



3-я строка — три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;

4-я строка — короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;

5-я строка — синоним ключевого слова (существительное).

*Зима.*

*Снежная, морозная.*

*Морозит, бодрит, веселит.*

*Щиплет щеки.*

*Время года.*

Вот и подошло к концу наше путешествие-исследование. Какую тему мы исследовали? Какие цели ставили? Удалось их достичь? Докажите. Что особенно понравилось на уроке? Что показалось трудным? Для чего нужно уметь подбирать синони-

мы? (Чтобы разнообразить речь, сделать богаче, красивее.)

Вы сегодня все хорошо поработали! Были замечательными исследователями! Вспомните девиз нашего урока — «Если есть труд, значит, будет и успех» — и оцените свою работу на уроке.

Сегодня мы с вами еще раз убедились, как богат и разнообразен русский язык. Хотелось бы, чтобы вы научились пользоваться этим богатством в своей речи.

**VII. Задание на дом.**

**Цели.** *Для учащихся:* научиться самостоятельно и с помощью словаря подбирать синонимы. *Для учителя:* закрепить способ подбора синонимов.

Составить три предложения о любимых зимних забавах, используя слова-синонимы.

## Развитие навыков самооценки и самоконтроля

### Уроки английского языка. II класс

**С.Н. ОСТАПОВА,**

*учитель английского языка, школа № 94, г. Пермь*

Целью статьи является описание приемов развития навыков самооценки и самоконтроля на уроках английского языка. Работа имеет практическое применение.

*Ключевые слова:* самооценка, самоконтроль, приемы.

*S.N. Ostapova, teacher of English, school № 94, Perm*

#### **Development of self-esteem and self-control skills**

The purpose of the article is to describe techniques for the development of self-esteem and self-control skills at English lessons. The work has a practical application.

*Key words:* self-esteem, self-control, techniques.

**Контакт с автором:** svetlanaostapova@yandex.ru

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к достижению обучающимися, освоившими основную образовательную программу начального общего образования, личностных, метапредметных, предметных результатов обучения. Метапредметные ре-

зультаты включают в себя универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; опреде-



лять наиболее эффективные способы достижения результата.

В ходе обучения английскому языку детям, как и взрослым, постоянно приходится сталкиваться с необходимостью самоконтроля и самооценки. *Самооценка*, формируемая в процессе всей жизнедеятельности личности, выполняет важную функцию в ее развитии, выступает регулятором различных видов деятельности и поведения человека. Она проявляется в сознательных суждениях, в которых индивид пытается сформулировать свою значимость.

Самооценка в целом имеет общественный характер и обусловлена социальными условиями. Через сравнение, сопоставление себя с другими людьми в процессе деятельности происходит осознание различных свойств личности, и ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с отношением к себе, к своим возможностям. От самооценки зависит характер его общения, отношений с другими людьми.

Самооценка у младших школьников (адекватная, заниженная или завышенная) может стимулировать или, наоборот, подавлять активность, что отражается на учебном процессе. Ученики с заниженной самооценкой часто не проверяют собственную работу с целью исправления ошибок. Они заранее уверены в отрицательном результате. Учащиеся с завышенной самооценкой, убежденные в безошибочности своей деятельности, также не проверяют работу, стремятся быстрее сдать ее учителю.

Самооценка служит и средством психологической защиты. Желание иметь положительный образ «Я» нередко побуждает к преувеличению своих достоинств и преуменьшению недостатков. В целом адекватность самооценки с возрастом повышается: самооценка взрослых по большинству показателей более реалистична и объективна, что связано с накоплением жизненного опыта, расширением умственного развития и стабилизацией уровня притязаний.

Процедура самооценки, выполняемой школьником, может состояться только в том случае, если ее предусматривает и педагогически организует учитель, который

разрабатывает для каждого конкретного случая четкие эталоны оценивания, создает необходимый психологический настрой на анализ собственных результатов, поддерживает учащихся при составлении ими собственной программы на следующий этап деятельности с учетом полученных результатов. Для развития самооценки можно выделить следующие приемы.

