



## Подготовка учителя к проведению педагогической диагностики

**Е.В. ИВАЩЕНКО,**

кандидат педагогических наук, доцент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет

**Т.М. СТРУЧАЕВА,**

кандидат педагогических наук, профессор, Белгородский институт развития образования

В современных условиях реформирования системы школьного образования перед учителями стоит задача перехода на личностно-ориентированное взаимодействие с учениками. Одним из путей внутреннего преобразования учебно-воспитательного процесса в сторону личностно-ориентированного образования многие ученые называют внедрение в деятельность учителя педагогической диагностики.

В педагогической практике все больше ощущается потребность в оперативной диагностике достигнутого учениками уровня развития. Это связано с тем, что эффективно управлять процессами формирования личности без знания глубины, темпов и особенностей происходящих изменений нельзя. Крылатые слова К.Д. Ушинского: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» как нельзя лучше объясняют необходимость диагностики в учебно-воспитательном процессе.

Педагогическая диагностика как совокупность специально подобранных и систематизированных заданий позволяет определить исходный уровень учащихся, которые приступили к обучению на данном его этапе; изучить особенности их усвоения

предметных знаний, умений и навыков; выявить характер трудностей и их причины; установить уровень овладения учебной деятельностью; оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

На современном этапе развития системы образования в России одной из главных задач является необходимость формирования у учителей осознания целесообразности и необходимости использования диагностики как важного инструмента совершенствования образования. Сегодня педагогическая диагностика — это теоретико-прикладная отрасль педагогики, изучающая закономерности вынесения диагностических суждений о разнообразных элементах и параметрах педсистем и отношений, правила проведения диагностических процедур, принципы, методы и формы диагностики в сфере образования.

Педагогическая диагностика — это часть профессиональной деятельности учителя, преподавателя, воспитателя, связанная с постоянным изучением и оценкой динамики педагогического процесса и его непрерывно развивающегося объекта (ребенка, школьника, студента или группы, коллектива). Она преподносит учителю исходные данные и ключ для практического решения



конкретных педагогических задач. Следовательно, педагогическая диагностика — это предпосылка и условие для грамотной и успешной постановки и конструирования педагогической технологии.

Учитывая важность формирования у будущих учителей начальных классов профессиональной компетентности в области диагностической деятельности, а также трудности, испытываемые учителями, нами разработана программа курса по выбору для будущих учителей начальных классов «Педагогическая диагностика в начальной школе» и соответствующий модуль в системе повышения квалификации практикующих педагогов начального звена.

Образовательными целями освоения дисциплины являются:

- формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- профессиональная подготовка студентов к оценке учебных достижений учащихся в условиях обновления современного вариативного образования в начальной школе и перехода на лично-ориентированную парадигму обучения.

Перечислим профессиональные цели дисциплины:

- формирование способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;
- формирование готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени начального образования.

Задачи дисциплины связаны с формированием целостного представления о диагностической деятельности учителя начальных классов, знаний о педагогической диагностике учебных достижений учащихся, умений осуществлять планирование, организацию и анализ результатов педагогической диагностики учебных достижений младших школьников в условиях вариативного начального образования, интереса к изучению передового педагогического опыта в области оценивания учебных достиже-

ний младших школьников, а также развитием устойчивой потребности к овладению педагогическим мастерством в области оценочной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- логически верно строить устную и письменную речь;
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации обучающихся, их подготовку к сознательному выбору профессии;
- осознавать специфику начального образования, реализовать преемственность воспитания, образования и социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возраста.

Содержание дисциплины «Педагогическая диагностика в начальной школе» представлено следующими темами:

1. Предмет педагогической диагностики и ее историческое развитие.
2. Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
3. Методы педагогической диагностики. Измерение и представление диагностических данных.
4. Обследование готовности детей к школьному обучению. Дифференцированный подход к леворукому ученику.
5. Педагогическая диагностика успеш-



ности обучения в I–IV классах по УМК «Начальная школа XXI века».

6. Диагностика сформированности универсальных учебных действий у младших школьников.

