



чтобы сегодняшние младшие школьники могли сказать себе такие слова, пусть не сейчас, а позже, во взрослой жизни.

О «золотом правиле нравственности» мы с учениками говорим на любом уроке, а не только на уроках ОРКСЭ. Например, на уроке русского языка учащиеся повторяли, что такое антонимы. В выражениях нужно было вставить подходящие по смыслу слова.

Попробуй не наступить, а... (*уступить*).

Не захватить, а... (*отдать*).

Не отнять, а... (*поделиться*).

Не кричать, а... (*выслушать*).

Не разорвать, а... (*склеить*).

На таких и многих других примерах

учащиеся приходят к выводу, что «золотое правило нравственности» — это общечеловеческая ценность во взаимоотношениях между людьми. Хочется верить, что «золотое правило нравственности» станет жизненным ориентиром наших детей.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Кн. для учителя. 4–5 классы: Справ. матер. для общеобразовательных учреждений. М., 2012.

Гусейнов А.А. Золотое правило нравственности. М., 1988.

Мой ребенок будет отличником! Мой ребенок будет отличником?

Родительское собрание в I классе

В.И. ЛЫСЯНСКАЯ,

учитель начальных классов, школа № 46, г. Курск

Цели: познакомить с факторами развития ученика, влияющими на успеваемость в школе; нацелить на оценку личных успехов собственного ребенка в обучении; дифференцировать понятия «успех» и «успеваемость».

Оборудование: подставки на столы с указанием фамилии, имени и отчества родителя; приглашения на собрание; раздаточный материал (папки-скоросшиватели с тремя карточками).

Ход собрания.

— Если сравнивать современное время и докомпьютерный период, то сейчас учителю одновременно и легче и сложнее готовиться к родительскому собранию. Не только он благодаря Интернету имеет доступ к большому объему информации, но и родители. Задача учителя состоит не в том, чтобы найти нужную и интересную информацию, готовясь к встрече с родителями. Он, как профессионал и носитель опы-

та многолетних наблюдений, должен познакомить их с результатом своих наблюдений, и как следствие высветить или спрогнозировать проблему, в которой оказался (или может оказаться) ребенок. Также он дает нужную информацию, способствующую тому, чтобы родители ушли с собрания с желанием подумать, проанализировать ситуацию, свое поведение, мнение, посмотрели на ребенка по-иному, с позиции приобретенных знаний и, возможно, изменили свое отношение к нему и возникшей проблеме.

Учитель показывает слайд со схематическим изображением этапов родительского собрания:

Этапы родительского собрания

Знакомство с фактами (результатами наблюдений) → Актуализация проблемы → Информация → Самоанализ → Возможное формирование нового мнения, отношения, поведения.



— Самое важное для родителей в данной цепочке — это четвертое и пятое звено. Если вы не захотите идти в деле воспитания ваших детей вместе со школой, то самостоятельно школа не сможет помочь ребенку, она не имеет права действовать вопреки желанию родителей. Для учителя наиболее ответственное второе звено, ведь он должен найти факты для убеждения родителей в наличии проблемы.

— Достаньте карточку 1 и прочитайте диалог двух знакомых.

Карточка 1

- Вы уже подготовились к школе, купили портфель, тетради?
- Да, купили. И читаем хорошо, и считаем до ста.
- Отличниками будете!
- Конечно! Правда, сынок?

Учитель организует обсуждение по вопросам: «Является ли данная ситуация жизненной? Часто ли она встречается?»

— У меня к вам сразу несколько вопросов: будет ли ребенок, о котором идет речь, отличником? Правильно ли вести подобный разговор в присутствии детей? Почему?

Достаньте карточку 2 и прочитайте цитату из работы В.Н. Зайцева.

Карточка 2

«По оценкам психологов на успеваемость влияют более 200 факторов. Естественно, что все их учесть в нашей работе невозможно».

В.Н. Зайцев [3, 5]¹

— Тема сегодняшнего собрания — факторы, влияющие на успеваемость. Важно понимать, что успешное обучение — это удачное сочетание многих особенностей личности, а не результат большого желания папы и мамы.

Если обратиться к Интернету, то можно найти много статей о факторах, влияющих на обучение. В одних факторы объединены в различные группы в зависимости от основания классификации (интеллектуальная, эмоциональная, социальная готовность), в других факторы перечисляются разрозненно. Достаньте карточку 3 и прочитайте выделенные мною факторы, влияющие на успеваемость учеников.

Карточка 3

1. Факторы, которые нельзя изменить (например, тип нервной системы).
2. Факторы, которые можно (желательно) корректировать до школы в детском саду, семье (например, логопедические проблемы, связанные с произношением и звуковым анализом), и факторы, которые можно (желательно) корректировать в школе, потому что они не проявляются в детском саду (например, логопедические проблемы, не связанные с произношением; особенности памяти).
3. Владение общеучебными навыками.
4. Достоинства или недостатки воспитания.
5. Слишком раннее поступление в школу.

— Остановимся на анализе каждого фактора.

Прежде всего, на успешность обучения влияют *факторы, которые нельзя изменить*: они даны от природы как особенности личности, их можно только учитывать. Речь идет, например, о типе нервной системы (сильном или слабом).

Школьник с сильной нервной системой чаще всего бодрый, уверенный в себе, полный энергии. Он почти не устает, постоянно готов к деятельности, легко усваивает материал. Включаясь в работу, он практически не испытывает трудностей: его не пугают дополнительные нагрузки и переход к незнакомой новой деятельности.

К сожалению, не все ученики с сильной нервной системой склонны к работе, требу-

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



ющей систематизации, упорядочения материала, часто они не любят планировать свою деятельность и проверять выполненное задание. Следовательно, важно не только контролировать их, но и побуждать делать это самостоятельно.

