



Веселая грамматика

Материалы для внеурочной работы. III класс

Е.В. ПРИДАННИКОВА,

учитель начальных классов, с. Ларино, Уйский район, Челябинская область

Тема: «Закрепление и повторение изученного материала по русскому языку».

Цели: прививать любовь и интерес к русскому языку; развивать устную речь, логику, мышление, творческие способности; обогащать словарный запас; учить давать полные ответы на поставленные вопросы, сравнивать, анализировать, делать обобщение; воспитывать дружеские отношения с одноклассниками, стремление контролировать свое поведение.

Оборудование: презентация, жетоны, сигнальные карточки (красного цвета — «Ответ не знаю», желтого — «Прошу дополнительное время», зеленого — «Ответ готов»).

Ход занятия.

I. Организационный момент. Деление класса на три команды.

II.

— Сегодня мы повторим материал по русскому языку. Будем играть в «Свою игру».

Будем стараться слушать и слышать друг друга.

Послушайте правила игры.

1. «Своя игра» состоит из пяти разделов: «Фонетика и графика», «Орфография», «Морфология», «Синтаксис», «Лексика».

Команда выбирает раздел с заданием.

2. За каждый правильный ответ команда получает жетон.

3. На столах у команд лежат сигнальные карточки. Если команда не знает ответа, она показывает сигнал красного цвета. Слово предоставляется другой команде, которая подняла сигнал зеленого цвета. Если команде не хватило времени, она поднимает сигнал желтого цвета.

За дополнительные ответы команда получает дополнительные жетоны.

Команда, набравшая большее количество жетонов, будет победительницей нашей игры.

III. Проведение игры.

Фонетика и графика

1. Шарада (должны получить омонимы).

Я — травянистое растение
С цветком сиреневого цвета,
Но переставьте ударенье,
И превращусь я в конфету.

(*у́рис — ири́с*)

2. Сло-го-ви-цы.

Перед вами сло-го-ви-ца.

Постарайтесь ухитриться

Сло-го-ви-цу разгадать.

И слова (все-все!) назвать.

В слоговице каждая цифра обозначает какой-нибудь слог (всегда один и тот же!). Из этих слогов и состоят слова в загадках.

1–2–3 — зимой дороги расчищает,

3–4 — во влажной почве прорастает,

2–5–4 — игра для взрослых и детей,

5–4–4–6 — один из грозных кораблей.

(*Бульдозер, зерно, домино, миноносец.*)

3. Грамматическая арифметика.

БА

+ большой деревянный сосуд = ?

+ пресноводное животное с клешнями = ?

+ приятный полезный напиток = ?

(*Бабочка, барак, басок*)

4. Слог потерялся.

-жик, -зина, -тик, -пус, -мушка.

-тина, -тошка, -та, -ман, -тон.

(*Коржик, корзина, кортик, корпус, кор-мушка. Картина, картошка, карта, карман, картон.*)

5. Пословица.

Составьте из слогов пословицу о весенних месяцах.

Март ап гро рель зой май во тра дой вой

(*Март — водой, апрель — травой, май — грозой.*)

Орфография

1. Играем в прятки.



Попробуйте найти (и выписать) названия всех животных (или насекомых), спрятавшихся между строк стихотворений.

* * *

Была гроза, я целый час
Не открывал от страха глаз.

* * *

Смотрите! Лен около ив,
Как голубой ковер, красив.

* * *

Знакома рыбам тень моя,
Над гладью рек танцую я.

* * *

Арбуз по Волге вниз уплыл,
Я полчаса за ним следил.

* * *

На муху поверху, со дна ли
Меня поймашь ты едва ли.

* * *

Я худ и щупл, отваги полный.
Жучок таранит носом волны.

* * *

Насос сосет речную воду,
И шланг протянут к огороду.

(Заяц, теленок, комар, сазан, налим, плотва, осетр.)

2. Удвоенные согласные.

Замените следующие словосочетания одним словом.

Больничный лист.

Товарищ по работе.

Вид городского транспорта.

Популярная игра на льду.

Спортивный бег.

Сотрудник газеты, журнала.

Один из видов игры в мяч.

Обучение животных.

Рисунки в журнале, газете, книге.

День недели.

