



# Знакомство с понятием «синоним»<sup>1</sup>

**И.Н. АРХИПОВА,**

учитель начальных классов, школа № 55 им. А.В. Чернова, г. Тула

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цели:** формировать понятие «синонимы»; развивать умение находить синонимы, указывать их грамматические признаки; способствовать развитию УУД (определять тему урока, ставить задачи, анализировать свою деятельность, сравнивать, делать выводы, оценивать свою работу); активизировать словарь учащихся, орфографическую зоркость; формировать навыки здорового образа жизни; воспитывать навыки сотрудничества, взаимоконтроля, самоконтроля.

Планируемые результаты (формирование УУД): *предметные* (формировать умения использовать средства устного общения в разных речевых ситуациях в ходе монолога, диалога; находить слова-синонимы в тексте; работать со словарем; осуществлять самоконтроль при списывании небольшого текста посредством орфографического чтения); *личностные* (уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности); *коммуникативные*: уметь оформлять свои мысли в устной форме, составлять вопросы по теме урока; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в группе); *познавательные* (уметь анализировать объекты, выделять общие признаки; формулировать понятие; сравнивать объекты (находить общее и отличия), обобщать, искать информацию в словаре синонимов; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности); *регулятивные* (уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свои действия в соответствии с поставленной

задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение).

**Оборудование:** компьютер; мультимедийный проектор; экран; презентация; учебники «Русский язык» (авт. С.В. Иванова и др.); толковый словарь; карточки для самостоятельной работы.

**Ход урока.**

**I.** Мотивация к учебной деятельности.

**Цель** данного этапа: создание благоприятной эмоциональной атмосферы; подготовка учащихся к восприятию темы урока и создание условия для успешной реализации намеченных целей.

— Девиз нашего урока записан на экране. Прочитаем хором. (*Если есть труд — значит, будет и успех.*)

Как вы его понимаете?

Сегодня открывать новое знание мы будем вместе.

Мы отправляемся в путешествие, в удивительный мир русского языка. Откройте тетради, запишите дату отправления в тетрадях. Не забывайте правила посадки при письме.

Скажите, с какой целью нам нужно изучать русский язык?

Все вы, как я вижу, хотите стать знатоками русского языка, его исследователями. Что значит *исследовать*?

Чтобы увидеть результаты нашей работы, в течение урока мы будем составлять карту исследования.

**II.** Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

**Цель этапа.** Для учеников: повторить изученные понятия. Для учителя: создать условия для актуализации опорных знаний по теме «Синонимы».

<sup>1</sup> УМК «Начальная школа XXI века». II класс.



— Чтобы работа была успешной, с чего надо начинать? (С повторения.)

Какой раздел науки о языке мы сейчас изучаем? (Мы изучаем раздел науки о языке, который называется «Лексика».)

Из какого языка пришло к нам это слово?

Что в переводе означает?

Что называют лексическим значением слова?

Каждое слово в русском языке многогранно, к каждому слову нужно быть предельно внимательным.

Мы сегодня продолжим открывать новые знания, изучая раздел «Лексика».

### **Каллиграфическая минутка**

На доске запись: *та бя ре*.

— Ну а сейчас, уважаемые исследователи, для разминки вам загадка! Посмотрите на доску. Что вы видите? (Слоги.)

Исследуем слоги, записанные на доске. Чем они похожи? Чем они отличаются? Найдите «лишний» слог. Объясните, почему вы так считаете.

Как вы думаете, для чего эти слоги записаны на доске? (Для тренировки правильного соединения букв.)

Перед тем как записать слоги, разогреем пальцы.

### **Пальчиковая разминка**

— Посмотрите, как правильно написать эти слоги.

Напишите красиво по образцу два раза. Обменяйтесь тетрадями и простым карандашом подчеркните самое красивое написание у соседа.

### **Словарная работа**

— Уважаемые исследователи русского языка, какое задание можно придумать, посмотрев на эти слоги? (Составить слово. Это слово *ребята*.)