Ученик со слабой нервной системой чаще всего спокойный, тихий, осторожный, послушный. Он отличается повышенной утомляемостью и впечатлительностью. В незнакомых условиях теряется, не находит нужных слов, не отвечает на вопросы. Нередко таким школьникам не хватает уверенности в себе, им свойственна боязнь неудачи, страх глупо выглядеть, вследствие чего для них значительно осложняется продвижение к успеху.

Взрослый не должен предлагать им ответить на неожиданные вопросы, требовать быстрого ответа. Таким ученикам надо предоставлять достаточное время на обдумывание и подготовку, давать время для проверки и исправления, не требовать отвечать только что усвоенный материал, поощрять, формировать уверенность в своих силах.

Также на успеваемость влияет и темперамент, от которого зависят:

- скорость возникновения психических процессов (например, скорость восприятия, мышления, длительность сосредоточения внимания и т.п.);
- пластичность и устойчивость психических явлений, легкость их смены и переключения;
- темп и ритм деятельности;
- интенсивность психических процессов (например, сила эмоций, активность воли);
- направленность психической деятельности на определенные объекты (экстраверсия или интроверсия).

У человека одно из полушарий мозга работает с большей функциональной нагрузкой, что также влияет на успешность в обучении. Существует несколько типов функциональной организации двух полушарий мозга:

- доминирование левого полушария;
- доминирование правого полушария;
- отсутствие ярко выраженного доминирования одного из полушарий (равнополушарные люди).

Основы функциональной специализации полушарий мозга являются врожденными.

Для правильной организации работы представителям этих групп нужны разные (иногда противоположные) условия. Например, для лучшего восприятия информации левополушарным учащимся важно традиционное сочетание цветов на доске (темный фон и светлый мел), классическая посадка за партами, во время занятий должно быть тихо. Они хорошо воспринимают высокие женские голоса.

Для правополушарных школьников сочетание цветов должно быть иным: светлая доска — темный мел, а посадить их необходимо полукругом. Вне этих условий потеря информации может составлять до 32 %. Учащиеся с ведущим правым полушарием хорошо воспринимают низкие звуки, поэтому лучше, чтобы трудным материалом объяснял мужчина. Данный пример объясняет, почему при одинаковых условиях обучения получают разные результаты, а также показывает, что индивидуализировать обучение не всегда возможно. Необходимо учитывать, что ученики с разной межполушарной асимметрией делают различные количественные и качественные ошибки.

Интересно, что равнополушарные учащиеся наиболее грамотные. Написав диктант, они замечают и исправляют почти все допущенные ошибки. «Интересны результаты эксперимента. После изучения правил левополушарные ученики делают ошибок в 5 раз меньше, правополушарные — иногда в 4 раза больше. Дело в том, что последние обладают так называемой врожденной грамотностью, которая позволяет им писать без ошибок, не опираясь на знание правил, а используя опору на зрительные и моторные образы слов» [5, 31]. Чтобы действовать по правилу, надо остановить процесс написания, вспомнить правило. Левополушарные учащиеся (с их способностью расчленять целое на составные части) справляются с этим без ошибок, поэтому грамотность после изучения правил у них улучшается, а правополушарным надо остановиться, задуматься, и ошибка неминуема.

При любой асимметрии необходимым условием высокой интеллектуальной ак-



тивности школьника и его успешного обучения является развитие межполушарного взаимодействия.

По мнению некоторых психологов, уровень интеллекта наследуется, следовательно, он и корректируется незначительно.

Рассмотрим *факторы, которые можно (желательно) корректировать*.

Прежде всего, к ним относятся особенности памяти, логопедические проблемы (зеркальное письмо букв или цифр, медленное чтение, систематический пропуск букв, невозможность запомнить начертание букв и т.п.).

На успешность обучения влияет и *сформированность общеучебных навыков*, к которым относятся умение ориентироваться в пространстве (в том числе тетради), выполнять задание по образцу, следовать инструкции (сначала устной, потом письменной).

Часто первоклассники приходят в школу с грузом определенных *воспитательных проблем* (гиперопека, противоречивые установки в воспитании, эмоциональная изоляция, высокие или неадекватные требования, недостаточное социальное развитие).

На снижение успеваемости может влиять и *слишком раннее поступление в школу*. При определении готовности к школе следует обязательно учитывать состояние здоровья ребенка.

Обладание удачным сочетанием факторов, влияющих на высокий уровень успева-

емости, не зависит от ученика и не в полной мере зависит от родителей.

Нечестно требовать от ребенка, чтобы он был отличником. Несправедливо сравнивать его с одноклассниками, некорректно отчитывать при всех.

Первоклассник сильно зависим от родителей: родители виноваты в том, что ученик опаздывает в школу, что у него не подготовлены школьные принадлежности (нет обложек, плохо пишется ручка, не заточены карандаши).

Если ученик не может проявить себя в школе и его преследуют учебные неудачи, то задача родителей и учителя — дать ему шанс проявить себя вне школы (в кружках, секциях). Это важно для его самооценки.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Безруких М.М.* Готов ли ребенок к школе? М., 2007.
2. *Дзятковская Е.Н., Дзятковский Д.К., Дзятковский Д.Д.* Русский язык для правополушарных. Иркутск, 2001.
3. *Зайцев В.Н.* Резервы обучения чтению. М., 1991.
4. Мониторинг и диагностика «Психологическое сопровождение развития и взросления школьников 1–11 классов»: (Метод. пос.) / М.Ю. Михайлова, Е.Л. Криволапова, И.С. Михайлов, И. Ткаченко. Иркутск, 2007.
5. *Сиротюк А.Л.* Обучение детей с учетом психофизиологии: Практик. руководство для учителей и родителей. М., 2001.