**«Дорожка успеха».** Прежде чем ученики приступят к выполнению какого-либо задания, каждый из них должен спрогнозировать, насколько успешно он справится с этим заданием, и зафиксировать свое предположение.

**«Волшебные линейки»** — оценочная шкала, на которой учащиеся отмечают результат деятельности непосредственно после выполнения работы. Оценочные шкалы представляют собой отрезки, которые дети чертят в тетради рядом с работой. Самооценка выражается в постановке ребенком крестика на данной шкале (в самом верху крестик ставится в том случае, если работа соответствует заданному критерию оценивания полностью, внизу — если работа вообще не соответствует критерию). Критерии оценивания могут быть разными: аккуратность, правильность, старательность и т.д. Учитель, в свою очередь, рассматривает адекватность самооценки, при необходимости корректируя ее.

**«Цветная оценка».** Внизу страницы ученик рисует два круга. Оценив свою работу, он закрашивает один круг, другой круг закрашивает учитель при проверке. Значение цвета обговаривается заранее. Вначале следующего урока ученик смотрит, совпала ли его оценка с оценкой учителя.

**«Кто сможет?»** Учитель дает задание, например, составить предложение по предложенной на доске схеме, и спрашивает: «Кто сможет?» Учащиеся, оценив свои умения, поднимают руки. Один из учеников выполняет задание; коллективно проверяется правильность выполнения, после чего ученик отвечает на вопрос: «Ты справился с заданием?» Так происходит сравнение уровня притязаний учащихся с их возможностями.

**«Обоснованный отказ»** позволяет развивать умение обнаруживать границу своих



знаний, а также умение обнаруживать задания с недостающими данными в условии.

**«Фронтальная самооценка»** — один из приемов устной самооценки. Учащиеся отвечают на вопросы: «Какую работу мы сейчас выполняли?», «Чему научились?», «Кто с работой справился легко?», «Кому пока трудно?», «Кто или что помогало вам справиться с работой?», «Кто доволен сегодня своей работой?».

**«Индивидуальная самооценка»** подразумевает ответы на следующие вопросы: «Что тебе нужно было сделать?», «Ты все сделал правильно или были недочеты?», «Ты все сделал сам или с чьей-то помощью?».

**«Взаимооценка»** предполагает сначала оценивание себя, а затем обмен тетрадями и оценивание в паре. Другой вариант взаимооценки: сосед по парте оценивает работу рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает на недостатки.

Выделение средств развития самооценки может быть проведено лишь условно, так как реальный процесс самопознания характеризуется их взаимодействием и неразрывной взаимосвязью.

Самооценка может рассматриваться как конечный компонент процесса самоконтроля.

Для формирования действия *самоконтроля* важны задания, которые специально нацеливают на анализ своих действий, обнаружение и исправление различных погрешностей в их выполнении, на сопоставление своих действий с образцами, представленными в полном или схематичном виде.

Развитию навыков самоконтроля способствует создание потребности в самоконтроле. Логика формирования учебного действия самоконтроля подчиняется общей закономерности формирования умственных действий: первоначальной формой является их развернутое выполнение на внешне представленных объектах, затем действие выполняется в вербальном плане и на заключительных этапах переходит в план развернутой внутренней речи, после чего оно приобретает характер свернутого умственного акта.

Взаимный контроль проводится при проверке письменных и графических работ, а также при устных ответах и сообщениях. Взаимоконтроль позволяет углубить знания и умения учащихся, способствует развитию внимания, ответственного отношения к делу, формированию навыка самоконтроля.

Самоконтроль имеет несколько видов: предварительный, процессуальный и итоговый. С точки зрения учителя, действие предварительного контроля заключается в выявлении пробелов для установления уровня изучения следующих тем.

Упражнения на развитие умений самоконтроля, творческие задания, упражнения на развитие психологических процессов, таких, как внимание, воображение, мышление и память, и другие формы и методы работы могут применяться на любых уроках, органично вплетаясь в их контекст.

