



Прививка от киберзависимости

Е.А. КРАМЕР,

учитель начальных классов, гимназия № 1, г. Новосибирск

В прошлом столетии общество и образование претерпели ряд изменений, одним из которых стала информатизация жизни общества и образовательного процесса, под которой понимается «использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для создания дидактических условий, обеспечивающих достижение целей и решение задач начального образования» [3, 7]¹. Информатизация образовательного процесса внесла серьезные коррективы в его качество. На сегодняшний день использование ИКТ является требованием государственной политики в сфере образования, времени, социума, внутренней потребностью системы образования.

Несомненно, можно выделить много плюсов в использовании ИКТ в образовательном процессе. Среди них:

- визуализация учебного материала;
- быстрое тестирование с помощью системы электронного голосования;
- поиск нужной информации в сети Интернет на уроках, при подготовке к ним и выполнении домашних заданий;
- работа на интерактивных планшетах на уроках;
- передача информации, содержащейся в тетрадях или учебниках посредством документ-камеры;
- организация индивидуальной проверки знаний учащегося, отсутствовавшего на уроке, в сравнительно короткий промежуток времени, проводя при этом одновременно работу с классом;
- использование дистанционных образовательных технологий («реализуемых в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном воздействии обучаю-

щегося и педагогического работника» [5, 12]);

- широкое использование электронного дневника, который мгновенно предоставляет информацию об отметках, объяснениях, домашнем задании, отсутствии учащегося на уроке и т.п.;
- положительная мотивация учащихся.

Однако существуют и минусы использования ИКТ в образовательном процессе, среди которых следует отметить основные:

- возможность риска для здоровья при нерациональном, неграмотном использовании ИКТ;
- чрезмерная увлеченность педагогом использованием компьютера на уроке;
- появление компьютерной зависимости;
- предпочтение виртуального общения так называемому «живому» (виртуализация [1, 18]).

Следовательно, существует ряд преимуществ в использовании ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. Однако необходимо помнить и о риске негативного воздействия использования ИКТ на развитие младшего школьника.

Учитывая тот факт, что образование включает в себя одновременное решение не только обучающих, но и воспитательных задач, педагогу следует уделять особое значение воспитанию личности в новых условиях, под которыми подразумевается информатизация жизни общества как следствие компьютерной революции, произошедшей в конце XX в. В последние годы возникла острая необходимость в создании «прививки от детской киберзависимости».

В существующем обилии информации или «информационном потоке», «потоке данных» [6, 29] не всегда может разобраться даже взрослый. Ребенку приходится гораздо сложнее: современный школьник ок-

¹ В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



ружен информацией (из разных источников), которая не всегда имеет положительный воспитательный подтекст, оказывает позитивное влияние на формирование личности. Зачастую она является ненужной, развращающей сознание младшего школьника, деформирующей его поведение, а нередко и подвергающей опасности жизнь и здоровье ученика. Известны случаи, когда под видом ровесников в социальных сетях в контакт с детьми вступают педофилы. Всплывающие окна, рекламирующие товары интернет-магазинов, которые занимаются мошенничеством, также способны манипулировать детьми, не умеющими разбираться в данной информации. Сайты, пропагандирующие насилие, порнографию или наркотики, способны негативно влиять на неокрепшее детское сознание, формирование нравственных качеств личности. Поэтому педагоги и родители обязаны обучить школьников адекватному восприятию поступающей информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных норм и культурных ценностей. В первую очередь это необходимо для того, чтобы свести к минимуму вредное воздействие информации, оказываемое на физическое, нравственное и психическое развитие младшего школьника. Неоспорим тот факт, что особая роль в данном вопросе принадлежит начальной школе. Представления об информационной безопасности необходимо формировать начиная с 6–7 лет, когда важно не допустить вредного воздействия информационного общества на нравственное, психическое и физическое здоровье школьников, обучить их основным правилам информационной безопасности, выработать некий «кодекс поведения» в сети Интернет.