(Бюллетень, коллега, троллейбус, хоккей, кросс, корреспондент, теннис, дрессировка, иллюстрация, суббота.)

3. Десять ОС.

На этой осе в октябре позолота.

ОС--А

А эта растет на лугу у болота.

ОС--А

У этой на лапках зеленые иглы,

-ОС-А

На этой опасно устраивать игры.

-ОС--А--

Эта оса на Луну улетает.

--ОС--А--

Эта на солнце худеет и тает.

--ОС----А

Эта оса продается в бутылке,

--ОС----А-

Эта боится горчицы и вилки.

--ОС----А

С эту спит в колыбели малыши,

--ОС-А

Эта по классу крадется, как мышь.

--О-С----А

(Осина, осока, сосна, мостовая, космонавт, сосулька, простокваша, сосиска, соска, подсказка.)

4. Анаграмма «Из двух слов — третье».

Анаграмма — это перестановка букв в слове для образования нового слова. Например: топор — ропот (это простая анаграмма); лето — тело, сокол — колос.

Вода + ринг. (Виноград)

Кит + рана. (Картина)

Кожа + ворон. (Жаворонок)

Парк + ива. (Крапива)

Паста + клин. (Пластинка)

Ров + поза. (Паровоз)

Морфология

1. Приставка с-.

С

+ хвойный лес = ?

+ спрятанные ценности = ?

+ сражение = ?

+ загородный огород = ?

(Сбор, склад, сбой, сдача.)

2. Игра «Третий лишний»

Желток, железо, желтый.

Часовщик, часть, час.

Печурка, печка, печать.

Циркуль, циркач, цирк.

(Железо, часть, печать, циркуль.)

3. Рифмованные шарады.

Корень мой находится в цене,

В очерке найди приставку мне,

Суффикс мой в тетрадке все встречали,

Вся же — в дневнике я и в журнале.

(Оценка)

4. Числительное. Многоногая загадка.

Две ноги на трех ногах,

А четвертая в зубах.



Вдруг четыре прибежали
И с одною убежали.
Подскачили две ноги,
Ухватили три ноги,
Закричали три ноги,
Закричали на весь дом —
Да тремя по четырем!
Но четыре завизжали
И с одною убежали.

К. Чуковский

(*Две ноги — мальчик, три ноги — табуретка, четыре — собака, одна нога — куриная.*)

5. Загадки-шутки.

Какой заяц, потеряв ус, становится речным животным? (*Русак-рак*)

В названии какой птицы достаточно переменить первую букву, чтобы получился доктор? (*Грач — врач*)

Какое местоимение надо прибавить к другому местоимению, чтобы получились огромные плоды? (*Ты-к-вы*)

За какое местоимение должна спрягаться буква, чтобы получился зверек? (*За-я-ц*)

Какое животное, переменяв первую букву, становится змеей? (*Еж — уж*)

Какое морское животное, получив одну букву, становится насекомым? (*Омар — комар*)

Как написать слово *глаз* тремя буквами? (*Око*)

Синтаксис

1. Поставьте точки.

Прочитайте текст. Разделите его на предложения, правильно расставив точки.

В реке там рыба на бугре
мычит корова в конуре
собака лает на заборе
поёт синичка в коридоре
играют дети на стене
висит картина на окне
узоры иinea в печурке
горят дрова в руках девчурки
нарядная там кукла в клетке
ручной щегол поёт салфетки
там на столе лежат коньки
к зиме готовят там очки
лежат для бабушки тетрадки
всегда содержатся в порядке.

2. Отсутствие запятой может привести к непониманию и даже к серьезным недоразумениям.

Как понять этот текст? Почему его можно прочесть его по-разному?

Поход

Девочке очень хотелось пойти в поход с одноклассниками, но бабушка не отпускала. Тогда она решила послать телеграмму родителям в санаторий, а в ответ получила следующую: БЫТЬ ДОМА НЕЛЬЗЯ ИДТИ В ПОХОД.

(*Быть дома, нельзя идти в поход. Быть дома нельзя, идти в поход.*)

3. Сочинение Незнайки.

