



# Моя педагогическая философия

**Е.А. БУГИНОВА,**

учитель начальных классов, школа № 1 им. Г.С. Фатеева, с. Красногвардейское,  
Ставропольский край

Учитель — свеча, которая светит другим, сгорая сама.

*Дж. Руффини*

В жизни каждого человека есть несколько рубежей, которые имеют большое значение для формирования личности. Начальная школа — один из самых важных. Это жизненный старт. И именно от учителя начальных классов зависит, будет ли этот старт удачным. И первоклассники, и их родители справедливо надеются на этом рубеже на поддержку учителя, на спасительный огонек учительской души.

Каждый человек ищет свой путь в бурных потоках времен. Мы выбираем друзей, профессию; испытывая желание чего-то добиться, накладываем на нить провидения собственную волю. Итог наложения, переплетения этих путеводных нитей — жизненный путь человека. Мой жизненный путь — это школа. Для меня никогда не стояла проблема выбора профессии, наверное, потому, что всегда со мною рядом был Учитель — умный, добрый, внимательный, преданный своему делу — моя мама *Вера Николаевна Зинченко*, учитель начальных классов школы № 6 поселка Медвеженский, которая сорок лет своей жизни посвятила школе.

Двадцать четыре года назад и я сделала свой выбор, считаю его правильным и сейчас. Моя задача — обучать, развивать и воспитывать. Моя цель — обучаться и развиваться, поэтому в своей педагогической деятельности я придерживаюсь девиза Петра I: «Я в учении нуждаюсь и в учениках».

История цивилизации свидетельствует: только такое государство сильно, перспективно и бессмертно, которое владеет объединительной, гуманистической и развивающей идеей. Сегодня, когда перед современным школьным образованием стоят

масштабные задачи модернизации и инновационного развития, в том числе связанные с реализацией новых образовательных стандартов, значительно расширяются сфера действия и назначение педагога. В условиях изменившихся требований к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения образовательной программы начального образования, в условиях меняющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и государства в образовательной сфере я осознаю, что должна дать детям больше, чем просто знания, сформировать больше, чем просто умения и навыки. Я должна суметь сформировать творческую личность выпускника, которая соответствовала бы требованиям к выпускнику начальной школы, определенным стандартами.

Маршалл Маклюэн писал: «...Мы вступаем в новую эру воспитания, целью которого является скорее открытие, нежели обучение». Работая в школе, я нахожусь в постоянном открытии и поиске содержания, приемов, методик и технологий обучения. В моем педагогическом арсенале мастерская творческого письма, развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), теория изобретательских задач (ТРИЗ), технология исследовательской деятельности, которые предполагают проблемное изложение материала, поисково-творческий подход в обучении, а также использование элементов здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий. И порой сложно бывает заниматься творчеством (а ведь именно такой вид деятельности наиболее оптимален в работе с детьми), но я стараюсь. Моя стратегическая цель — раскрыть привлекательные стороны обучения, показать его красоту и стройность, научить решать нестандартные и творческие задачи, добиться качественного результата освоения учащи-



мися учебного материала, и поэтому мои педагогические аксиомы просты: «Если я хочу, чтобы ребенок любил учиться, я должна работать с ним в содружестве. Если я хочу, чтобы ребенок проявлял инициативу, я должна его увлечь. А главное — я сама должна любить то, что преподаю, и тех, кому преподаю».

Самое главное в моей профессии — единение с теми, кто верит в тебя, для кого ты не просто учитель, но еще и старший товарищ, помощник. А еще я стараюсь быть моим ученикам другом, ведь я классный руководитель. Задачу классного руководителя вижу в создании условий для личностного роста воспитанника, моя система воспитательной работы не только в работе с обучающимися, это и тесная связь с родителями, и с учреждениями дополнительного образования, и с общественными организациями.

Переосмысливая свой педагогический опыт, могу сказать, что быть учителем сегодня нелегко. Нужно обладать базовыми педагогическими компетенциями, быть готовой к обновлению системы образования, быть интересной и увлекающейся личностью, идти в ногу со временем. И в нелегких современных условиях существования российского образования я отдаю свои знания, силы и свою любовь моим девочкам и мальчишкам. Иногда, устав до изнеможения, я сама себе задаю вопрос: «А что меня здесь держит? Что является стимулом в работе? Любовь к детям? Любовь детей ко мне?» Да, безусловно! Но в первую очередь ощущение того, что я нужна этим детям, что я интересна им как личность. Уверена — любовь и доверие детей невозможно завоевать, только вооружившись современными методиками. Нужен нелегкий труд души. И до тех пор, пока у педагога есть желание и учить, и учиться, он будет соответствовать самой высокой планке, которую установили для него время и общество.

## Памяти

13 декабря 2014 г. ушла из жизни **Тамара Григорьевна Рамзаева**, академик РАО, профессор, доктор педагогических наук, автор школьных учебников по русскому языку, книг для учителей и студентов по теории и практике обучения родному языку в школе и вузе.

В течение многих лет Тамара Григорьевна являлась председателем учебно-методической комиссии при Министерстве народного образования РСФСР, членом президиума научно-методического совета по педагогике и методике начального обучения Государственного комитета по народному образованию. Многие учителя начальных классов имели возможность творческого общения с Тамарой Григорьевной на семинарах в разных городах и республиках нашей страны.

Педагогическую деятельность Тамара Григорьевна начала в 1950 г. После окончания с отличием факультета русского языка и литературы Горьковского педагогического института она три года работала преподавателем русского языка и литературы в средней школе и пять лет в педагогическом училище. Работа в педагогическом училище № 2 г. Ленинграда оказалась, по ее словам, судьбоносной, так как определила дальнейшие профессиональные интересы и подсказала путь их осуществления.