Сначала необходимо разобраться, понимают ли дети и их родители, какая опасность подстерегает их во Всемирной паутине. С этой целью 26 учащимся IV класса была предложена анкета, которая включала в себя вопросы, связанные с воздействием информации на развитие личности младшего школьника. Она состояла из вопросов об угрозах, исходящих из разных источников информации: часто посещаемых сайтов, компьютерных игр и т.д. Аналогичные ан-

кеты были предложены родителям учащихся. Цель проводимого исследования: выявить, насколько родители и дети разбираются в понятиях *информационная угроза*, *информационная опасность* и *безопасность*, *плагиат* и пр.

Результаты анкетирования неутешительны. Во-первых, родители и дети имеют слабое представление об информационных угрозах.

Среди учащихся 50 % уверены, что они их не подстерегают, 27 % ничего не знают про них. Только 15 % написали о взломах, мошенниках, хакерах, бандитах. 8 % учащихся не ответили на данный вопрос. Это также является свидетельством их неосведомленности.

19 % опрошенных родителей ничего не знают об информационных угрозах. 8 % написали, что у них установлены блокировки на посещение некоторых сайтов, а также, что ребенок посещает Интернет только под присмотром родителей. 73 % указали на следующие информационные угрозы: получение информации, не предназначенной для данного возраста, агрессивного содержания, содержащую ненормативную лексику, призывы к насилию; контакты с незнакомыми людьми, которые могут оказаться мошенниками, бандитами, маньяками, педофилами; спам, реклама. Однако детям 58 % этих родителей неизвестны данные угрозы. Это свидетельствует о том, что родители не проводят работу по просвещению детей в данном вопросе. Можно сделать вывод о необходимости просвещения родителей и их детей в вопросах, связанных с информационными угрозами.

Интересным является и тот факт, что родители не видят вреда в использовании мобильного телефона. Только 26 % указали на его негативные воздействия: нежелательные SMS, которые могут привести к финансовым потерям, контактам с ненужными людьми. Значит, необходимо говорить и об угрозах, исходящих от использования мобильного телефона.

На вопрос: «Какое влияние оказывает информатизация жизни общества, образования на формирование нравственного поведения младшего школьника?» родители ответили неоднозначно. 23 % не сумели от-



ветить на данный вопрос, столько же ответили: «Положительное», 4 % указали на повышение эффективности обучения, а 50 % на неоднозначное влияние, т.е. как положительное, так и отрицательное. В основном, по мнению родителей, на нравственное развитие личности влияет прежде всего воспитание в семье, в частности, беседы с детьми.

По результатам анкетирования было проведено родительское собрание, целью которого явилось знакомство с классификацией информационных угроз, признаками компьютерной зависимости, а также расхождением ответов учащихся с ответами родителей.

Многие современные ученые, педагоги-практики встревожены происходящей трансформацией нравственных ценностей, угрозами, которым подвергаются учащиеся каждый день. Ужасающим является тот факт, что данная трансформация происходит в сознании младшего школьника. Он, как и любой другой член информационного общества, погружен в информационный мир. Термин *виртуализация* в настоящее время применим и для учащихся начальной школы. Став членом информационного пространства, ученик может придумать себе новое имя, образ, место проживания, характер, стиль поведения и т.п. В виртуальном пространстве он достаточно свободно выражает чувства, эмоции, высказывает свое мнение, не заботясь о нравственной стороне вопроса, в нем общаться проще и интереснее. Здесь ребенок чувствует себя увереннее, надев придуманный образ, не являясь самим собой.

Трансформации нравственных ценностей младшего школьника способствуют также телепередачи и западные фильмы, транслируемые по всем телеканалам. Они пропагандируют красивую жизнь (что сказывается на превалировании материальных ценностей), насилие (что негативно сказывается на формировании отношения к ценности человеческой жизни), достижение целей несправедливым путем (что способствует негативному влиянию на формирование отношения к законам, существующим в стране и обществе), получение удовольствия (что негативно влияет на формирую-

щееся отношение к здоровому моральному и физическому образу жизни).

