



Организация рефлексивной деятельности родителей

Т.Ф. УШЕВА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры конфликтологии и безопасности жизнедеятельности, Евразийский лингвистический институт, филиал Московского лингвистического университета, г. Иркутск

На страницах журнала «Начальная школа» рассматривались вопросы о развитии рефлексивных умений школьников, рефлексивных средствах учителя для их формирования [2, 5]¹. В данной статье раскрываются проблемы рефлексии во взаимоотношениях учителя и родителей.

Рефлексивная деятельность родителя — это процесс предваряющего или ретроспективного анализа проблемы, затруднения или успеха, в результате которого возникает осмысление их сущности и рождаются новые перспективы. Рефлектирующий родитель является аналитиком, творчески исследующим свой опыт, обладающим прогностическими способностями. Предметом его рефлексии может стать он (какой он есть на самом деле и как видит самого себя), другие (например, ребенок: какой он есть на самом деле, как видит самого себя и как видится другим) и процесс коммуникации родителя и ребенка.

Рефлексивные средства взаимодействия учителя с родителями, как и *средства* обучения, можно разделить на материальные и духовные. К материальным рефлексивным средствам можно отнести книги, видеофильмы или видеосюжеты, подборки публикаций, коллажи и др., а к духовным —

знания педагога, виды деятельности, способы сотрудничества и т.д.

Выход родителя в рефлексивную позицию и возможность посмотреть на себя со стороны выполняет три основные *функции*:

1) познавательную (через понимание внутренних свойств объекта или явления обогащаются процессы восприятия, мышления и др.);

2) развивающую (совершенствуются умения анализировать и адекватно воспринимать себя, формулировать причины своего поведения, а также его результативные параметры и допущенные ошибки; понимать свои качества и прогнозировать перспективы их развития; самоопределяться в ситуации, удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить результаты с целью деятельности);

3) организационную (управление воспитательным процессом, где родитель и учитель выступают соратниками по постановке воспитательных задач относительно обучающегося).

В педагогике сформулированы и основные принципы применения рефлексивных средств для родителей.

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*



- Целенаправленность и функциональная определенность применения рефлексивных средств предполагает, что в каждом конкретном случае должна быть определена цель их применения.
- Индивидуальный подход к каждому родителю.
- Диалогичность во взаимодействии.
- Субъектность в деятельности родителя.
- Постоянная «смена» позиций и точек зрения на свою деятельность.

Реализация данных принципов дает возможность родителю использовать в высказываниях местоимение Я; говорить о ситуации со стороны, удерживая метапозицию; четко обозначать цели, определять пошаговость их достижений, выделять результат; анализировать ситуацию взаимодействия без оценок; понимать границы своей ответственности; прогнозировать ситуацию развития.

На основании перечисленных принципов разработаны следующие методики работы учителя с родителями для организации и проведения родительского собрания.

Схематизация. Родителям предлагается схематизировать, т.е. нарисовать максимально просто ту или иную ситуацию. Например, изобразить на схеме ситуацию выполнения домашнего задания ребенком.

Неоконченные предложения. После изготовления учеником и родителями, например, поделки к празднику осени, новогодней игрушки, открытки для мамы (папы) родители дописывают предложения:

Наиболее трудным мне показалось _____.

Я думаю, это потому, что _____.

Самым интересным было _____.

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее: _____.

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее: _____.

Я хочу сказать учителю _____.

Эксперимент. Родители знакомятся с отрывком из статьи о карманных деньгах: «Карманные деньги ребенка должны отвечать определенным требованиям. Первое — родители должны разделить понятия «карманные деньги» и «воспитательный процесс». Недопустимо манипулировать суммой карманных денег в качестве поощрения

или наказания, изменить ее размер по собственной прихоти, в зависимости от поведения ребенка, оценок в школе или его предыдущих покупок. Карманные деньги должны выдаваться регулярно, в одно и то же время, без напоминания со стороны ребенка и без лишних словесных комментариев со стороны родителей, а главное — в фиксированной, заранее оговоренной сумме» [3].

Учитель просит их письменно ответить на следующие вопросы.

1. Кто в семье дает деньги ребенку?

2. Какую сумму получает ваш ребенок в неделю? Запишите ее.

3. Заполните таблицу о расходах, исходя из потребностей вашего ребенка.

Смета расходов обучающегося класса

Статья расходов	Сумма (руб.)
Проезд на транспорте	
Продукты питания	
Развлечения	
Подарки для других	
Мобильная связь	
Итого	

4. Сравните итог, полученный при заполнении таблицы, с суммой карманных денег вашего ребенка. Какую информацию вы получили в результате сравнения?

5. Как вы анализируете совместно с ребенком тему «Карманные деньги».

6. С какой информацией в приведенном отрывке текста вы можете согласиться, а с какой нет?

Афоризм. Работа с афоризмом может стать началом рассуждения родителей по затронутой в нем теме, опорной точкой самоанализа, началом рефлексивного диалога. Приведем примеры афоризмов, которые можно предложить вниманию родителей.

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, рисунка, фантазии, творчества (В. Сухомлинский).

Плох тот воспитатель детей, который не



помнит своего детства (М. фон Эбнер-Эшенбах).

Человек, действительно уважающий человеческую личность, должен уважать ее в своем ребенке, начиная с минуты, когда ребенок почувствовал свое «я» и отделил себя от окружающего мира (Д. Писарев).

Три пути у человека, чтобы разумно поступать: первый, самый благородный — размышление; второй, самый легкий — подражание; третий, самый горький — опыт (Конфуций).

