



Подчеркнем, что умение решать моральные дилеммы — это показатель сформированности нравственных ориентиров, а не нравственности как таковой. Нравственность проявляется в реальных поступках, во взаимоотношениях между людьми. По теории Ж. Пиаже младшие школьники должны выходить на уровень конвенциональной морали (в предложенных дилеммах — это варианты *б* и *в*). Тем не менее, согласно требованиям нового Федерально-

го государственного образовательного стандарта, ориентация на общечеловеческие ценности (вариант *г*) должна быть заложена в содержание работы с младшими школьниками.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 4-е изд., перераб. / Сост. Е.С. Савинов. М., 2013.

С чего начинается Родина...

Е.Н. КОНДРАШОВА,

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра начального образования,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

Развитие чувства любви к Родине справедливо считали первоосновой воспитания Я.А. Коменский, И. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др. Оно объединяет любовь и уважение к народу, ответственность и бережное отношение к его истории и традициям. Это чувство включает веру в возможности своего народа, понимание его особенностей и переживание за его будущее. Здесь важно подчеркнуть, что гордость за свой народ сочетается с глубоким уважением к людям разных национальностей, населяющим родную страну. Любовь к Родине неотделима от эмоциональных переживаний красоты природы, осознания ответственности за наш общий дом — планету Земля [2, 15]¹. Именно эти и множество других чувств подчеркивают известные поэты, размышляя о любви к родине:

Пока свободою горим,
Пока сердца для чести живы,
Мой друг, отчизне посвятим
Души прекрасные порывы!
А.С. Пушкин

Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить:

У ней особенная статья —

В Россию можно только верить.

Ф.И. Тютчев

Любовь к Родине необходимо воспитывать с детства. Педагогу помогут в этом различные средства, главное, чтобы они были наглядными, образными, эмоциональными, опирались на познавательные способности и интересы детей. Одно из таких средств — программированное упражнение по развитию понятия «родина» у старших дошкольников и младших школьников. Представим его более подробно.

Программированное упражнение предполагает спланированный логический ход мысли ребенка с учетом четырех этапов познания: *основание — ядро — следствие — общее критическое истолкование* [1, 152]. Педагогу необходимо осмыслить последовательность, содержание каждого этапа изучаемого понятия, выстроить цепочку вопросов, определить соответствующую наглядность, продумать варианты ответов. В процессе построения программированного упражнения педагог развивает все свойства понятия: обобщенность, свернутость, необратимость, системность, этап-

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



ность, рефлексивность. При самостоятельной разработке программированного упражнения педагогу помогут следующие рекомендации [3]:

- Определите, к какому типу относится понятие (предметное, качество, отношений, действий).
- Обозначьте действия, соответствующие каждому этапу развития (этапу познания) данного понятия: *восприятие свойств, признаков предметов, явлений; обобщение представлений (их абстрагирование); выделение существенных и несущественных свойств; определение понятия; выявление связей и отношений с другими понятиями; уточнение объема, расширение содержания понятия.*
- Определите, на каком этапе можно использовать знаково-символические средства как связующее звено образного и логического мышления.
- Обозначьте средства, используемые в вашей методике на каждом этапе развития понятия: *слово, образ, действие, игра, труд, творчество.*
- Определите виды умственных чувств, доминирующих на каждом этапе развития понятия с учетом механизма смены, переключения эмоций: *сходство и различие, умственное напряжение, неожиданность, ожидание, удивление, сомнение, уверенность, непримиримый контраст, умственный успех.*
- Уточните содержание каждого этапа развития (варианты вопросов, проблемных ситуаций, направленных на познание не только предметов, явлений, но и собственной мыслительной деятельности).
- Определите степень самостоятельности, инициативности детей на каждом этапе.

Полноценный процесс познания, в частности процесс развития понятия «малая родина», строится на основе понимания. Понимание всегда связано с целенаправленным поиском смысла. Педагогу необходимо помнить, что в мотивации понимания существенную роль играет любознательность, осознание противоречия между сложившимися мыслями, выводами и новыми фактами. Од-

ним из ведущих мотивов понимания является потребность диалога. Понимание обусловлено эмоциональными переживаниями ребенка, именно чувства становятся составными элементами движущих сил процесса понимания. Существенную роль играет также волевое усилие, элементы осознания своего собственного поведения, своих действий и поступков. Нами было разработано программированное упражнение по формированию понятия «малая родина» [2, 11–16].

Реализация современных задач образования возможна только на прочном духовно-нравственном фундаменте, в котором чувство любви к Родине играет ключевую роль. Мастерство педагога заключается в умении учитывать специфику детского мышления и логические закономерности построения знания. Только в этом случае знание станет личностным, внутренним. Это не особая разновидность знания, а скорее особый способ его существования, в котором запечатлена не только познаваемая действительность, но и сама познающая личность, ее отношение к знанию, ее эмоциональные переживания.

Построение программированного упражнения по формированию понятия «малая родина»

I. Основание: внешние признаки Родины (как внешне проявляется); условия проявления (возникновения); активизация представлений.

1. Над Родиной голубизна такая
и так светло, что больно мне смотреть.
И соловьи на зорьке, не смолкая,
готовы бесконечно петь и петь.
...И в поле, в теплых солнечных полосках,
Согнувшиеся ивы у ручья,
И русские красавицы березки...
Как ты красива, Родина моя!

Н. Старшинов

Что ты почувствовал, когда читал (слушал) это стихотворение?

- а) Ничего.
- б) Красоте природы.
- в) Гордость и любовь за свой край.

2. У нас есть малая родина — место, где мы родились, т.е. наш родной город.



Славный город есть на свете.
 Сталью город знаменит.
 Справа в городе Европа,
 Слева Азия лежит.
 Что за город есть такой
 Разделен Урал-рекой?

