



ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Моделируем внеурочную деятельность обучающихся: Метод. рекомендации: Пос. для учителей общеобразовательных организаций / Авт.-сост. Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солдкова и др. М., 2013.

Внеурочная деятельность школьников: Метод. конструктор: Пос. для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2010.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

Учеб. изд. / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М., 2010.

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296. М., 2011.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование: Учеб. изд. / Под ред. В.А. Горского. М., 2010.

Проблемы планирования и организации внеурочной деятельности младших школьников

Т.А. КОНОБЕЕВА,

кандидат педагогических наук, заведующая лабораторией развития общего образования, Институт системных проектов, Московский городской педагогический университет

Происходящие в системе образования изменения во многом связаны с введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), реализация которых должна обеспечить личностную, социальную и профессиональную успешность подрастающего поколения в условиях изменчивого мира.

Важная роль в достижении планируемых результатов образования отводится внеурочной деятельности, которая призвана создать необходимые условия для формирования и развития индивидуальности каждого обучающегося. Во ФГОС подчеркивается, что «основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами» [4]¹.

Несмотря на то что начальная школа приступила к реализации ФГОС уже более четырех лет назад, организация внеурочной деятельности вызывает ряд вопросов. Например, в документах не приводится определение внеурочной деятельности, а выделены направления и формы ее организации: «Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений» [4].

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература», а в отдельных случаях и страницы в ней. — *Ред.*



В методической литературе встречаются различные трактовки термина *внеурочная деятельность*. Например, «...внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации» [1, 7]. При таком подходе внеурочная деятельность понимается узко.

Другое определение внеурочной деятельности встречается в письме Департамента общего образования: «...под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» [3]. Исходя из данного определения, внеурочной можно считать деятельность, если она осуществляется вне класса — группы постоянного состава на весь период обучения. Группа, в которую объединяются школьники для занятий внеурочной деятельностью, может быть динамичной, разновозрастной, с разным уровнем подготовки, кроме того, ее члены могут обучаться по различным учебным планам и программам, а занятия могут проходить вне классного помещения, главное — внеурочное занятие не может быть построено так же, как урок.

Но этим же требованиям удовлетворяют и занятия в системе дополнительного образования. Можно ли приравнять внеурочную деятельность и дополнительное образование? В Законе «Об образовании в Российской Федерации» подчеркнуто, что дополнительное образование должно быть «направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выяв-

ление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» [2, 119].

Ключевое различие внеурочной деятельности и дополнительного образования заключается в целях. Внеурочная деятельность должна способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, заявленных в образовательной программе начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность. Вся внеурочная деятельность должна найти свое отражение в ее плане, представленном в образовательной программе. План внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации образовательной программы и определяет направления, формы организации, объем внеурочной деятельности конкретной образовательной организации.

Обязательным условием повышения качества образования является взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности младших школьников.

Так, например, овладение обучающимися универсальными учебными действиями (УУД) происходит как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Тогда программа формирования УУД должна быть тесно связана с программами учебных предметов, и планом внеурочной деятельности, программами организации проектной и исследовательской деятельности, работы студий и т.д.

Важным разделом основной образовательной программы (ООП) является программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся I–IV классов. Важно понимать, что воспитание не может быть сведено к отдельным мероприятиям, оно должно пронизывать и урочную, и тем более внеурочную деятельность. Реализация программы, с одной стороны, должна предполагать приобретение школьником знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения (что происходит как на уроках, так и во внеурочной деятельности), с другой стороны, должна идти речь и о приобретении самостоятельного опыта общественного действия (что происходит в большей степени во внеурочной деятельности). Такая



внеурочная деятельность может быть организована в форме бесед, дебатов, диспутов, дискуссий, проектной и исследовательской деятельности, общественно полезных практик, разнообразных игр и т.д.

