



Герой Калмыкии Пюрвя Мучкаевич Эрдниев

Г.Г. МИКЕРОВА,

Кубанский государственный университет, г. Краснодар

10 февраля 2015 г. академик РАО, доктор педагогических наук, профессор **Пюрвя Мучкаевич Эрдниев** награжден орденом Белого Лотоса в связи с присвоением ему ранее, в 2014 г., высшей степени отличия — звания Героя Калмыкии. Так Россия чувствовала подвиг педагога, ученого, фронтовика.

Семьдесят лет назад победой советского народа над фашизмом окончилась Великая Отечественная война. Эта война потребовала от всех людей на фронте и в тылу величайшего напряжения сил и огромных жертв в общенациональном масштабе, раскрыла стойкость и мужество советского человека, способность к самопожертвованию во имя свободы и независимости Родины. В годы войны героизм был массовым, стал нормой поведения советских людей.

В самые первые дни войны проявилось то, что вовсе не было предусмотрено планами гитлеровского командования. Итоги первых боев и сражений, несмотря на успехи фашистских войск, невольно заставили задуматься наиболее дальновидных германских генералов и офицеров. Война на Востоке оказалась совсем непохожей на войну на Западе. Противник здесь был иным, и его поведение опрокидывало все привычные представления немецких военачальников и их солдат. Странное и необъяснимое упорство советских людей поражало и тревожило многих немецких полководцев. Во всех прежних походах на Западе, против кого бы ни сражались германские войска — будь то поляки или французы, англичане или греки, они имели перед собой привычную линию фронта. По ту сторону этой линии был расстроенный, дезорганизованный отступлением противник, силы которого все больше слабели и которого лишь предстояло добить. Все, что было позади, являлось уже прочно завоеванной, покоренной землей.

Война с советским народом разбила эти стереотипы фашистов: тысячи солдат и офицеров

обессмертили свои имена при обороне Брестской крепости, Одессы, Севастополя, Киева, Ленинграда, Новороссийска, в битве под Москвой, Сталинградом, Курском, на Северном Кавказе, Днепре, в предгорьях Карпат, при штурме Берлина и в других сражениях.

Советский солдат калмык Пюрвя Мучкаевич Эрдниев принадлежит к героическому поколению наших сограждан, которые в пору своей юности, в «сороковые, роковые, свинцовые, пороховые», с оружием в руках встали на защиту Родины и храбро воевали до самой Победы. Великая Отечественная война застала его во время срочной службы в рядах Красной армии на западных рубежах страны. Свой первый бой он помнит хорошо: «Это было на Украине под Бердичевом. Высадившийся немецкий десант действовал очень дерзко и нагло. Немецкие минометчики, засевшие на крыше водонапорной башни, стреляли без промаха и без остановки. Для того чтобы уничтожить их, нужно было бить по ним прямой наводкой, поэтому наш боевой расчет выкатил свою 45-миллиметровую пушку на открытое место, и началась настоящая артиллерийская дуэль. Враг был уничтожен, но не обошлось без потерь среди наших необстрелянных молодых солдат».

В этом бою в июле 1941 г. П.М. Эрдниев получил боевое крещение, был ранен в голову. После излечения и ускоренных офицерских курсов он вновь попал на фронт. Молодой младший лейтенант храбро воевал в составе гвардейского противотанкового артиллерийского полка командиром взвода и дошел до Кенигсберга, где практически к концу войны получил тяжелое ранение, в результате которого потерял ногу. Победу молодой офицер-фронтовик встретил в госпитале города Иванова. Ратный подвиг П.М. Эрдниева отмечен двумя



боевыми орденами — Отечественной войны I и II степени, многими медалями.

После Великой Победы мирный период в течение уже семидесяти лет наполнен созидательным трудом педагога, ученого во благо нашей Родины. Боевая закалка П.М. Эрдниева помогла ему совершить педагогический научный подвиг. Он относится к яркой плеяде ученых, которые составляют гордость и славу Калмыкии и всей России. Его долгая девяностотрехлетняя жизнь наполнена удивительными событиями. Его плодотворная научная деятельность целиком и полностью отдается важному, трудному и благородному делу — школьному и вузовскому образованию.

Первые научные работы П.М. Эрдниева появились в середине прошлого века, в далеком 1953 г. В результате многолетних научных исследований к 1978 г. сложилась его уникальная технология (методика) укрупнения дидактических единиц (УДЕ) в обучении математике, которую академик В.И. Журавлев назвал «идеей века». Через тридцать лет она получила признание не только в России, но и за рубежом. Появились переведенные на другие языки книги по УДЕ во Франции, Болгарии, Чехии, Словакии, Японии, Южной Корее.