Более сорока лет жизнь Тамары Григорьевны была неразрывно связана с Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена. Здесь она прошла путь от ассистента до профессора, стала ведущим специалистом в области методики преподавания русского языка, известным в России и за рубежом. Более двадцати лет она возглавляла кафедру методики начального обучения русскому языку. Как талант-



## Тамары Григорьевны Рамзаевой

ливый руководитель, она смогла объединить усилия многих специалистов в решении актуальных проблем начального образования. Тамара Григорьевна создала научную школу, воспитала целую плеяду молодых ученых для вузов разных городов России и ближнего зарубежья. Ученики Тамары Григорьевны развивают научные идеи своего Учителя и претворяют их в жизнь.

Предметом научных исследований Тамары Григорьевны являлись различные проблемы начального языкового и литературного образования. В ее научных трудах, перечень которых насчитывает более 300 работ разных жанров, нашли отражение такие актуальные вопросы, как взаимосвязь языкового образования, речевого и литературного развития, методические условия развивающей познавательной деятельности учащихся в процессе изучения русского языка, межпредметные и внутрипредметные связи в начальном обучении русскому языку, реализация функционально-семантического принципа в языковом образовании и многие другие.

Система обучения родному языку, созданная Т.Г. Рамзаевой и воплощенная в учебно-методическом комплекте для начальной школы, сохраняет лучшие традиции отечественной методики и является образцом творческого применения достижений современной науки в практике преподавания родного языка. Эта система выдержала проверку временем, пользуется признанием учителей России. Сейчас, когда в школе используется много различных программ и учебников, ее система остается востребованной, поскольку основана на глубоком знании законов лингвистики, педагогики, психологии, методики преподавания русского языка. Учебники Т.Г. Рамзаевой рекомендованы Минис-



терством образования и науки РФ и включены в федеральный перечень.

Заслуги Т.Г. Рамзаевой отмечены многими орденами и медалями. Среди них — орден «Знак Почета», медали К.Д. Ушинского, «За трудовую доблесть» и «Ветеран труда», значки «Отличник народного просвещения» и «Отличник просвещения СССР», нагрудный знак «Почетный работник высшего образования России».

*Сотрудники университета им. А.И. Герцена, Института детства, кафедры языкового и литературного образования ребенка скорбят о кончине Тамары Григорьевны, выражают искреннее соболезнование ее родным и близким. Память о ней всегда будет жить в сердцах ее благодарных учеников и последователей.*

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту



«Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника». (Шуркова Н. Е.)



«Тренировочные упражнения по русскому языку для 2 класса». (Кострюкова Е. А.)



### ТЕТРАДИ-ПРАКТИКУМЫ ПО МАТЕМАТИКЕ (Гребнева Ю. А.)

- «Тетрадь-практикум по математике для 1 класса. Сложение и вычитание в пределах 10».
- «Тетрадь-практикум по математике для 1–2 классов. Сложение и вычитание в пределах 20».
- «Решение простых и составных задач по математике в 1 классе».
- «Тетрадь-практикум по математике для 1 класса. Задания повышенной сложности».
- «Тетрадь-практикум по математике для 2–3 классов. Сложение и вычитание в пределах 100».
- «Тетрадь-практикум по математике для 2–3 классов. Табличное умножение и деление».
- «Тетрадь-практикум по математике для 2–3 классов. ВНЕтабличное умножение и деление».
- «Тетрадь-практикум по математике для 3–4 классов. Арифметические действия с многозначными числами».
- «Тетрадь-практикум по математике для 4 класса. Тематические тестовые работы».
- «Решение составных задач по математике в 4 классе».
- «Тетрадь-практикум по математике для 4 класса. Задания повышенной сложности».

### ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (Мишакина Т. Л.)

- «Формируем универсальные учебные действия на уроках МАТЕМАТИКИ. 2 класс».
- «Формируем универсальные учебные действия на уроках РУССКОГО ЯЗЫКА. 2 класс».
- «Тренажер для учащихся 2 классов. Формирование универсальных учебных действий».
- «Тренажер для учащихся 3 классов. Формирование универсальных учебных действий».
- «Тренажер для учащихся 4 классов. Формирование универсальных учебных действий».

### ТРЕНАЖЕРЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (Полюянова О. Д.)

- «Мягкий знак в словах русского языка. Тренажер для учащихся 1–4 классов».
- «Безударные гласные в корне. Тренажер для учащихся 2 класса».
- «Безударные гласные, проверяемые ударением. Тренажер для учащихся 2–4 классов».
- «Правописание безударных окончаний имен прилагательных и глаголов. Тренажер для учащихся 3–4 классов».
- «Правописание безударных окончаний имен существительных. Тренажер для учащихся 3–4 классов».
- «Правописание парных, непроизносимых и удвоенных согласных. Тренажер для учащихся 2–3 классов».

Магазин издательства в Москве: ул. 1905 года, д. 10 А.

Телефон магазина: (499) 253-93-23 (с 10 до 19, выходные – воскресенье, понедельник).

Книги по почте высылаются только после оплаты счета из издательства (с учетом доставки).  
Наложенным платежом книги не высылаются.

Почтовый адрес: 121059 Москва, а/я 88 Телефон отдела продаж: (495) 796-92-93  
Факс: (495) 796-92-99 E-mail: booksale@si.ru Адрес в Интернете: www.books@si.ru