



подготовили справочник о составляющих здорового образа жизни и доступных способах профилактики заболеваний.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Зайцев Г.К. Уроки Айболита. СПб., 1997.

Лазарев М.Л. Здравствуй: программа формирования здоровья детей младшего школьного возраста. М., 1997.

Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. СПб., 1997.

Ослепительная улыбка на всю жизнь: Метод. пос. / Под ред. М.Г. Королева. М., 1996.

Обухова Л.А. Школа докторов природы, или 135 уроков здоровья. М., 2004.

Уроки здоровья: Программа, конспекты, занятия. Волгоград, 2009.

Рассказ Николая Носова «Федина задача»

УМК «Школа России». III класс

Г.Р. ДОРМИДОШИНА,

учитель начальных классов, школа № 10, г. Апатиты, Мурманская область

Тип урока: урок изучения нового материала.

Вид урока: модульный урок с использованием информационных технологий.

Условные обозначения в модуле: УЭ — учебный элемент.

Оборудование: учебник «Родная речь». 3 класс (сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий и др.); карта учащегося.

Цели: познакомить с жизнью и творчеством Н.Н. Носова и его произведениями; развивать навыки исследовательской деятельности, самоконтроля, оценивания и самооценки; воспитывать уважительное отношение школьников друг к другу; формировать умения работать в паре, группе, самостоятельно.

Модуль 1

Цель: отработка четкого произношения звуков, совершенствование навыка чтения целыми словами с помощью звуковой разминки.

Освоение модуля поможет развить различные виды памяти, внимание, речь.

Учитель. Какую большую тему мы изучаем? («Собирай по ягодке, наберешь кузовок».) Что это значит?

Какие произведения вы уже прочитали?
УЭ-0 — Содержание и задачи урока.

Учитель. Возьмите карту с инструкциями и прочитайте общую цель урока УЭ-0 (приложение 1).

Знать: продолжить знакомство с творчеством Н.Н. Носова и его произведениями.

Уметь: воспринимать и перерабатывать материал, ориентироваться в тексте, совершенствовать навыки беглого чтения, уметь выделять главную мысль текста.

— Чтобы уметь хорошо читать, надо уметь четко проговаривать каждый звук; в этом нам помогут скороговорки.

УЭ-1 — Разминка.

Учитель. Прочитайте хором цель УЭ-1.

Прочитайте инструкцию (управление обучением).

На доске записаны скороговорки.

У Фани фуфайка, у Феди туфли.

Звонит звонок, звонок зовет,

И Федя в класс к себе идет.

Вспомните правила запоминания.

(Слайд «Правила запоминания»¹.)

¹ При подготовке к уроку психологом школы было проведено обследование учеников III класса. Установлено, что у детей различные ведущие каналы восприятия: слуховой, зрительный. Для выбора более удобного способа запоминания была создана памятка. Ученики прикрепляют кружки разного цвета для обозначения своего типа памяти: синий — слуховой канал, зеленый — зрительный, сине-зеленый — одинаково развиты оба канала. При запоминании скороговорки каждый ученик пользовался своим способом.



Учитель. Внимание! Даю вам одну минуту, вы должны выбрать скороговорку, прочитать и запомнить ее, рассказать. Готовность покажите знаком «Мы».

Прослушивание скороговорок (один человек от группы).

Учитель. Что общего у этих скороговорок? (Имя Федя.) Запомните его, оно еще нам встретится.

Сегодня мы поговорим об одном вам хорошо известном писателе. Какой бы из его рассказов вы ни начали читать, сразу же куда-то уходит грусть и на душе становится радостно. Чем дальше читаете, тем веселее делается: вы то улыбаетесь, то смеетесь, то хохочете. Вы, наверное, уже догадались, о каком писателе мы будем говорить? Верно. Это Н.Н. Носов. (Портрет на доске.)

Модуль 2

Цель: актуализировать знания учеников о жизни и творчестве Н.Н. Носова.