На VII Международной научно-практической конференции по УДЕ (г. Элиста, 15 октября 1996 г.) принято рабочее определение этого понятия: «Укрупнение дидактических единиц — технология обучения, обеспечивающая самовозрастание знаний учащихся благодаря активизации у них подсознательных механизмов переработки информации посредством сближения во времени и пространстве мозга взаимодействующих компонентов доказательной логики и положительных эмоций» [2, 36]¹. Начиная с 90-х годов XX в. идея этой технологии нашла продолжение в обучении не только математике, но и физике, химии, философии, русскому языку.

В основе технологии УДЕ лежат открытия великих русских физиологов И.П. Павлова (условный рефлекс) и его ученика

П.К. Анохина (обратная связь), который был научным консультантом П.М. Эрдниева при подготовке докторской диссертации. «Теория укрупнения дидактической единицы, — писал А.В. Ефремов, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель Республики Татарстан, — это и развитие творческого мышления в процессе математического образования, это и взаимосвязь словесного и символического мышления, это и алгоритмизация графических построений, это и концепция методики философского образования, это и конструирование уроков по методике педагогики сотрудничества, это и одновременное изучение кратных, криволинейных и поверхностных интегралов» [2, 71].

Преимущества технологии УДЕ объясняются тем, что она обеспечивает единство противоположностей в познании и актуализацию у обучающихся резервных механизмов мозга, связанных с функциональной асимметрией мозга. При последовательном обучении по технологии УДЕ сокращается расход учебного времени на 20 % по сравнению с действующими нормами. Особенно ценно, что обучение по УДЕ совершается в обстановке эмоционального обогащения психики учителя и учащихся радостью открытия, удовольствием самостоятельного постижения целостности и полноты усваиваемых знаний. Чтобы учить математике плохо, достаточно не решать обратную задачу в паре с прямой. Скучный урок с несовершенной структурой истощает эмоциональную жизнь ученика и учителя. Целостность знания, достигаемая при технологии УДЕ, приносит им обоим радость, внутреннее удовлетворение творчески усвоенным материалом.

Характерная научная новизна учебников математики П.М. Эрдниева для I–VIII классов, созданных на основе технологии УДЕ, — это наличие в них заданий, требующих творческого диалога учителя и школьника, самостоятельного создания учеником собственной математической информации: составление им по аналогии чисел, задач, функций, уравнений и неравенств и

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



их систем, соответствующих заданным условиям.

Выполняя исследования, основанные на использовании идеи УДЕ при обучении русскому языку, мы подтвердили жизнённость идеи УДЕ [1, 89].

До настоящего времени П.М. Эрдниев постоянно борется и доказывает справедливость своих идей. Педагогическое «начальство» принимает их с опаской: бывший фронтовик относится к числу ученых-полемистов; в его трудах всегда содержится скрытая или явная критика действующей системы образования, программ, учебников, учебных и методических пособий по математике. Пюрвя Мучкаевич твердо верит, что без справедливой критики не могут развиваться ни литература, ни искусство, ни наука, ни государство в целом. Он как никто понимает, что даже простая замена слова «нужно» на слово «можно» обращает дидактику в дело вкуса и стиля мышления. По его мнению, современная школа вызывает «умственный паралич» и налицо «авария в образовании». Его научные предложения всегда революционны, но истинная революция велика не разрушением, а созиданием.

Сегодня трудно найти учителя-новатора, которому не было бы знакомо имя автора УДЕ — П.М. Эрдниева. Мог ли мечтать об этом бесправный спецпереселенец-калмык в тяжелые послевоенные годы сибирской ссылки? Скорее всего, мог, поскольку его мечта — поиск научной истины — вела его к Победе в далекие военные 1941–1945 гг., ведет по «каменистым тропам науки» и сейчас — семьдесят лет спустя. Это поистине его боевой и педагогический научный подвиг. Ученики П.М. Эрдниева гордятся им и его заслугами перед народом Калмыкии и всей России, перед образованием и наукой.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Микерова Г.Г. Принципы наглядности, систематичности и последовательности в технологии укрупненных дидактических единиц / Под ред. Э.Г. Малиночка. М., 2004.

2. Учитель учителей. Академик П.М. Эрдниев / Отв. ред. Г.М. Борликов, А.Б. Санджиев. Элиста: Изд-во Калмыцкого ун-та, 2011.

УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ ЖУРНАЛА!

Убедительно просим вместе с материалами присылать сведения о себе в соответствии с прилагаемым образцом. Без подписи автора карточка недействительна. Подпись удостоверяет оригинальность присланного материала и свидетельствует, что автор передает редакции право на публикацию материала в печатном и электронном виде.

КАРТОЧКА-ДОГОВОР

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Должность и место работы _____

Паспортные данные

Серия _____ № _____

Когда, кем и где выдан _____

Дата рождения _____

Домашний адрес

Индекс _____

Республика, область, район, город _____

Улица _____

Дом _____ корпус _____ квартира _____

Телефон _____

e-mail _____

Номер свидетельства пенсионного страхования _____

(приложить копию свидетельства)

ИНН _____

Личная подпись _____

Отношения автора с редакцией строятся в соответствии с действующим законодательством