



Использование электронного образовательного ресурса в рамках современного развивающего урока

И.А. БРЕЙНЕРТ,

учитель начальных классов

Важным элементом современного развивающего урока в информационной образовательной среде, согласно образовательным стандартам, является учебник. На смену прежним, традиционным учебникам приходит учебно-методический комплекс, включающий электронные приложения. В настоящее время мультимедийный материал электронного образовательного ресурса выступает как одно из средств обучения и инструмент для достижения планируемых образовательных результатов.

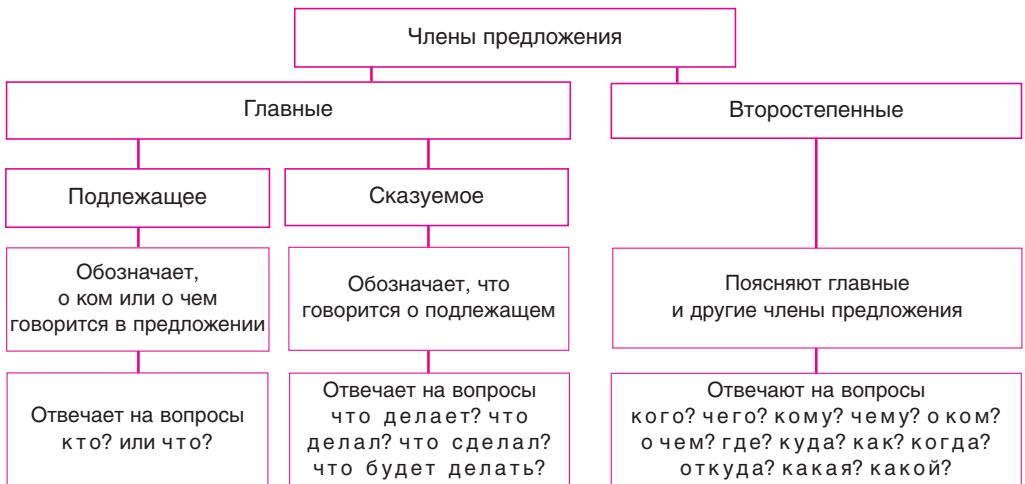
Остановимся на применении материалов электронного образовательного ресурса УМК «Школа России» — «Русский язык. 2 класс» (авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий).

В приложении отражены все виды работ, представленные в учебнике: изложение правил и определений, упражнения всех типов (в том числе по развитию речи), работа со словарными словами, странички для любознательных. Для контроля усвоения знаний в пособии представлены прове-

рочные работы по всем темам и интерактивные игры.

Чтобы обогатить урок, сделать его более интересным, доступным и содержательным, при планировании следует предусмотреть, как, где и когда лучше включить в работу материал электронного образовательного ресурса: для актуализации знаний, на этапе открытия нового знания, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации пройденных тем, для уроков развития речи и т.д.

На этапах открытия нового знания, обобщения изученного материала и формулировки вывода по теме урока целесообразно использовать различные виды анимации, в том числе схемы. Так, например, при изучении членов предложения схема, выведенная на экран, позволяет определить последовательность работы, дает возможность дополнить ее новыми сведениями, сделать выводы о существенных признаках членов предложения.





Материал данного электронного образовательного ресурса позволяет организовать разные формы деятельности обучающихся. Для работы в малых группах можно использовать материал игр «Помоги братьям лосям спуститься на землю», «Помоги мышке спуститься по склону». Работа организуется следующим образом. Сначала обучающиеся работают в группах или в парах с печатным вариантом задания. Далее с помощью компьютера ведется проверка выполнения задания. Если задание выполнено правильно, звучит бодрая музыка, которая является стимулом для дальнейшей работы учащихся.

Достаточно много материала в электронном приложении направлено на отработку навыка правописания изученных орфограмм: проверяемая безударная гласная, парные звонкие-глухие согласные, непровносимые согласные и др. Приложение содержит материал и для проведения уроков по развитию речи, например, для обучения учащихся написанию письма другу. На экране появляется текст:

Прочитай. Расположи части письма в правильной последовательности.

Я дружу с Колей Смирновым. Он хороший товарищ. Мы вместе играем, готовим уроки.
Твой друг Сережа.
Скоро каникулы. Куда вы поедете отдыхать? Приезжайте в гости.
Спасибо за книгу. Она очень интересная. Как ты живешь? Как учишься? Пишешь ли стихи? Они мне очень нравятся.
Здравствуй, Саша!

В процессе беседы учащиеся восстанавливают порядок предложений в тексте,

обосновывают основные правила написания письма, пишут письмо своему другу.

В названном электронном ресурсе авторы предлагают разнообразные задания и для развития творческого мышления учащихся. Ученики обсуждают смысл пословиц, предложенных на слайде.

Прочитай пословицы. Вставь в слова пропущенные приставки.

Дружба что стекло: ?ломаешь – не ?чинишь. ?пустил словечко, не ?гонишь и на крыльечке. ?спешишь – людей ?сметишь.
--

вы	с	на	при	до	по
Вы	С	На	При	До	По

Далее школьники получают задание: придумать небольшой рассказ или сказку, названием которых была бы одна из пословиц.

Таким образом, мультимедийное сопровождение на уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором школьник становится активным субъектом учебной деятельности.

Применение средств электронных образовательных ресурсов в совокупности с использованием современных образовательных технологий позволяет усилить мотивацию, повысить интерес и расширить познавательные потребности обучаемых, обеспечить индивидуализацию обучения, создать предпосылки для перехода к личностно-ориентированному обучению, повысить интерактивность обучения, развить диалогический характер учебного процесса.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Чернойбай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. М., 2012.