Как называют людей, живущих в нашем городе?

- а) Челябинцы.
- б) Уральцы.
- в) Магнитогорцы.

II. *Ядро*: главные свойства, схема, образ, модель, определение — вопросы.

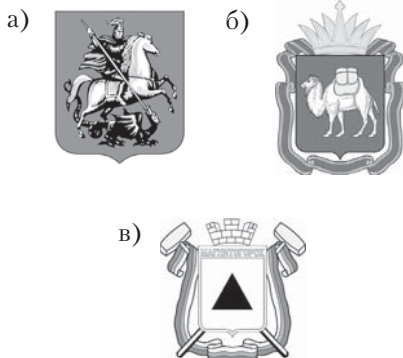
3. Мы жили в палатке
 с зеленым оконцем,
 промытой дождями,
 просушенной солнцем,
 да жгли у дверей
 золотые костры
 на рыжих камнях
 Магнитной горы...

Б. Ручьев

О каком городе идет речь:

- а) О Москве.
- б) О Челябинске.
- в) О Магнитогорске.

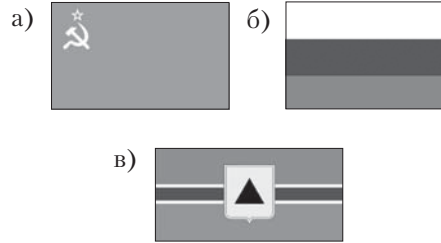
4. Найди и отметь герб малой родины. Обоснуй свой выбор. Какие символы герба тебе помогли сделать выбор?



* Что ты представляешь, глядя на герб?

5. Найди и отметь флаг малой родины. Отметь.

* Что символизирует флаг малой родины?



6. Знаешь ли ты, как зовут мэра нашего города?

- а) Не знаю.
- б) Не уверен, что знаю.
- в) Знаю.

Напиши фамилию, имя и отчество мэра Магнитогорска.

* Что бы ты сделал для города, если бы стал мэром?

7. Что такое *малая родина*?

- а) Место, где находится мой дом.
- б) Место, где все знакомо.
- в) Место, где родился человек, где ему все знакомо и дорого.

8. Заполни схему, используя предложенные варианты:

9. Что такое *Родина*?



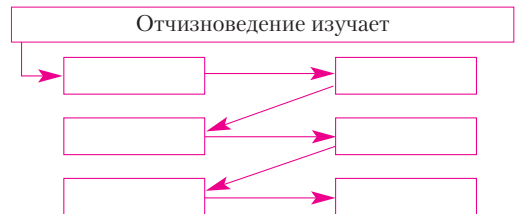
- а) Звезда.
- б) Планета.
- в) Наш общий дом.
- а) Страна.
- б) Родина.
- в) Малая родина.

а) Место, где находится мой дом.
 б) Город, где родился человек, где ему все знакомо и дорого.

в) Страна, где человек живет, и место, где он родился.

10. Нарисуй схему и заполни ее, используя предложенные слова.

а) Планета — Земля;





территория — Урал;
край — Челябинская область.

- б) Наш общий дом — Земля;
Родина — страна;
малая родина — Магнитогорск.
в) Наш общий дом — Земля;
Родина — Россия;
малая родина — Магнитогорск.

III. Следствие: объяснение, описание явления (почему?).

11. Объясни смысл пословицы «Где кто родится, там и пригодится».

В каком четверостишии отражена верность малой родине?

- а) О Русь моя, великая держава,
Враги тебя пытались разорить.
Забыть и подвиги твои, и славу,
И древнее название заменить.
б) Мы жили в палатке
с зеленым оконцем. <...>
Буры рокотали до звездной поры
в нетронутых рудах Магнитной горы.
в) От степей, заполненных кострами,
от Магнитной горы никогда
не поедем в далекие страны
голубые искать города.

12. Приведи примеры названий улиц, в которых отражены:

- а) героическое прошлое города

б) имена выдающихся людей

в) названия, связанные с особенностями географического положения объекта

13. Соедини стрелками памятник культуры и город, где он находится.

- | | |
|--------------|------------------------------|
| Москва | 1. Третьяковская галерея |
| Магнитогорск | 2. Памятник «Тыл — фронту» |
| | 3. Большой театр |
| | 4. Памятник «Первая палатка» |

В каком варианте ответа информация о твоём городе правильная и полная?

- а) Москва — 2, 4;
Магнитогорск — 1, 3.
б) Москва — 1, 2, 3;
Магнитогорск — 4.
в) Москва — 1, 3;
Магнитогорск — 2, 4.

IV. Критическое обоснование: роль данного явления в жизни человека, в природе, в общей системе картины мира.

14. Почему Магнитогорск называют «стальным сердцем» Родины?

- а) Город сделан из стали.
б) Рабочий город.
в) Железная руда → Магнитная гора → Магнитогорск → ММК.

15. Какие народы проживают на территории Магнитогорска?

- а) Американцы, болгары, французы, австрийцы, турки, арабы.
б) Русские, славяне, башкиры, турки, татары.
в) Русские, татары, башкиры, украинцы, немцы, евреи, армяне и т.д.

16*. Подумай и напиши, что ты и твои друзья могут сделать для своего города.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гранатов Г.Г. Метод дополнительности в развитии понятий (педагогика и психология мышления): Монография / Г.Г. Гранатов. Магнитогорск, 2000.

2. Кондрашова Е.Н. Совершенствование методики формирования историко-краеведческих понятий у младших школьников: Метод. рекомендации / Е.Н. Кондрашова. Магнитогорск, 2005.

3. Ращипулина Е.Н. Преемственность в развитии познавательных способностей дошкольников и младших школьников: Монография / Е.Н. Ращипулина. Магнитогорск, 2004.