Частое просматривание сцен насилия приводит к тому, что ученик привыкает к подобным сценам, а потому агрессивное поведение начинает казаться ему нормальным способом решения различных проблем.

Ведущими психологами Запада давно доказано, что насилие и непристойность на телеэкране провоцируют людей на совершение преступлений и правонарушений, способствуют возникновению страхов, развитию бесчувствия, проявлению жестокости к окружающим в реальной жизни [2, 5, 6, 9].

При бесконтрольном доступе младших школьников к глобальной сети данные угрозы могут привести к таким последствиям, как киберзависимость, нарушение нормального развития, неправильное формирование нравственных ценностей, знакомство с людьми с недобрыми намерениями [4, 21].

Широкий доступ к информации любого рода в сети Интернет позволяет с легкостью получить материал, создаваемый другими людьми, использовать его при подготовке разных видов работ, например докладов, презентаций и пр., а также присвоить данной информации свое авторство. Скачать готовое домашнее задание, пользуясь свободным доступом к компьютеру дома, решить на уроке контрольную работу, пользуясь интерактивным планшетом с доступом в Интернет, — все это воспринимается современными школьниками как один из способов облегчить себе жизнь. Значит, можно говорить о несформированности ценности знания, нежелании учащихся приложить усилия, чтобы справиться с трудностью, появившейся на жизненном пути.

Все эти факторы негативно сказываются на формировании личности, ее нравственном развитии. Глобальной целью на протяжении всего периода существования школы являлось интеллектуальное и нравственное развитие личности, и возникает необходимость формирования нравственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса, жизни общества. Она вызвана



изменениями, произошедшими в современном обществе, которые негативно сказались на нравственности, самосознании, отношении к труду, учебе, здоровью, взрослому поколению, взаимоотношениях людей.

Сведения, доступные младшему школьнику, должны содействовать моральному, духовному и социальному благополучию, формированию нравственного поведения полноценного участника информационного общества. Характер доступной ему информации не должен негативно отражаться на психике и формировать в сознании ученика искаженные образы, вызывающие агрессию, страх, несвоевременный интерес к взрослой жизни и вредным привычкам. Защиту учащихся от негативной информации в Интернете следует рассматривать как составляющую воспитательного процесса, которая будет способствовать формированию умения правильно отбирать информацию, чувства ответственности, понимания места информации в современном мире.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бешенков С.А. Развитие УУД в общеобразовательном курсе информатики: Монография / С.А. Бешенков, И.И. Трубина, Э.В. Миндзаева. Кемерово, 2010.
2. Ефимова Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт: Монография / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. М., 2013.
3. Молокова А.В. Информационно-коммуникационные технологии в начальном образовании и требования ФГОС: Учеб.-метод. пос. Новосибирск, 2013.
4. Попов Н.И., Иванова А.В. Электронный курс для изучения информатики в начальной школе // Начальная школа. 2010. № 2.
5. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пос. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат. М., 2004.
6. Шутикова М.И. Изучение социальных аспектов информатики в школе и в вузе. Омск, 2007.

Технология решения проектных задач в начальной школе

С.А. АКСЮЧИЦ,

учитель начальных классов, школа № 1133, преподаватель Открытого института «Развивающее образование», Москва

Современные преобразования и запросы социума кардинально изменили требования к сфере образования. Системой образования определены первостепенные цели и задачи, ориентированные на формирование личности, способной к самообразованию и саморазвитию, к грамотному взаимодействию с окружающей действительностью. Цель образования сегодня заключается в том, чтобы «подготовить конкурентоспособную личность, востребованную на рынке труда, развить у учащихся потребность в самоизменении, заинтересованность в зна-

ниях-трансформациях, психологических знаниях, знаниях-инструменте, которые позволят обрести утраченный менталитет, этнокультурную идентичность и эмоционально-нравственное отношение к жизни» [3, 4]¹.

Для достижения поставленной цели большое значение имеет первоначальный период обучения в школе, в процессе которого закладываются основы знаний об окружающем мире, развивается познавательный интерес и формируется познавательная активность. Именно в младшем

¹ В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*