**Прием «Ориентировка».** Учащиеся до начала работы отвечают на вопросы: «Сможете ли выполнить задание?», «Является ли оно трудным для вас?», «В чем заключается трудность?», «С чего начнете выполнение?», «Из каких этапов будет состоять работа?», «В какой последовательности вы будете выполнять задание?», «Как вы сможете проверить выполнение?», «Какие возможные трудности, ошибки могут появиться?», «Каков алгоритм работы?». (Со временем эти вопросы как бы переходят во внутренний план действий.)

**«Фиксирование ошибочного действия».** Подчеркнуть, выделить проблемные места, которые требуют особого внимания.

Процессуальный самоконтроль обеспечивает «думанье» по ходу действий. Этот вид контроля позволяет точно определить, в каких действиях возникает ошибка, и провести немедленную коррекцию выявленных недостатков. Он обеспечивает произвольность внимания, оперативное видение ошибки и качество усвоения. Используются приемы «проговаривание», «пометки на полях», «составление плана действий».

Исправления в тетради — первая форма итогового самоконтроля. Часто исправления придают работе неряшливый



вид, но это результат того, что ученик проверил работу и устранил ошибку. Учителю следует предлагать и другие средства итогового самоконтроля (приемы, листы самоконтроля, опросники и др.).

**«Разноцветные поправки».** Суть приема состоит в том, что после выполнения работы предлагается сдать тетради для проверки. Работы собираются, но не оцениваются. Позже тетради раздаются, и учитель предлагает внести исправления другим цветом. На основании анализа полученных данных можно сделать вывод о наличии потребности в самоконтроле.

**Игра «Учитель».** На доске написано несколько слов, изученных на предыдущих уроках, но в них допущены ошибки. Ученики, выступая в роли учителей, выполняют проверку.

Тестирование используется по завершении учебных модулей или блоков.

Для создания внутренней мотивации к осуществлению самоконтроля необходимо предлагать задания, направленные на формирование внешней мотивации.

**«Зашифрованный рисунок».** На листочках таблица с английскими словами (транскрипциями). Во время словарного диктанта ученик закрашивает ячейку с соответствующим словом. Если работа выполнена правильно, получается рисунок.

**Игра «Сохрани слово в секрете».** Учитель называет слова, учащиеся их повторяют. Но есть условие, которое обговаривается заранее: названия цветов повторять нельзя. Вместо этого, встретившись с названием цвета, учащиеся должны молча хлопнуть один раз в ладоши. Варианты: нельзя повторять слова, обозначающие черты характера, продукты, животных и т.п. Позже можно переходить к игре с одновременным использованием двух правил (один хлопок, два хлопка).

**Игра «Спрячь букву».** Учитель предлагает переписать предложение с доски (из учебника), вставляя точки вместо определенной буквы.

**Игра «Помоги пчелке собрать урожай».** Ученикам выдаются таблички с английскими буквами. Учитель: «Настоящая пчела — очень трудолюбивое насекомое. Целыми днями она работает, собирает нектар, двигаясь от одного цветка к другому. Наша пчела тоже очень трудолюбивая, но летает она не по цветочному, а по буквенному полю. Вместо нектара она собирает буквы, на которых делает остановки, а из букв получается целое слово». Начинать игру можно с любого места, заранее продумать, какое слово должно получиться, и «пространственную» инструкцию.

Используются также шифровки, цепочки, раскраски, кроссворды, пазлы, упражнения на восстановление оригинала, упражнения на поиски отличий.

В таких заданиях предлагается эталон, с которым происходит сравнение выполненного действия.

Описанные приемы развития навыков самооценки и самоконтроля положительно влияют как на повышение качества обучения, так и на формирование личности ребенка, способного к дальнейшему самоопределению и более полной самореализации.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

*Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

*Бормотова М.М.* Развитие самоконтроля у младших школьников на уроках математики // Начальная школа. 2005. № 9.

*Брейгина М.Е.* О самоконтроле в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2000. № 1.

*Зимняя И.А.* Педагогическая психология. Ростов н/Д: Феникс, 1997.

*Нюман О.В.* Проблемы формирования самоконтроля в процессе вычислительной деятельности // Начальная школа. 2012. № 4.

*Рябкова Е.В.* Формирование самооценки учащихся // Там же. № 7.

*Спиркин А.Г.* Сознание и самосознание. М., 1972.