



Для блага народного образования

В.В. ЕЛИСЕЕВ,

краевед, член Союза журналистов РФ, лауреат областной премии им. И.А. Бунина, почетный работник общего образования РФ, пос. Добринка, Добринский район, Липецкая область

Царствование императрицы Екатерины Великой вошло в историю нашего отечества как «просвещенный абсолютизм». Развивались торговля и промышленность, Россия продвигала свои границы все дальше и дальше на юг. Слава о победе русского оружия гремела по всему миру. Огромное внимание было обращено и на науку, и на образование. Среди тех, кто внес большой вклад в развитие и становление начального образования в России, был **Иван Иванович Бецкой**.

В начале сентября 1795 г. траурный кортеж направлялся к Александро-Невской лавре в Санкт-Петербурге. Любопытные петербуржцы вскоре узнали, что хоронят И.И. Бецкого. И только единицы горожан знали о его «интересной» биографии.

И.И. Бецкой появился на свет 3 февраля 1704 г. в столице Швеции — Стокгольме. Получилось так, что его отец, князь И.Ю. Трубецкой, еще в самом начале войны со Швецией (Северная война 1700–1721 гг.) угодил в плен к неприятелю. Произошло это в злосчастном сражении под Нарвой и его как знатного пленника по приказу короля Карла XII отправили в Стокгольм. Русский пленник не терял времени даром — освоил языки. От связи с баронессой Вреде и появился на свет Иван Иванович, но как побочный ребенок князя Трубецкого он получил усеченную фамилию родителя — Бецкой.

Детство мальчик провел в доме дедушки Вреде. Когда ему исполнилось двенадцать лет, его отдали в Копенгагенский кадетский корпус (Дания. — *Авт.*). Здесь он получил прекрасное европейское образование. По его окончании княжеский отпрыск поступил на службу в один из датских кавалерийских полков, но несчастный случай вынудил его распрощаться с военной карьерой. Он выходит в отставку и совершает турне по европейским странам, где знакомится с постановкой образования. В одной из поездок И.И. Бецкой знакомится с герцогиней Ангальт-Цербстской Иоганной Елизаветой — матерью будущей российской императрицы Екатерины II. Позднее злые и досужие языки будут распространять слухи, что отцом будущей российской императрицы был... Бецкой. Тем не менее будущая Екатерина II всегда помнила об Иване Ивановиче.

В 1721 г. Бецкой вернулся в родное отечество. Император-реформатор Петр I сразу приметил молодого и подающего надежды человека. Его, как хорошо знавшего иностранные языки, по царскому указу определили в Коллегию иностранных дел. А через год Бецкой едет в Париж, где служит личным секретарем российского посла В.Л. Долгорукого.

В 1730 г. на российский престол вступила Анна Иоанновна. Пострадали многие. Бецкого не тронули, но от дел отставили;



А. Рослин. Портрет И.И. Бецкого

он живет в Петербурге и нигде не служит. В ноябре 1741 г. в результате очередного дворцового переворота на российский престол вступила дочь Петра Великого — Елизавета Петровна. Иван Иванович принял участие в заговоре, и за это благодарная императрица сняла с собственной груди орден Святой Екатерины и пожаловала его Бецкому.

В свое время путешествуя по Европе, И.И. Бецкой познакомился со многими видными деятелями эпохи Просвещения, разделял идеи Монтеня, Руссо, Гельвеция, Монтескье, Локка. Он часто посещал учебные заведения, различные детские приюты, знакомился с их опытом педагогического воспитания. Все это ему пригодилось, когда на российский престол вступила Екатерина II — И.И. Бецкой стал одним из ее ближайших сподвижников, нажив при этом множество недоброжелателей и завистников.