Освоение модуля поможет вспомнить произведения Н.Н. Носова и его творчество.

УЭ-2 — Актуализация знаний о писателе.

Учитель. Прочитайте в карте цель УЭ-2 и инструкцию.

Ученики дают ответы на вопросы по творчеству Н.Н. Носова. (Приложение 2.)

Учитель. Древнегреческий философ Аристотель говорил: «Человек с чувством юмора — это и тот, кто умеет отпустить мягкую шутку, и тот, кто переносит насмешки».

УЭ-3 — Загадки о произведениях Н.Н. Носова.

Учитель. Прочитайте цель УЭ-3 и инструктаж.

Вспомним произведения Н.Н. Носова с помощью загадок. (Каждой группе предлагается своя загадка.)

(Слайд — картинки к обложкам книг Носова — ответы на загадки.)

Глазищи, усищи, а моется всех чище. (Котенок, «Живая шляпа»)

Без окон, без дверей, полна горница людей. («Огурцы»)

Через поле и лесок подается голосок.

Он бежит по проводам,

Скажешь здесь, а слышно там. («Телефон»)

УЭ-4 — Проверка домашнего задания.

Учитель. Прочитайте цель УЭ-4 и инструктаж.

Давайте послушаем, как вы приготовили чтение по ролям (инсценировку) отрывка из рассказа Н.Н. Носова «Телефон».

Оценивать чтение вы будете по таким критериям (запись на доске):

1. Выразительность.

2. Артистичность.

Девочки оценивают Лешу, а мальчики — Пашу.

Выставление оценок учениками и учителем.

Учитель. Ответ к следующей загадке договорите хором:

Я сижу, едва не плача,

Очень трудная... (задача).

Сегодня мы будем читать рассказ Н.Н. Носова «Федина задача». (Название записано на доске.)

(Слайд «Обложка книги».)

Учитель. Имя мальчика из рассказа вы уже слышали в скороговорках.

Прочитайте еще раз главные цели урока УЭ-0. Да, мы постараемся в наш кузовок добавить новую и главную мысль.

Модуль 3

Цель: провести подготовительную работу к восприятию нового произведения Н.Н. Носова «Федина задача».

Освоение модуля поможет понять, возможно ли делать уроки без ошибок, если есть отвлекающие факторы.

УЭ-5 — Подготовительная работа.

Учитель. Прочитайте цель УЭ-5.

Сейчас мы проведем в классе эксперимент. Прочитайте инструкцию.

Пример записан на доске.

$$5 \cdot 6 : 3 \cdot 4 : 10 \cdot 6 : 3 \cdot 2 : 4 \cdot 8 : 1 \cdot 0 + 7 \cdot 6$$

(Слайд «Видеоряд и песня».)

Учитель. Я засекаю время. Решайте. Стоп. Кто успел решить? Кто сбил? Назовите ответ. (На доске открывается запись правильного ответа.)

Что помешало сосредоточиться? Песня? О чем была песня? Кто помнит слова? Так можно ли делать два дела сразу — решать и слушать музыку? (Трудно, невозможно.)

У нас в классе было проведено журналистское расследование. Что мы хотели выяснить?

Ученица. Мне было интересно узнать, кто в какой обстановке делает уроки. Гипотеза: «Все дети делают уроки в тишине».



Вопросы для опроса:

Кто делает уроки и при этом включает телевизор, магнитофон, плеер?

Кто делает уроки в тишине?

Выяснилось, что... (рассказ сопровождается показом диаграммы) (приложение 3).

Вывод: не все ученики нашего класса делают уроки в тишине. Что из этого может получиться, сейчас узнаем, читая рассказ.

Модуль 4

Цель: знакомство с произведением.

Освоение модуля поможет эмоциональному восприятию текста, обогащению словарного запаса.

УЭ-6 — Изучение нового материала.

Учитель. Прочитайте цель УЭ-6. Прочитайте инструкцию.