Что вы можете сказать об этом слове?

Написание этого слова надо запомнить или посмотреть в словаре. Прочитаем хором, по слогам, орфографически.

Запишем это слово в тетрадь и запомним его написание.

Первый этап нашего исследования. Объясните лексическое значение слова *ребята*.

Посмотрите на слайд и прочитайте, какими словами его можно заменить. Что общего у этих слов? Чем они отличаются? (Слова имеют одинаковое значение, но разное произношение и написание.)

**III.** Сообщение темы урока. Целеполагание.

— Может быть, вы знаете, как эти слова называются? (Синонимы.)

На какой главный вопрос мы будем отвечать на уроке?

Кто сможет назвать тему нашего урока? (Тема нашего урока «Слова-синонимы».)

Слова-синонимы станут главным предметом нашего исследования-путешествия по миру синонимов<sup>1</sup>.

Составим план наших действий.

Познакомиться со словами-... (синонимами).

Научиться использовать... (синонимы в речи).

Выяснить, для чего... (нужны синонимы).

### **IV.** Изучение нового учебного материала.

**Цели этапа.** Для учеников: найти признаки синонимов; искать информацию в словаре синонимов; анализировать объекты; выделять общие признаки; сравнивать объекты (находить общее и отличия); обобщать. Для учителя: формировать умение находить синонимы в тексте; подбирать их в речи.

— Первый пункт нашего плана — познакомиться со словами-синонимами. Для этого поработаем в парах, соблюдая правила работы в коллективе:

*Уважайте мнение друг друга.*

*Говорите по очереди.*

*Не согласен — предлагай.*

1-й ряд: в распечатанной странице Толкового словаря С.И. Ожегова найдите значение слова «синоним».

2-й ряд: исследуйте страницу 43 учебника, подготовьте ответ на вопрос «Что такое синонимы».

3-й ряд: постройте правильное предложение из перепутанных слов и постарайтесь найти в нем синонимы. (*На опушке леса блестит и сверкает пушистый снег.*)

— Проверим, как вы справились с заданиями.

<sup>1</sup> Можно нарисовать карту путешествия и прикреплять ее элементы на доску.



Сделаем вывод: какие слова мы называются *синонимами*?

Что важно запомнить при определении значения слова?

Синонимы — это слова, близкие по значению, «слова-приятели», «слова-братья». Прикреплю этот элемент к нашей карте.

Синонимы отвечают на один и тот же вопрос.

Мы открыли новые знания, но не до конца, так как надо научиться применять их на практике.

**V. Закрепление учебного материала.**

1. **Цель** для учеников: нахождение синонимов в тексте.

— Итак, учимся применять новые знания на практике. Вспомним второй пункт нашего плана: будем учиться употреблять слова-синонимы в речи. Возьмите на парте листок зеленого цвета. Прочитайте написанное про себя.

*Ребята любят заниматься спортом. Смелые ребята съезжают с горки на лыжах. Многие ребята катаются на коньках. Весело ребятам на горке!*

Что вы прочитали? (Текст.)

Докажите, что это текст.

Какова главная тема текста?

Какие зимние забавы вы любите?

Зимние забавы укрепляют здоровье, делают вас ловкими, сильными и выносливыми.

Понравился ли вам текст?

В тексте допущена речевая ошибка. Как вы думаете, какая? Прочитайте этот небольшой текст еще раз и выскажите свое мнение. (Слово *ребята* повторяется много раз.)

Можно ли это слово заменить другими словами-синонимами? Работайте в паре с соседом по парте.

Спишите текст, заменив повторяющиеся слова на синонимы.

Прочитайте ваши варианты.

Почему у вас получились разные тексты? (Использовали разные слова-синонимы.)

Сделайте вывод: для чего в речи нужны синонимы? (Обогащают нашу речь, делают ее более разнообразной, точной и выразительной. Они помогают избежать ненужных повторов слов.)