Стремясь к воспитанию подрастающего поколения в духе просвещения и гуманизма, Иван Иванович решил провести в России реформу образования. Это необходимо было для преобразования общества — просвещенных граждан, по мнению

И.И. Бецкого, надо воспитывать с младых ногтей. В 1764 г. Бецкой, по сути, впервые в России сформировал само понятие «воспитание». По его словам, оно было обязано вырабатывать характер, здоровое чувство, правила и нравы. И главное — искоренять царившие тогда в дворянском обществе предрассудки, невежество, дикость. Бецкой пишет о создании «новой породы людей», которые были бы свободны от пороков, царивших в то время. А корень всех этих пороков, по мнению Бецкого, заключался в родителях, педагогах-наставниках, насилии и страхе. Призывая к воспитанию поколения «новой породы», Иван Иванович пишет: «Если обходиться с ними (детьми. — *Авт.*) как с рабами, то воспитаем рабов». По программе Бецкого в Российской империи должна была возникнуть целая сеть закрытых учебно-воспитательных учреждений, к которым относились низшие и средние учебные заведения. Для дворянства (как «благородного сословия») это должны быть пансионы, а для третьего сословия — купцов и мещан — разные училища (театральные, педагогические, коммерческие, медицинские) и воспитательные дома. Но вскоре сказалась самая главная трудность в осуществлении программы Бецкого — катастрофическая нехватка педагогических кадров. Но тем не менее И.И. Бецкому кое-что довелось осуществить. Был преобразован Сухопутный шляхетский корпус, в котором учили юных барчуков-помещиков, возникли воспитательные дома в Москве и Петербурге для подкидышей и сирот, коммерческие училища для детей мещан. Главным детищем Бецкого стало так называемое «Воспитательное общество благородных девиц» в Смольном монастыре. Его можно смело считать первым женским заведением в России. «Воспитательное общество благородных девиц» возникло в 1764 г. Оно было устроено Бецким и им же возглавлялось. Здесь воспитывалось двести «благородных девиц». Это был будущий Смольный институт. При Бецком здесь учились дочери дворян с 6 до 18 лет. Кроме Закона Божьего и французского языка, изучались танцы, музыка, рукоделие, разные виды домоводства.



Мечтой Бецкого было развитие женского образования в стране. В 1765 г. по его инициативе при Смольном институте было открыто учебно-воспитательное учреждение для девиц других сословий, кроме крепостных крестьян. Здесь маленькие девочки получали азы элементарной общеобразовательной подготовки, обучались домоводству, шитью. В этом отношении Бецкой (в области среднего женского образования. — *Авт.*) на многие годы опередил передовые страны Западной Европы. В 1766 г. Бецкой разработал Устав Сухопутного шляхетского кадетского корпуса для воспитания и обучения благородного российского юношества. Здесь по его «реформе» ликвидировались плутонги — роты и вместо них вводилось «пять возрастов», которые состояли из пяти отделений. В «первый возраст» набирали пяти-шестилетних мальчиков, в каждом возрасте они должны были проучиться по три года и из корпуса выпускались лет в двадцать, причем на протяжении всех пятнадцати лет учебы родители не имели права требовать их возвращения в родной дом. В первую очередь Бецкой принимал в корпус детей-дворян из бедных семей, предпочтение он отдавал

тем детям, чей отец погиб на войне. Кстати, этот принцип, заложенный Бецким, сохранялся до 1917 г. В гимназии учились дети разночинцев, из которых Бецкой предполагал готовить педагогические кадры для корпуса. Большой вклад И.И. Бецкой внес и в становление начального образования в России. В 1782 г. вместе с Ф.И. Янковичем де Мириево он разрабатывал устав народных училищ. В губернских городах открывались главные народные училища с пятилетним сроком образования, а в уездных центрах — малые народные училища с двухлетним сроком обучения. Интересно и то, что в училищах вводилась классно-урочная система образования.

Не все, что задумал И.И. Бецкой, было воплощено им в жизнь. Последние годы он часто болел, порой не вставал с кровати. Да и сама «просвещенная монархия» охладела к реформаторским задумкам Бецкого. А вскоре новая беда — он ослеп. Последнее время за ним ухаживала любимая горничная императрицы — воспитанница Соколова.

Умер реформатор народного образования И.И. Бецкой 31 августа 1795 г. Ему шел 92-й год.