Чтение рассказа начинается учителем, продолжают сильные ученики.

Учитель. Понравился ли вам рассказ? Что вы увидели, когда читали?

Что вы слышали? Что почувствовали? Над кем и над чем вы смеялись? Почему Феде не удалось решить задачу?

УЭ-7 — Словарная работа.

Учитель. Прочитайте цель УЭ-7.

У каждой команды на столе лежит слово, напечатанное на листочке, и Толковый словарь С.И. Ожегова.

Прочитайте в карте, что вы сейчас будете делать.

Верно, в тексте встретились непонятные слова: *чурбан, кафтан, титулярный советник* — значение которых вы будете искать в Толковом словаре. Договоритесь, кто из группы будет объяснять слово.

Модуль 5

Цели: повторное чтение текста; анализ прочитанного произведения.

Освоение модуля поможет осознать прочитанное.

УЭ-8 — Самостоятельная работа по тексту.

Выборочное чтение.

Учитель. Прочитайте цель УЭ-8.

У каждой команды на столе лежат одинаковые вопросы. Прочитайте инструкцию УЭ-8.

Для устного ответа вслух договоритесь, кто из группы отвечает на вопрос.

Тест (приложение 5).

Модуль 6

Цель: научиться читать бегло.

Освоение модуля поможет научиться читать бегло.

УЭ-9 — Отработка техники чтения.

Учитель. Прочитайте цель УЭ-9. Прочитайте инструктаж.

Начинаем отрабатывать технику чтения, используя разные виды чтения.

а) «Жужжащее».

б) Под счет (чтение вполголоса и подсчет количества слов).

в) «Буксир»: один ученик быстро читает вслух, а вы вполголоса стараетесь успеть читать вместе с ним.

г) Бинарное чтение: два человека читают вместе вслух, остальные следят глазами.

д) Сканирование. Быстро пробегаем глазами по строчкам и ищем ответ на вопрос: «Что сказал Федя о колокольчиках?»

е) «Договорите словечко». Называется любое слово из текста; ученики должны его найти и дочитать до конца все предложение.

Модуль 7

Цель: подвести итоги урока.

Освоение модуля поможет понять главную мысль этого рассказа.

УЭ-10 — Работа с пословицами.

(Слайд «Пословицы».)

Учитель. Прочитайте цель УЭ-10. Прочитайте инструкцию.

Соберем части пословиц и подумаем, какая из этих пословиц подходит к нашему рассказу и выражает главную мысль.

Фронтальная работа (мультимедийная доска).

Любишь кататься, а говорить врозь.

Петь хорошо вместе, ни одного не поймаеть.

За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

Учитель. Какая пословица подходит к этому произведению? (За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.) Почему?

Почему Федя не решил задачу? (Отвлекался, делал сразу несколько дел.)

Какую главную мысль мы должны положить в кузовок? (Не делай сразу два дела, не отвлекайся.)



УЭ-11 — Рефлексия (самооценка).

Учитель. Главную мысль мы в кузовок положили, ее запомним.

Прочитайте цель УЭ-11. Прочитайте содержание и инструкцию.

Прочитайте памятку (приложение 4) и оцените себя.

Модуль 8

Цель: выбрать домашнее задание по своему уровню.

Освоение модуля поможет еще раз проверить свое знание текста.

УЭ-12 — Домашнее задание.

Учитель. Прочитайте цель УЭ-12. Прочитайте инструкцию.

В соответствии с оценкой выберите для себя домашнее задание.

Если вы оценили свою работу на уроке оценками 5 или 4 — подготовьте выразительное чтение любого отрывка, если оценкой 3 — перечитайте внимательно рассказ в учебнике, приготовьте ответы на вопросы после него.