Вот как обращался с запятыми и точками герой известной книжки Незнайка. Он написал: «*Пальцев у него двадцать пять на каждой руке десять на ногах всего двадцать!*»

Как бы вы расставили знаки в этом предложении, чтобы все было понятно? (*Пальцев у него двадцать, пять на каждой руке, десять на ногах, всего двадцать.*)

4. Веселые рифмы.

Прочитайте веселые рифмы. О каких знаках препинания говорится в этих строках?

* * *

На странице я стою,
Всем вопросы задаю.
Согнут я всегда в дугу —
Разогнуться не могу.
Вечно думаю
Над смыслом,
Изогнулся
Коромыслом.

* * *

Бурным чувствам
Нет конца:
Пылкий нрав
У молодца!

* * *

На крохотное ушко
Похожа завитушка.
Велит нам постоять чуть-чуть
И отправляться дальше в путь.
Выйдет на дорожку —
Всем подставит ножку!

А. Шибеев

(*Вопросительный знак, восклицательный знак, запятая.*)

**Лексика****1. Фразеологизмы.**

Прочитайте текст и разгадайте загадки.

* * *

Поссорилась на перемене ребята.

— Я тебе покажу, где раки зимуют!

А второй ему:

— Ишь, разошелся, прямо из кожи вон лезет!

Тут подбежал к ребятам дежурный и давай их расталкивать.

А они на него напустились:

— Все следишь! Наверное, и спишь с открытыми глазами.

А дежурный вдруг как крикнет:

— Стойте, ребята! Разгадайте-ка свои загадки!

— Какие такие загадки? — удивились ребята и разжали кулаки.

— А вот какие, слушайте. Первая — «Где раки зимуют?», вторая — «Кто из своей кожи вылезает?», третья — «Кто спит с открытыми глазами?».

(Выражение *Я покажу тебе, где раки зимуют* связано с историей нашего народа. Ловить зимой раков посылали провинившихся крестьян. Это было делом очень трудным и небезопасным, так как приходилось по многу часов доставать их со дна ледяной реки. Немудрено, что после этого многие не только заболели, но и умирали от переохлаждения. Отсюда и пошло это выражение. Если кого-то хотели очень сильно наказать, говорили: «Я покажу тебе, где раки зимуют».)

Два других оборота — *лезть вон из кожи* и *спать с открытыми глазами* — связаны с животным миром. Линяют, т.е. вылезают из своей кожи, раки и змеи. Кажется, что спят с открытыми глазами, рыбы, потому что пленочка, прикрывающая их глаза, совсем тоненькая, прозрачная.)

2. Загадки-складки «Доскажи словечко».

* * *

Дружнее этих двух ребят

На свете не найдешь.

О них обычно говорят:

Водой...

* * *

Товарищ твой просит украдкой

Ответы списать из тетрадки.

Не надо! Ведь этим ты другу
Окажешь...

* * *

Мы исходили городок

Буквально вдоль и ...

И так устали мы в дороге,

Что еле...

* * *

Фальшивят, путают слова,

Поют, кто в лес...

Ребята слушать их не станут:

От этой песни уши...

(Не разольешь, медвежью услугу, поперец, волочили ноги, кто по дрова, вянут.)

3. Вместо точек вставьте названия животных.

Голоден как...

Изворотлив как...

Упряма как...

Хитер как...

Надут как...

Мокрый как...

Труслив как...

Нем как...

Здоров как...

Колючий как...

(Волк, уж, осел, лиса, индюк, курица, заяц, рыба, бык, еж.)

4. Антонимы.

Деревья высокие, а кустарники (*низкие*).

Уголь черный, а мел (*белый*).

Овчарка большая, а такса (*маленькая*).

Сахар сладкий, а перец (*горький*).

Молоко жидкое, а сметана (*густая*).

Арбуз сладкий, а лимон (*кислый*).

Ночь была холодная, а день (*теплый*).

Пол твердый, а диван (*мягкий*).

Кирпич тяжелый, а перо (*легкое*).

5. У какого из приведенных ниже словосочетаний нет переносного смысла.

Обвести вокруг пальца, смотреть сквозь пальцы, пальцем не шевельнуть, согнуть палец, высосать из пальца. (*Согнуть палец.*)

IV. Подведение итогов.**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Арсирый А.Т., Дмитриева Г.М. Занимательная грамматика. М., 1967.

Волина В.В. Учимся играя. М., 1994.