Диагностика обученности в классах интегрированного состава

Н.И. КУРГИНА,
учитель начальных классов, школа № 73, г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

Одной из важных проблем образования в современном обществе является его доступность для определенных социальных групп. Среди них особое место занимают школьники с задержкой психического развития (ЗПР).

Еще Л.С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Ученый указывал, «что при всех достоинствах специальная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника с проблемами в здоровье в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует внимание на его недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Специальная школа, вместо того чтобы выводить школьника из изолированного мира, развивает в нем навыки, которые ведут к еще большей изоляции». Поэтому Л.С. Выготский считал, что задачей воспитания ребенка с нарушением развития является его интеграция в жизнь. Таким образом, он одним из первых обосновал идею интегрированного (инклюзивного) обучения.

Актуальность вопроса помощи детям с ограниченными возможностями здоровья была очевидна и для нашей школы, так как из 450 обучающихся 95 — с задержкой психического развития. Именно поэтому в нашей школе в 2009 г. были сформированы специальные (коррекционные) классы для детей, обучаю-

Таблица 1

Диагностическая карта ученика по русскому языку (пример заполнения)

Фамилия, имя ученика	Иванов Геннадий																	
Время проведения	Навыки правописания (количество ошибок на указанную орфограмму)																	Всего ошибок
	Номера орфограмм																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Сентябрь	12	0	3	2	0	3	1	2	4	2	2	1	1	0	0	0	0	0	33
Октябрь																			
Ноябрь																			
Декабрь																			
Январь																			
Февраль																			
Март																			
Апрель																			
Май	6	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9

Таблица 2

Диагностическая карта ученика по математике

Фамилия, имя ученика	*Иванов Геннадий*												
Время проведения	Содержание проверки												Всего ошибок
	Вычислительные навыки			Решение задач					Величины		Геометрический материал		
	Условные обозначения												
	+	-	×	:	+	-	×	:	Преобразование	Сравнение	Р	Чертить	
Сентябрь													
Октябрь													
Ноябрь													
Декабрь													
Январь													
Февраль													
Март													
Апрель													
Май													

щихся по специальной (коррекционной) программе VII вида, и классы интегрированного состава. В интегрированных классах обучались как здоровые дети, так и дети-инвалиды, дети с ЗПР.

Сразу стали видны типичные проявления, свойственные всем детям, имеющим ЗПР: конфликтность, несамостоятельность, низкая работоспособность, быстрая утомляемость, неумение соблюдать дистанцию по отношению к учителю, неразвитость мышления, неустойчивое внимание, нарушения поведения; уход в простейшую игру, когда возникает трудная, непосильная для него учебная задача. Стало очевидным, что работу в классах интегрированного состава нужно организовывхать только дифференцированно и необходимо проводить диагностику обученности, т.е. внимательно следить за продвижением *каждого* ученика в освоении предметных умений и навыков по сравнению с его «вчерашними достижениями». Приведем пример диагностической карты на ученика, в которой фиксируется выполнение им итоговых работ в течение всего года. При заполнении карты по русскому языку каждой проверяемой орфограмме присваивается номер (№ 1 — безударные гласные, проверяемые ударением, № 2 — безударные гласные, не проверяемые ударением (словарные слова)... № 18 — личные окончания глаголов) (табл. 1).

Аналогично составляется диагностическая карта по математике, где фиксируется в течение всего года овладение учеником вычислительными навыками, решением задач, величинами, геометрическим материалом (табл. 2).

При проверке навыка чтения каждый месяц отмечается количество ошибок, допущенных прове-

ряемым учеником при чтении, и темп чтения (количество слов в минуту).

Фиксация результатов обученности *каждого* ученика позволила очень точно и адресно строить работу по устранению ошибок. Индивидуально каждому давались задания на обработку конкретных орфограмм, совершенствование навыков чтения и т.д.

Такая кропотливая индивидуальная работа дала хорошие результаты: все ученики с ЗПР стали успевающими и успешно перешли в V класс.

Сопровождение детей из семей мигрантов

Н.В. ЖЕЛУДКОВА,
учитель-логопед
Г.В. МАМОНТОВА,
учитель
Н.Н. МИНИНА,
учитель-логопед, школа № 4, г. Салехард, Тюменская область

Наша школа многонациональна, в ней обучаются дети тридцати трех национальностей. В последние годы увеличилось количество учащихся из семей мигрантов, для которых русский язык не является родным. Как правило, такие дети слабо владеют русским языком и поэтому плохо понимают или почти не понимают речь учителя. К сожалению, незнание русского языка или плохое владение им — не единственная проблема. Очень сложно протекает социальная и психологическая адаптация этих учащихся к школе, классному коллективу, новой культуре, у многих из них формируется комплекс неполноценности, возникает дефицит общения. Кроме того, они могут столкнуться с агрессивным отношением сверстников.

Для решения названных проблем требуются усилия всего педагогического коллектива: учителей, логопедов, психологов, социальных педагогов.

В зависимости от уровня знаний поступающие на обучение дети мигрантов распределяются по разным классам. Если ребенок отучился два-три года у себя на родине, но не знает русский язык, его зачисляют в I класс, поэтому в I–II классах есть учащиеся, которым уже исполнилось 9–10 лет.

Исследователи разных стран установили, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, подготовки руки к письму, и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, развитие мышления ребенка, поэтому мы часто используем в работе пальчиковую гимнастику.

Младшие школьники любят играть. Во время игры они ведут себя естественно, раскованно. Игры способствуют формированию самоконтроля, освоению навыков учебной деятельности, развивают мышление. Сам процесс учения становится увлекательным, вызывает положительные эмоции, поэтому мы широко используем в работе с учащимися, плохо владеющими русским языком, игровые методы.

Занятия с такими учащимися должны быть направлены, прежде всего, на формирование основ научного языка, развитие словесно-логического мышления, поэтому на них активно используются наглядные методы, помогающие учащимся соотносить знакомые предметы с их русскими названиями. Более эффективному соотнесению детьми-билингвами предметов с существующими в русском языке понятиями способствует применение мультимедийных средств. Усвоение учебного материала с опорой на электронные презентации, тренажеры мотивирует интерес учащихся к изучению русского языка, а выполнение