Слова-синонимы похожи по значению, но у каждого из них свой оттенок значения.

За окном зима, непредсказуемое время года. Часто дует сильный ветер, кружится вихрь со снегом. Как это явление можно по-другому назвать?

Давайте уточним значение перечисленных вами слов в учебнике на странице 45 в упражнении 3.

Найдите и прочитайте, что такое метель? Вьюга? Буря? Пурга? (Чтение по одному предложению.)

Как вы думаете, являются эти слова синонимами? Почему?

Чем различаются? (Имеют свой оттенок значения.)

Сделайте вывод. (Слова *метель, вьюга, пурга, буря* — синонимы, так как имеют общее значение: ветер, вихрь со снегом.)

Но каждый из этих слов имеет свой оттенок значения. Расположите слова в порядке усиления признака и запишите их.

Приступаем к выполнению третьего пункта нашего плана. Кто нам его напомним?

Что же такое слова-синонимы?

Что в переводе с греческого обозначает слово *синоним*?

Какую роль играют синонимы в речи? (Помогают выразить свою мысль более выразительно, красиво, обогащают наш язык.)

2. Самостоятельная работа — задание в текстовой форме<sup>1</sup>.

Самопроверка с использованием слайда с правильным выполнением задания.

— Проверьте свою работу. Если у вас все верно, поставьте +, если есть ошибки — знак вопроса (?), он означает, что над этой темой мы будем продолжать работать и у нас с вами все обязательно получится.

**VI. Подведение итогов урока.** Организация рефлексивной деятельности учащихся.

— В заключение урока составим синквейн на тему «Зима», используя синонимы.

Вспомним правила составления синквейна — стихотворения, состоящего из пяти строк:

1-я строка — одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;

2-я строка — два прилагательных, характеризующих данное понятие;

<sup>1</sup>Задание разрабатывается учителем с учетом возможностей класса и отдельных учеников.



3-я строка — три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;

4-я строка — короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;

5-я строка — синоним ключевого слова (существительное).

*Зима.*

*Снежная, морозная.*

*Морозит, бодрит, веселит.*

*Щиплет щеки.*

*Время года.*

Вот и подошло к концу наше путешествие-исследование. Какую тему мы исследовали? Какие цели ставили? Удалось их достичь? Докажите. Что особенно понравилось на уроке? Что показалось трудным? Для чего нужно уметь подбирать синони-

мы? (Чтобы разнообразить речь, сделать богаче, красивее.)

Вы сегодня все хорошо поработали! Были замечательными исследователями! вспомните девиз нашего урока — «Если есть труд, значит, будет и успех» — и оцените свою работу на уроке.

Сегодня мы с вами еще раз убедились, как богат и разнообразен русский язык. Хотелось бы, чтобы вы научились пользоваться этим богатством в своей речи.

**VII. Задание на дом.**

**Цели.** *Для учащихся:* научиться самостоятельно и с помощью словаря подбирать синонимы. *Для учителя:* закрепить способ подбора синонимов.

Составить три предложения о любимых зимних забавах, используя слова-синонимы.

## Развитие навыков самооценки и самоконтроля

### Уроки английского языка. II класс

**С.Н. ОСТАПОВА,**

*учитель английского языка, школа № 94, г. Пермь*

Целью статьи является описание приемов развития навыков самооценки и самоконтроля на уроках английского языка. Работа имеет практическое применение.

*Ключевые слова:* самооценка, самоконтроль, приемы.

*S.N. Ostapova, teacher of English, school № 94, Perm*

#### **Development of self-esteem and self-control skills**

The purpose of the article is to describe techniques for the development of self-esteem and self-control skills at English lessons. The work has a practical application.

*Key words:* self-esteem, self-control, techniques.

**Контакт с автором:** svetlanaostapova@yandex.ru

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к достижению обучающимися, освоившими основную образовательную программу начального общего образования, личностных, метапредметных, предметных результатов обучения. Метапредметные ре-

зультаты включают в себя универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; опреде-