Сохранение здоровья школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. По данным Минздрава России, год от года растет число детей второй группы здоровья¹. Известно, что состояние здоровья зависит от образа жизни, значительную часть которой ученик проводит в школе. Поэтому особое внимание должно отводиться разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры. Данная программа также может быть реализована как в ходе урочной, так и внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности могут быть использованы такие формы, как экскурсии, дни здоровья, секции, соревнования, подвижные и деловые игры и т.д. Все это может быть включено в план внеурочной деятельности в рамках реализации спортивно-оздоровительного направления. Кроме того, это направление внеурочной деятельности может включать просветительскую и мотивационную работу, ориентированную на здоровый образ жизни. Она может проводиться в форме диспутов, бесед, конференций, круглых столов и т.д.

Итак, все программы содержательного раздела ООП могут быть реализованы как в урочной, так и внеурочной форме. Поэтому формирование плана внеурочной деятельности должно происходить на основе мероприятий различных программ содержательного раздела ООП. Например, спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности может включать программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; а духовно-нравственное направление может формироваться из мероприятий программы духовно-нравственного воспитания обучающихся и т.д.

Кроме того, план внеурочной деятель-

ности не может формироваться без учета уровня квалификации педагогических и иных работников, материально-технического оснащения, учебно-методического и информационного обеспечения образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности важным аспектом является взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Прежде всего, их необходимо ознакомить с планом внеурочной деятельности и показать ее значимость для достижения планируемых результатов начального общего образования, а затем помочь сформировать индивидуальный план внеурочной деятельности ребенка. Это можно организовать на одном из родительских собраний в начале учебного года. Сделать это можно по-разному. Например, каждый родитель получает бланк, который содержит расписание уроков и пустые ячейки, план внеурочной деятельности, бланк индивидуального плана и комплект прямоугольников с названиями внеурочных занятий, которые предлагает данная образовательная организация. Если ребенок уже посещает спортивную, художественную или музыкальную школу, то родитель сначала вносит в бланк расписания время посещения организаций дополнительного образования, а затем располагает в пустых ячейках выбранные прямоугольники (внеурочные занятия). Использование данного приема позволяет наглядно представить родителю вовлеченность ребенка во внеурочную деятельность, увидеть, какие направления внеурочной деятельности у него преобладают, а также его нагрузку.

Анализ проблем организации внеурочной деятельности, проведенный в данной статье, позволил нам выделить ряд критериев эффективности ее организации, среди которых соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС начального общего образования (НОО); наличие взаимосвязи различных программ ООП НОО с планом внеурочной деятельности; разнообразие форм организации внеурочной деятельности; соответствие программ

¹ К второй группе относятся здоровые дети, но имеющие функциональные отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям.



внеурочной деятельности целями и задачами ООП НОО образовательной организации; уровень квалификации педагогических и иных работников; качество методического обеспечения реализации плана внеурочной деятельности; взаимодействие участников образовательных отношений при планировании и организации внеурочной деятельности.

Подчеркнем, что внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и призвана создать необходимые условия для формирования и развития индивидуальности каждого обучающегося.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пос. для учителя. М., 2013.

2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2013.

3. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mnogozakonov.ru/catalog/date/2011/5/12/68126/> (дата обращения: 25.03.2015).

4. Приказ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.минобрнауки.рф/документы/4761/> (дата обращения: 25.03.2015).

5. Работа с родителями обучающихся в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Метод. рекомендации / Т.А. Кобнеева, Р.Ш. Мошнина и др. М., 2015.

УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ ЖУРНАЛА!

Убедительно просим вместе с материалами присылать сведения о себе в соответствии с прилагаемым образцом. Без подписи автора карточка недействительна. Подпись удостоверяет оригинальность присланного материала и свидетельствует, что автор передает редакции право на публикацию материала в печатном и электронном виде.



КАРТОЧКА-ДОГОВОР

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Должность и место работы _____

Паспортные данные

Серия _____ № _____

Когда, кем и где выдан _____

Дата рождения _____

Домашний адрес

Индекс _____

Республика, область, район, город _____

Улица _____

Дом _____ корпус _____ квартира _____

Телефон _____

e-mail _____

Номер свидетельства пенсионного страхования _____

(приложить копию свидетельства)

ИНН _____

Личная подпись _____

Отношения автора с редакцией строятся в соответствии с действующим законодательством