Суди о человеке больше по его вопросам, чем по его ответам (Вольтер).

Что касается всех вообще, не касается никого (Т. Маколей).

Понимание — начало согласия (Б. Спиноза).

Если в искусстве взаимоотношений между людьми и есть какой-либо секрет успеха, то он заключается в умении понять точку зрения другого человека и смотреть на вещи и с его и со своей точек зрения (Г. Форд).

Домашнее задание. Учитель предлагает дома родителям (совместно с детьми) прочитать и проанализировать текст, отражающий суть проблемы взаимоотношений в классе. Например, можно предложить прочитать рассказ В. Сухомлинского.

Случай в классе

В классе было несколько мальчиков и девочек, которые быстро и безошибочно решали задачи. Гордостью учительницы был Миша Н. — талантливый мальчик. Ему не нужно было даже записывать условия задачи: прослушав, он в уме решал ее, устно выполняя все расчеты. Безусловно, Миша получал только отличные оценки. Похвалу, восхищение товарищей и учительницы блестящим решением задач — все это Миша воспринимал как должное.

Был в классе и другой ученик — Николай П. Он хорошо решал задачи, но работал очень медленно. Иногда получал четверки, но в большинстве случаев учительница ставила мальчику тройки — слишком уж медленно он работал.

Но вот однажды случилось неожиданное. Учительница продиктовала условие сложной задачи. К доске вызвала Николая. Мальчик не спеша, но с глубоким пониманием объяснил условие задачи и тут же решил ее, выполнив все рас-

четы устно. Класс слушал как завороженный. Впервые за четыре года обучения учительница поставила Николаю пятерку.

Вдруг в классе послышалось всхлипывание. Ученики были крайне удивлены: склонившись на парту, плакал Миша. Учительница поняла, что творилось в это время в детской душе, — ее разрывала, мучила зависть. Мальчик не мог примириться с тем, что теперь не только он отличник по арифметике.

Полиглот. Учитель знакомит родителей с английским выражением, например *as cool as a cucumber*, его дословным переводом: *прохладный, как огурец*, и смыслом: *хладнокровный, не теряющий самообладания, выдержанный* [1].

— Уважаемые родители! При принятии важных решений, а тем более в отношениях с собственными детьми надо оставаться прохладными, как зеленый огурец. Подумайте и нарисуйте, каким овощем или фруктом вы являетесь в семье, в каком образе можно представить других членов вашей семьи. Подпишите эти овощи и фрукты.

Рефлексивные средства многообразны. Их применение в педагогическом взаимодействии с родителями всегда дает положительные результаты при обучении и воспитании детей. Рефлексивная работа с родителями — процесс длительный и трудоемкий. Он требует от учителя тщательной подготовки, индивидуального подхода к каждому родителю, понимания особенностей обучающихся, а самое главное — обладания рефлексивными умениями.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бикеева А.С. Ребенок + взрослый. Рецепты общения, понимания, прощения. Ростов н/Д, 2012.
2. Нюман О.В. Самоконтроль как условие развития рефлексивных умений учащихся начальных классов // Начальная школа. 2009. № 7.
3. Карманные деньги. Сколько денег давать ребенку? URL: <http://www.o-germanii.com/2013/10/karmannie-dengi.html>.
4. Ушева Т.Ф. Диагностика уровня сформированности рефлексивных умений у младших школьников. Волгоград, 2015.



5. Ушева Т.Ф. Формирование рефлексивных умений учащихся начальной школы // Начальная школа. 2011. № 11.

6. Фесюкова Л.Б. В мире мудрых пословиц: комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. СПб., 2013.

Образовательный блог как ресурс сетевого взаимодействия

Л.М. НАЗАРОВА,

учитель начальных классов, Степнинская школа, с. Степное, Верхнеуральский район, Челябинская область

Сегодня младшие подростки, переступающие порог школы, уже знакомы с современными технологиями передачи и обработки информации и являются гражданами информационного общества. В примерной основной образовательной программе начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования подчеркивается, что в результате изучения всех предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе, т.е. формирование информационно-коммуникационной компетентности.

Анализ философской, психологической, педагогической и методической литературы, изучение нормативных документов, данные педагогического наблюдения позволили выявить противоречия между:

- постоянным изменением информационного образовательного пространства и отсутствием механизма формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся начальной школы в урочной и внеурочной деятельности;
- необходимостью включения родителей в образовательное пространство и непониманием их роли в образовательном процессе;
- сложностью формирования мотивации в овладении информационно-коммуникационной технологией (ИКТ) и

увлечением обучающихся и их родителей игровыми программами.

Актуальность создания учительского блога вызвана необходимостью найти эффективный ресурс в разрешении противоречий, привлечения родителей к образовательному процессу и формирования положительной мотивации у детей к изучению ИКТ.

Учительский блог открывает перед педагогом новую информационную среду и предоставляет широкие возможности для организации образовательного процесса и профессионального роста. Организация сетевого взаимодействия способствует реализации основного принципа современного образования — открытости образовательного пространства школы. В таблице показаны направления использования учительского блога, формы работы в нем и предполагаемые результаты его использования.

Прокомментируем содержание некоторых указанных в таблице форм работы, которые экспериментально проверены на практике.

Интерактивные (электронные) рабочие листы создаются педагогом для организации самостоятельной работы учеников и контроля со стороны родителей. Они регулярно размещаются в блоге по основным предметам школьной программы, являются инструментом для выработки умения презентовать информацию в графическом виде, содержат фотографии, схемы, таблицы и т.д. Работая с ними, школьники учатся сохранять копии и передавать их для проверки.