«Хопер. Наша боль и надежда»

Проект направлен на формирование экологической культуры, формирование умений экологической деятельности в ходе решения реально существующей экологической проблемы. Особенностью данного проекта является учет экологической ситуации в г. Балашове и Балашовском районе Саратовской области.

Цели:

- сформировать представление об экологических проблемах родного края;
- определить роль реки в жизни человека и природы;
- научить работать с информацией;
- развивать навыки самостоятельной работы.

Задачи:

- познакомиться с рекой Хопер, с околоводной флорой и фауной;
- рассмотреть экологические проблемы реки и возможные пути их решения;
- пробудить желание участвовать в природоохранной деятельности.

Этапы:

1. Выбор темы исследования, определе-

ние целей и содержания («Здравствуй, наш Хопер!»).

2. Знакомство с околоводной флорой и фауной («Что около реки растет и кто в реке живет?»).

3. Определение основных этапов проекта и видов деятельности, подготовка презентации «Хопер в опасности!».

4. Практическая деятельность — экологический десант (совместно с родителями очистка берега реки Хопер от мусора, установка природоохранных знаков).

5. Подведение итогов проекта; показ презентаций «Давайте поможем Хопру!» и «Очистим берег Хопра от мусора!»; проведение экологического праздника «Хопер — чистая река!».

«Мы — добрые волшебники природы»

Проект проводится в виде игры-практикума экологического содержания. Каждое занятие в рамках данного проекта посвящено выполнению младшими школьниками конкретного практического дела экологического содержания. В ходе игры обучающиеся исполняют роль добрых волшебников, а каждое конкретное практическое дело представляется как некое волшебство.

Цели:

- воспитание экологической культуры;
- развитие эмоционально-чувственной сферы в процессе взаимодействия с окружающей средой.

Этапы:

1. Выбор темы исследования, определение целей и содержания («Нас окружает волшебный мир!»).

2. Определение основных этапов проекта и видов деятельности («Учимся волшебству!»).

3. Практическая деятельность (уход за комнатными растениями и домашними животными, изготовление кормушек для птиц, посадка цветов и др.).

4. Подведение итогов проекта, показ презентации «Творим добро!».

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школьников. М., 2011.
2. *Цветкова И.В.* Экология для начальной школы. Игры и проекты: Попул. пос. для родителей и педагогов. Ярославль, 1997.