



Лингвистические исследовательские задачи — одно из средств формирования универсальных учебных действий во внеурочной работе

Н.И. НАУМОВА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, Педагогический институт им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета

Одним из направлений внеурочной работы в условиях реализации нового образовательного стандарта является вовлечение младших школьников в исследовательскую деятельность. Одной из ее разновидностей является лингвистическое исследование. По мнению Л.И. Айдаровой, элементарное лингвистическое исследование доступно школьникам уже с первых дней изучения языка [1, 8]¹. Согласно утверждениям психологов (А.И. Савенков, Г.А. Пукерман и др.), детские исследовательские умения лишь начинают формироваться и имеют ряд особенностей. Так, тема и вопрос исследования учащихся чаще всего predeterminedены взрослыми. Исследования младших школьников должны выполняться в группе сверстников при участии взрослого, поскольку у школьников данного возраста возникают трудности не только с целеполаганием, но и с реализацией цели. Само исследование, как правило, должно носить характер микро- и квазиисследования.

Эффективным дидактическим средством организации лингвистического исследования младших школьников является *лингвистическая исследовательская задача*. По своим характеристикам она близка понятию проектной задачи [2, 49], через набор или систему заданий учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность и открывают для себя новые знания в области языка и речи.

Структура лингвистической исследовательской задачи включает описание ситуации, вводящей школьника в ту или иную языковую область, вопрос, раскрывающий неизвестное в этой области и определяющий ход будущего исследования. Ситуация задачи должна быть близка и понятна ученику, вызывать у него эмоциональный отклик, интерес, помочь ему осмыслить тему и логику будущего исследования. Вопрос задачи дается в готовом виде. В структуре лингвистической исследовательской задачи выделяются такие важные компоненты, как задания-помощники, стимулирующие и организующие действия школьников, а также информационные материалы, обеспечивающие посильное для ученика поле поиска. Необходимость этих компонентов в структуре исследовательской задачи обусловлена возрастными особенностями учащихся начальных классов.

С элементарными лингвистическими исследовательскими задачами учащиеся часто сталкиваются на уроке, когда изучают программный материал поисковым методом. Какова же специфика лингвистических исследовательских задач, предназначенных для внеурочной работы? В первую очередь это отличие касается предметного содержания. При решении исследовательской задачи, предназначенной для внеурочной работы, в сфере внимания учеников должен быть тот предметный материал, который вызывает у них интерес. Это вопро-

¹ В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



сы, связанные с ономастикой, с историей слов, это социолингвистические аспекты, а также сферы языка и речи, которые имеют для учащихся практическую значимость. Как показывают исследования, интерес у школьника вызывает и функциональный аспект изучаемых на уроках языковых единиц: их прагматические, стилистические, текстовые функции [3].

Есть и другая важная особенность лингвистических исследовательских задач, предназначенных для внеурочной работы. Для их решения ученику требуется более широкий набор исследовательских методов, чем для задач, решаемых на уроке. Наряду с разными видами лингвистического анализа, при исследовании на уроке, во внеурочном исследовании ученик может опираться на такие методы, как метод опроса, математический метод, метод классификации фактов языка, сравнительно-исторический метод, метод эксперимента и др.

Проиллюстрируем сказанное примерами.

Задача 1. В одном из рассказов Виктора Драгунского описана смешная ситуация речи. Прочитайте и узнайте какая.

А потом нос распух, его заложило, и Вова потерял речь. Он даже не мог сказать «мама», вместо этого он говорил «баба».

Всем известно, что заложенный нос сильно влияет на произношение. А какие звуки образуются с участием носа?

Задания - помощники

1. Подумайте и предложите способы решения этой задачи.

2. Чтобы решить эту задачу, поставьте опыт. Зажмите нос и попробуйте произносить разные звуки: [у], [э], [т], [м], [м'], [н], [н'], [р], [л], [к] и др.

Какие звуки получаются хорошо, а какие меняют свое качество?

3. Занесите результаты своих наблюдений в таблицу.

С помощью носа образуются	Образуются без его участия (примеры)

4. Сверьте результаты своих наблюдений с результатами, которые получены учеными.

При произнесении некоторых звуков воздушная струя частично проходит через нос. Таких звуков четыре.

Совпали ли ваши результаты с результатами ученых? Может быть, нужно что-то перепроверить? Уточнить?

5. Приготовьтесь устно рассказать о своем открытии другим ученикам и взрослым. Какая задача стояла перед вами? Что вы делали, чтобы ответить на вопрос задачи? Что получили в ходе исследования?

6. В одном из номеров школьной газеты ученики решили сделать рубрику «Мы исследуем». Напишите небольшую заметку о том, какое исследование провели вы.