7. Диагностика общего физического развития младшего школьника.

8. Диагностика уровня социального развития школьника.

9. Диагностика воспитательных возможностей классных коллективов.

10. Планирование учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики.

В процессе изучения темы «Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе начальной школы» студенты знакомятся с особенностями педагогической диагностики в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). На занятиях рассматривается роль педагогической диагностики в решении проблем современной общеобразовательной школы, ее возможности в совершенствовании учебно-воспитательного процесса в школе, а также развивающаяся личность школьника как объект педагогической диагностики. Студенты изучают сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений, уровни педагогической диагностики (компонентная диагностика, структурная диагностика и системная диагностика), их содержание и прогностические возможности, организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур [4]<sup>1</sup>.

В процессе изучения темы «Педагогическая диагностика успешности обучения в I–IV классах по УМК «Начальная школа XXI века» студенты знакомятся с особенностями проведения педагогической диагностики успешности обучения учащихся по данной системе [2]. На занятиях характеризуется балльная оценка выполнения заданий, рассматривается оформление результатов диагностики, табулирование полученных данных, обосновывается необходимость ведения учителем журнала

учета результатов педагогической диагностики [5], сбор дополнительной информации об ученике, анализируется динамика индивидуального и группового развития, итоговые результаты уровня достижений учащихся, выделяются возможности осуществления индивидуально-дифференцированного подхода в обучении по результатам педагогической диагностики.

Для методического обеспечения курса подготовлено учебное пособие «Педагогическая диагностика в начальной школе», которое включает семь глав, позволяющих в теоретическом плане реализовать программу курса [4].

Например, в главе 3 «Методы педагогической диагностики» характеризуются современные методы педагогической диагностики: наблюдение, опрос (диагностическая беседа, анкетирование, интервьюирование), контент-анализ, тесты, социометрические методы, диагностический эксперимент.

В главе 4 «Измерение и представление диагностических данных» характеризуются шкалы и их применение в педагогической диагностике, дается педагогическая интерпретация диагностических данных.

В главе 5 «Педагогическая диагностика в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» рассматриваются личностные результаты школьников и их диагностика, метапредметные достижения учащихся и диагностический инструментарий, предметные достижения учеников, их диагностика, а также комплексные итоговые работы в начальной школе [4].

В рабочую тетрадь «Педагогическая диагностика в начальных классах» вошли материалы к пяти практическим занятиям курса по темам: «Педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению», «Диагностика «Школьный старт» по системе развивающего обучения Л.В. Занкова», «Диагностика общего физического развития школьников», «Диагностика учебных достижений школьников по образовательной программе «Начальная школа

<sup>1</sup> В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*



XXI века», «Диагностика сформированности метапредметных универсальных учебных действий у младших школьников» [3].

В рабочую тетрадь для студентов вошли задания со следующими инструкциями:

— определить целевое назначение конкретных заданий педагогической диагностики;

— обработать результаты диагностики и заполнить таблицу;

— оценить выполненные учениками диагностические работы в соответствии с предложенными критериями;

— проанализировать результаты педагогической диагностики, представленные в таблицах;

— на основе анализа результатов педагогической диагностики охарактеризовать проблемные зоны в развитии школьника и класса;

— разработать рекомендации для учителя начальных классов по ликвидации проблем, выявленных в ходе анализа педагогической диагностики.

Например, в процессе изучения темы «Диагностика «Школьный старт» по системе развивающего обучения Л.В. Занкова» студентам предлагаются следующие задания:

1. Определите цель задания № 14 (из рабочей тетради «Школьный старт» [1]) для учащихся I класса. Какой показатель (и компонент) стартовой готовности первоклассников выявляется с помощью этого задания?

2. Оцените работу, выполненную учащимся I класса, в соответствии с предложенными критериями.

3. Проанализируйте результаты диагностики стартовой готовности первоклассников, представленные в таблице. Просчитайте средний балл по каждому заданию (в разрезе класса). Охарактеризуйте проблемные зоны, предложите возможные варианты решения проблем.

