



Формирование положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников

О.А. ШИРИНКИНА,

учитель начальных классов

В последние годы все чаще можно слышать, что у современных детей нет интереса к учению, нет потребности в знаниях. Понятно, что если обучающийся относится к получению знаний, к учению равнодушно, без интереса, не осознает потребности в знаниях, то успешного обучения и положительного результата не будет. Поэтому перед педагогами (особенно начальной школы) стоит задача сформировать у младшего школьника положительную мотивацию к учебной деятельности.

Сегодня начальная школа стремится реализовать требования, заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, одна из особенностей которого в том, что новые знания не должны даваться ученикам в готовом виде, школьники «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность, дает точный алгоритм действия и подводит итог. Как известно, правильно организованный деятельностный тип обучения способен поддерживать учебно-познавательную мотивацию обучающихся на любом этапе урока.

При системно-деятельностном подходе к обучению выделяют следующие этапы урока:

1. Мотивация к деятельности.
2. Актуализация знаний.
3. Целеполагание.
4. Открытие новых знаний.
5. Первичное закрепление во внешней речи.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой, контроль, оценка.
7. Включение нового знания в общую систему знаний и повторение.

8. Рефлексия.

9. Итог.

Приведем примеры используемых нами приемов (элементов деятельностного метода), которые помогают формировать положительную мотивацию у учащихся.

Прием «*Привлекательная цель*» можно использовать на этапе целеполагания. Перед обучающимися ставится простой вопрос, в ходе ответа на который они выполняют учебное действие, которое планируется: «Что станет с нашей речью, если не будет предлогов?»

При определении темы урока и его целей можно использовать прием «*Прогнозирование*». Например, на уроке литературного чтения перед чтением текста педагог дает установку: «Послушайте название произведения, с которым мы будем работать на уроке, и попробуйте определить жанр этого произведения, его тему, предугадать события, которые в нем будут описаны».

Создание ситуации успеха — эффективный способ для формирования и сохранения мотивации у младших школьников. Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание целесообразности изучения темы, ее важности и нужности. Так, например, на этапе включения нового знания в общую систему знаний и повторения для работы в парах можно использовать прием «*Оратор*»: за одну минуту необходимо убедить своего партнера (соседа по парте) в том, что данная (названная) тема ему просто необходима.

На этом же этапе урока можно использовать прием «*Автор*», когда ученику предлагается стать автором учебника и объяснить своим одноклассникам необходимость изучения определенной темы.



На этапе открытия новых знаний используется прием «Лови ошибку». Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибку. Учащиеся должны увидеть ошибку и «показать» ее условным знаком, интонацией, жестом и прочим (если этого требует учитель). Сначала учитель показывает, как надо реагировать на ошибку, предупреждает о ней заранее, позже учащиеся смогут определять ошибки сами. Этот прием обостряет внимание учащихся, учитель же поощряет внимательность.

На этапах повторения пройденного материала важно, чтобы обучающимся было интересно еще раз проработать изученный материал. Здесь можно использовать прием «Своя опора». Ученик самостоятельно составляет опорную схему или развернутый план ответа.

На этапе самоконтроля и самооценки мотивацию обучающихся можно повысить, если использовать работу в парах. Например, один ученик в паре получает карточку, которая содержит вопрос и три варианта ответа (правильным могут быть один, два и три ответа). Ученик делает выбор и готовится объяснять партнеру, почему он выбрал тот или иной ответ. Далее пара обсуждает и принимает решение, а затем это решение представляется классу. В ходе этой работы каждый ученик из пары оценивает свой ответ.

Эффективна и работа в парах, где ученики участвуют во взаимопроверке какого-либо учебного продукта (самостоятельной работы, домашнего задания и т.д.): они меняются тетрадями, проверяют и исправляют ошибки в работах друг друга.

На этапе рефлексии можно использовать прием «Повторение с одновременным контролем». Учащиеся составляют серию

контрольных вопросов к изученному на уроке материалу в виде тестовых заданий, кроссвордов. Затем одни ученики задают вопросы, другие на них отвечают. Помогает поддерживать интерес к учению и выполнение творческих заданий. Их можно предлагать на этапах первичного закрепления во внешней речи, рефлексии и подведения итогов. Учащиеся охотно работают с условными ситуациями типа «Напишите письмо своим сверстникам в Австралию и расскажите о зиме, ведь у них нет этого времени года».

Следует помнить, что постоянная установка учителя на поиск ошибок, а учеников — на стремление их избежать непременно приведет к снижению учебной мотивации. В нашей работе мы стараемся оценить личные усилия учащихся: концентрацию внимания, степень затраченных сил и времени, эмоциональный вклад, а не только их грамотность, аккуратность и т.д.

Если помнить, что школьник «научается гораздо большему, когда он вовлечен в процесс полностью: эмоционально, визуально, аудиально и кинестетически» — и надо «обучать целого ребенка» (Л. Ллойд), то возможно раскрыть способности детей, создать для них ситуацию успеха, что поможет сформировать устойчивую положительную мотивацию к учению.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.

Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.

Практикум по общей психологии. М., 1990.

<http://tennisnotes.by>.

<http://saburovka.narod.ru>.

<http://www.ug.ru>.