Можете начать свою заметку так: «Мы исследовали работу наших органов речи при произнесении звуков».

Задача 2. Ученые, которые изучают имена, заметили, что состав имен старшего и младшего поколений различен. Такие выводы ученые сделали еще в прошлом веке. Интересно, распространяется ли это утверждение на наше время? Может быть, имена нынешних детей такие же, какими называли их бабушек и дедушек? А может быть, они совсем другие? Или, может быть, все-таки есть некоторые имена-долгожители?

Задания - помощники

1. Проведите исследование имен младших школьников вашей школы и их бабушек и дедушек. Предположите, как это можно сделать.

2. Подготовьтесь провести опрос школьников. Решите, о чем вы их спросите. Как должны они вам ответить: письменно или устно? Если письменно, то как? Сколько заготовите карточек для каждого ученика, которого будете опрашивать? Что напишете на этих карточках?

3. Проведите опрос.

4. Для исследователя очень важно разбираться в накопленном материале. Но как это сделать? На какие группы нужно распределить собранные имена, чтобы начать решать задачу?

Может быть, стоит распределить имена так: 1-я группа — имена бабушек, 2-я группа — имена дедушек? А как дальше?

5. Обсудите, что вам нужно сделать дальше, чтобы вы смогли заполнить табли-



цы «Имена наших сверстников» и «Имена наших бабушек и дедушек». Внимательно рассмотрите их.

Имена наших сверстников

Имена	Женские	Мужские
Самые частотные		
Менее частотные		
Редкие		

Имена наших бабушек и дедушек

Имена	Женские	Мужские
Самые частотные		
Менее частотные		
Редкие		

Уточните план своих дальнейших действий с каждой группой имен.

1) *Имена девочек: раскладываем карточки по именам → считаем имена в каждой стопке → заполняем в таблице 1 графу «женские».*

2) ...

3) ...

4) ...

Выполните действия по плану.

6. Еще раз перечитайте вопросы задачи. Какие выводы можно сделать на основании полученной информации?

Может быть, вы попробуете высказать догадки о том, почему меняется состав имен? Интересно узнать, какие предположения выдвигают ученые? (Ученикам предлагается текст о причинах изменения состава имен.)

7. Подготовьте устный рассказ об итогах своего исследования. Какая задача стояла перед вами? Что вы делали, чтобы ответить на вопрос задачи? Что получили в ходе исследования?

8. Попробуйте написать небольшую заметку в школьную газету. Можно начать ее так: «Недавно мы исследовали, как изменяется состав имен старшего и младшего поколений».

Задача 3. Перед тобой тексты, в которых с помощью слов нарисованы звуковые

картинки. Пусть кто-то прочитает каждый текст вслух. Постарайтесь услышать не только звуки речи, из которых состоят слова, но и другие, неречевые звуки.

Тридцать три вагона в ряд [т].
Тараторят, таратят.
Тараторят, таратят,
Тридцать три вагона в ряд [т].

Шорохи

Не узнаешь,
Не поймешь,
Это волны или рожь [ш],
Это лес
Или камыш,
Иль с небес струится тишь.

К. Бальмонт

Услышали ли вы стук паровозных колес? А лесные шорохи? Можете сказать, как создается особый звуковой фон речи?

Задания - помощники

1. Поразмышляйте и выскажите догадки.
2. Чтобы проверить свои догадки, проведите сравнение. Сначала посчитайте, сколько звуков, которые участвуют в создании звукового фона, встречается в данных текстах. Узнайте, сколько таких звуков в обычном тексте. Как вы это узнаете?

Подумайте, как грамотно организовать подсчет слов, чтобы сравнение было правильным. (Служебные слова тоже считайте.)

3. Что показало сравнение? Как можно оформить выводы с помощью таблицы?

Результаты наблюдений

Обычный текст	?	?

Настоящий исследователь всегда думает о том, какие выводы можно сделать из полученных данных.

Попробуйте и вы сделать выводы.

Первое сравнение показало, что в стихотворении К. Бальмонта — _____, а в обычном тексте — _____. Из этого следует: _____.

4. Попробуйте применить свои находки в творческом опыте.

Вспомните, как гремит гром. Можно ли найти в нашем языке такие звуки, которые



созвучны звукам грозы? Попробуйте найти слова с этими звуками и нарисовать словесную картинку грозы.

Что подтвердил творческий опыт?

5. Проведенное вами исследование может быть интересным другим людям, особенно вашим родителям. Подготовьте для них творческий отчет о том, какое исследование вы проводили: какая задача стояла перед вами, как вы решали эту задачу, расскажите, что у вас получилось.