Для выполнения заданий в рабочей тетради предлагаются справочные материалы: перечень показателей инструментального и личностного компонентов стартовой готовности первоклассников, критерии оценки заданий.

Полученные студентами практические навыки закрепляются в ходе проведения лабораторных занятий в начальной школе и при прохождении педагогической практики.

В результате изучения курса «Педагогическая диагностика в начальной школе» и выполнения заданий в ходе педагогической практики у студентов формируется готовность применять современные методы педагогической диагностики в работе с младшими школьниками в свете требований ФГОС НОО.

В современной образовательной практике без грамотно организованной диагностики невозможно поставить правильную цель, определить задачи процесса обучения, понять, почему у школьников возникают трудности при восприятии и усвоении учебного материала, правильно скорректировать дидактику и методику обучения. Педагогическая диагностика выступает в профессиональной деятельности учителя как исследовательская процедура, направленная на рефлексию учителя — «прояснение» условий и обстоятельств, в которых будет протекать педагогический процесс. Ее главная цель — получить ясное представление о тех причинах, которые будут помогать или препятствовать достижению намеченных результатов. В процессе диагностики собирается вся необходимая информация о реальных возможностях педагогов и учеников, уровне их подготовки, условиях протекания процесса, многих других важных обстоятельствах. Первоначально намеченные задачи корректируются по результатам диагноза: часто конкретные условия заставляют пересматривать их, приводить в соответствие с реальными возможностями.

Существенной стороной успешности осуществления педагогической диагностики является готовность учителя не только к ее проведению, оценке полученных результатов, но и коррекции педагогического процесса на их основе.

Таким образом, овладение простыми методиками диагностики отдельных сторон развития обучаемых становится важным компонентом профессиональной педагогической подготовки.



## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г.* Методические рекомендации к тетради «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. Самара, 2013.

2. *Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И.* Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления универсальных учебных

действий младших школьников // Начальное образование. 2010. № 1.

3. *Иващенко Е.В., Стручаева Т.М.* Педагогическая диагностика в начальной школе: Рабочая тетрадь. Белгород, 2013.

4. *Иващенко Е.В., Стручаева Т.М.* Педагогическая диагностика в начальных классах: Учеб. пос. Белгород, 2013.

5. *Стручаева Т.М., Иващенко Е.В., Стручаев В.В.* Журнал учета результатов педагогической диагностики (УМК «Начальная школа XXI века»): Учеб.-метод. пос. Белгород, 2009.

## Учитель учителей

Более 30 лет **Марина Сергеевна Соловейчик** посвятила подготовке будущих учителей, являясь преподавателем кафедры методики начального обучения МГЗПИ (в дальнейшем МГГУ им. М.А. Шолохова). Она прошла путь от старшего преподавателя до профессора, активно участвуя в научной разработке различных проблем методики обучения русскому языку. У Марины Сергеевны более 120 печатных работ, среди которых подготовленное под ее руководством известное в стране пособие для вузов и колледжей «Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения».

М.С. Соловейчик — кандидат педагогических наук, автор учебно-методических пособий по русскому языку для I–IV классов, пособий для вузов по методике обучения русскому языку в начальной школе, член авторского коллектива одного из учебников по русскому языку для основной школы.

Марина Сергеевна известна как автор и руководитель авторского коллектива учебно-методического комплекта «Гармония» по обучению грамоте и русскому языку для четырехлетней начальной школы.

Базовое филологическое образование, накопленные знания в области психологии обучения, большой опыт учителя, методиста, ученого, преподавателя вуза, собственный взгляд на пути совершенствования курса русского языка в начальных классах — все это явилось тем фундаментом, на



базе которого были созданы учебники, научные и практические разработки автора.

Много лет М.С. Соловейчик сотрудничает с редакцией журнала «Начальная школа», являясь членом редакционного совета, экспертом и автором журнала.

Дорогая наша, мудрая Марина Сергеевна! Поздравляем Вас с днем рождения! Желаем здоровья, долголетия и удачи во всем.

*Друзья, коллеги  
Редакция, редколлегия и редакционный совет  
журнала «Начальная школа»*