Учитель. Хотели бы вы еще раз встретиться с героями Н.Н. Носова? Почему? Урок окончен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карта учащегося

УЭ	Цель УЭ	Содержание УЭ	Управление обучением
УЭ-0	Цель урока: продолжить знакомство с творчеством Н.Н. Носова; научиться ориентироваться в тексте, выделять главную мысль текста; совершенствовать навыки беглого чтения		
УЭ-1	Учиться чётко, проговаривать звуки	Скороговорки	Работайте в группе. Выберите любую скороговорку. Используйте удобный способ запоминания. Запомните скороговорки
УЭ-2	Вспомнить всё о писателе Н.Н. Носове	Вопросы о творчестве Н.Н. Носова	Работайте в группе. Подготовьте ответы на вопросы
УЭ-3	С помощью загадок назвать произведения	Загадки	Работайте в группе. Прочитайте загадку. Назовите произведения Н.Н. Носова
УЭ-4	Проверить домашнее чтение	Чтение по ролям отрывка из рассказа Н.Н. Носова «Телефон»	Работайте индивидуально. Оцените товарища
УЭ-5	Проверить, можно ли делать два дела сразу, не ошибаясь	Проведение эксперимента	Работайте индивидуально. По сигналу учителя начинайте решать пример. Сделайте вывод
УЭ-6	Прослушать рассказ Н.Н. Носова	Чтение учителем и учениками рассказа «Федина задача»	Работайте индивидуально. Следите за чтением товарищей. Ответьте на вопросы учителя
УЭ-7	Провести словарную работу	Работа со словарем С.И. Ожегова	Работайте в группе. Прочитайте написанное на листке слово. Найдите значение в словаре
УЭ-8	Уметь ориентироваться в тексте	Тест с вопросами	Работайте в группе. Прочитайте вопросы. Найдите в тексте ответы. Выберите любой вопрос и ответьте на него вслух



УЗ	Цель УЗ	Содержание УЗ	Управление обучением
УЗ-9	Использовать различные упражнения для отработки беглого чтения	Упражнения в чтении: 1. «Жужжащее». 2. «Буксир». 3. Под счёт. 4. Бинарное. 5. Сканирование. 6. Договоры словечко	Работайте с классом. Выполняйте задания учителя
УЗ-10	Объяснить главную мысль произведения	Пословицы	Примите участие в беседе
УЗ-11	Самооценка	Прочитайте цели урока (УЗ-0). Как вы считаете, достигли вы цели урока?	Оцените свою работу на уроке. Смотрите памятку
УЗ-12	Выбор домашнего задания		Выберите домашнее задание в зависимости от того, насколько успешно вы работали на уроке

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Вопросы по творчеству Н.Н. Носова.

Что вы знаете о Н.Н. Носове как о человеке и писателе?

Какие рассказы он писал — грустные или смешные? Как по-другому называются смешные рассказы?

Какие произведения называются юмористическими?

Какой юмор в этих рассказах — злой или добрый?

Что такое чувство юмора?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Во внеурочной деятельности учениками класса было проведено журналистское расследование (исследование), что помогло в изучении новой темы по чтению.

Цель: узнать, кто как готовит домашние задания.

Гипотеза: школьники готовят домашние задания в тишине.

Форма проведения: опрос (анкета) учащихся III класса.

Вывод: ученики нашего класса готовят домашние задания не только в тишине, но и с использованием отвлекающих факторов (диаграмма).

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Памятка. Обведи соответствующую оценку.

В течение урока отвечал верно, читал без ошибок — оценка 5.

Отвечал на большую часть вопросов, читал с 1–2 ошибками — оценка 4.

Не знал ответов на многие вопросы, допускал при чтении от 3 до 5 ошибок — оценка 3.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Тест

1. Назовите номер задачи, которую решал Федя.

а) 396;

б) 936;

в) 639.

2. Прочитайте песню, которая понравилась Феде.

3. Прочитайте песню, которая не понравилась Феде.

4. Чем закончился рассказ? Прочитайте и выберите правильный ответ.

а) Федя решил задачу;

б) Федя не решил задачу;

в) Федя поступил по-другому.