Приведенные примеры лингвистических исследовательских задач позволяют не только проиллюстрировать высказанные ранее положения об особенностях их структуры и содержания, но и продемонстрировать возможности рассматриваемого дидактического средства в формировании универсальных учебных действий. Решая лингвистическую исследовательскую задачу, школьники учатся планировать свои действия, вовлекаются в выполнение таких

мыслительных операций, как сравнение, поиск оснований для классификации, учатся создавать высказывания по результатам исследования, а в ходе поиска вступают в диалог друг с другом и овладевают навыками сотрудничества.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Айдарова А.И.* Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. М., 1978.
2. Проектные задачи в начальной школе: Пос. для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; Под ред. А.Б. Воронцова. М., 2011.
3. *Наумова Н.И., Климова С.А.* Функциональный подход к организации лингвистического исследования младших школьников // Русский язык: исторические судьбы и современность: V Междунар. конгр. исследователей русского языка: Тр. и матер. М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 2014. С. 459–461.

Внимание соискателей ученых степеней

Журнал «Начальная школа» одним из первых **подтвердил свой статус журнала ВАК**, т.е. издания, входящего в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 25 июля 2014 г. № 793).

С сентября 2015 г. публикации материалов соискателей будут осуществляться по новым правилам: соискатель должен быть подписчиком журнала «Начальная школа» и подтвердить это копией квитанции о подписке на 6 месяцев текущего года.

Об условиях публикации статей можно узнать на сайте журнала или в редакции.

Телефон: (495) 624-76-17
e-mail: nsk@n-shkola.ru

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту НОО



«Итоговые тесты по окружающему миру для 4 класса».
(Мишакина Т. Л.,
Гладкова С. А.)



«Тренировочные упражнения по русскому языку для 2 класса».
(Кострюкова Е. А.)

ТЕТРАДИ-ПРАКТИКУМЫ ПО МАТЕМАТИКЕ (Гребнева Ю. А.)

- «Тетрадь-практикум по математике для 1 класса. Сложение и вычитание в пределах 10».
- «Тетрадь-практикум по математике для 1–2 классов. Сложение и вычитание в пределах 20».
- «Решение простых и составных задач по математике в 1 классе».
- «Тетрадь-практикум по математике для 1 класса. Задания повышенной сложности».
- «Тетрадь-практикум по математике для 2–3 классов. Сложение и вычитание в пределах 100».
- «Тетрадь-практикум по математике для 2–3 классов. Табличное умножение и деление».
- «Тетрадь-практикум по математике для 2–3 классов. Вне табличное умножение и деление».
- «Тетрадь-практикум по математике для 3–4 классов. Арифметические действия с многозначными числами».
- «Тетради-практикумы по математике для 2, 3, 4 классов. Тематические тестовые работы».
- «Решение составных задач по математике в 4 классе».
- «Тетрадь-практикум по математике для 4 класса. Задания повышенной сложности».
- «Тетрадь-практикум. РЕПЕТИТОР по математике для 4 класса».

ЭКСПРЕСС-ПОДГОТОВКА К ТЕСТИРОВАНИЮ (Мишакина Т. Л.)

- «Экспресс-подготовка к тестированию по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 4 класса».
- «Экспресс-подготовка к тестированию по МАТЕМАТИКЕ для 4 класса».
- «Экспресс-подготовка к тестированию по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ для 4 класса».
- «Экспресс-подготовка к тестированию по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ для 4 класса».

ТРЕНАЖЕРЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (Полуянова О. Д.)

- «Мягкий знак в словах русского языка. Тренажер для учащихся 1–4 классов».
- «Безударные гласные в корне. Тренажер для учащихся 2 класса».
- «Безударные гласные, проверяемые ударением. Тренажер для учащихся 2–4 классов».
- «Правописание безударных окончаний имен прилагательных и глаголов. Тренажер для учащихся 3–4 классов».
- «Правописание безударных окончаний имен существительных. Тренажер для учащихся 3–4 классов».
- «Правописание парных, непроизносимых и удвоенных согласных. Тренажер для учащихся 2–3 классов».

Магазин издательства в Москве: ул. 1905 года, д. 10 А.

Телефон магазина: (499) 253-93-23 (с 10 до 19, выходные – воскресенье, понедельник).

Книги по почте высылаются только после оплаты счета из издательства (с учетом доставки).
Наложным платежом книги не высылаются.

Почтовый адрес: 121059 Москва, а/я 88 Телефон отдела продаж: (495) 796-92-93
Факс: (495) 796-92-99 E-mail: booksale@si.ru Адрес в Интернете: www.books.si.ru