



Система организации и проведения педпрактики, построенная на компетентностном подходе, дает основание утверждать, что профессиональная подготовка педагога невозможна без своевременного проектирования и анализа сформированности профессиональной компетентности практиканта. Это важно для создания им собственной траектории профессионального развития, а также дальнейшего образования и самообразования.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Байдено В.И.* Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы). М., 2005.

2. *Виленский М.Я.* Технологии профессио-

нально-ориентированного обучения в высшей школе: Учеб. пос. / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман; Под ред. В.А. Сластенина. М., 2004.

3. *Решетников П.Е.* Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. Рождение мастера: Кн. для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений. М., 2000.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050100 — Педагогическое образование высшего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 46. URL: <http://www.edu.ru>.

5. *Юдин Э.Г.* Системный подход и принцип деятельности. М., 1978.

6. *Ямбург Е.* Профессиональный стандарт педагога. URL: <http://www.edu.cap.ru>.

Исследовательская деятельность — ресурс повышения квалификации учителей

Л.А. НИКИТИНА,

доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и методики начального образования, Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

Предшкольная подготовка в современных условиях осуществляется как в дошкольном учреждении, так и на базе школ, где учителя начальных классов проводят занятия с детьми 5–6 лет, не посещающими детские сады. Педагоги понимают, что такая работа требует пересмотра их позиций в построении взаимодействия (соучастник, партнер, посредник), поиска ответов на вопросы, связанных с организацией образовательного пространства, включения детей в игровую деятельность, сохранения и развития их творческого потенциала, вовлечения в новые формы сотрудничества, способствующие в дальнейшем формированию умения учиться в начальной школе. В связи с этим возрастает роль курсов повышения квалификации, которые направлены на открытие и присвоение учителями начальной школы способов организации и осуще-

ствления предшкольной подготовки. Их эффективность обусловлена тем, насколько учителя вовлечены в изучение проблем, связанных с организацией предшкольной подготовки, как они строят свой образовательный маршрут на курсах, с какими образовательными «приобретениями» выходят на практику. Все это предполагает вовлечение учителей в исследование как способ организации методической деятельности, которое становится для них средством обновления, изменения образовательной практики в области предшкольной подготовки.

Включенность педагогов в исследование (в процессе совершенствования их методической деятельности) проявляется в изменении технологии вовлечения слушателей в переподготовку. Так, актуальной становится организация рефлексии имеющегося опыта в осуществлении предшколь-



ной подготовки с помощью анкетирования, в ходе которого учителя обозначают проблемные моменты в методической организации занятий, высказывают предположения по их решению, определяют необходимые для этого ресурсы.

Анализ анкет слушателей курсов повышения квалификации в Институте дополнительного образования Алтайского государственного педагогического университета в 2014 г. показал, что главной трудностью для многих учителей начальной школы (70 %) является переключение от одного возраста учеников на другой: «*Переход от своих детей к детям дошкольного возраста*», «*Свои уже много знают, слышат учителя, а с «подготовишками» все по-другому: их надо еще научить слушать*». Большая часть слушателей (51 %) указывает на сложность в методическом сопровождении занятий: «*Как переходить от игры к учебным действиям*», «*Нельзя же их постоянно развлекать, нельзя их сдерживать*», «*Как избежать школьного изучения предмета*». Разрешение этой трудности влечет за собой изменение форм организации занятий, способов общения, выбор приемов вовлечения детей в работу. Многие учителя (49 %) выделяют проблему сохранения у детей интереса к школе, формирования в ходе дошкольной подготовки положительного отношения к учению: «*Как удержать у детей интерес к занятиям, к школе*», «*Как помочь ребенку преодолеть свою боязнь школы*». Другой сложностью для учителей (43 %) выступает организация предметной среды, в которой необходимо иметь достаточный запас учебно-методических пособий, раздаточного материала, игрушек и т.п.

Обозначив трудности в собственной практике, учителя тем самым выстраивают образовательное поле, которое позволяет им начать движение в построении своей позиции, открытии способов преодоления выявленных затруднений. В этот момент важно не оставить их в роли пассивных слушателей, которые «внимают» лектору, а необходимо на лекции-проблематизации (лекции-дискуссии,

лекции-гипотезе) включить в поиск и построение способов разрешения проблемы, результатом чего и станет построение методического знания об организации дошкольной подготовки.

Рассмотрим возможности вовлечения слушателей в исследовательскую деятельность в процессе изучения специфики речевой подготовки детей дошкольного возраста. Лекция-проблематизация предполагает включение слушателей в образовательную ситуацию, которая является «местом пересечения уже сложившихся типов нормативности и рождающихся форм субъектности» [1, 75]¹. Поэтому образовательная ситуация, как отмечает Г.Н. Прозументова, выступает, «с одной стороны, как место преодоления нормативности и осознания своих отношений с системой и как пространство появления человека в своем образовании, а с другой — как одна из форм создаваемой им же самим образовательной реальности» [1, 75].

Образовательная ситуация характеризуется «незаданностью, незавершенностью, непредсказуемостью, непривычностью» [2, 137], так как вытекает из сложившихся условий в образовательной реальности. Она ставит субъекта в позицию незнания (или неполного знания) по отношению к деятельности. Ситуация возникает перед субъектом, и он сам ее разрешает, в ходе чего происходят изменения как деятельности, которую он совершает, так и в нем самом (личностные изменения). При этом методические знания не предъявляются в готовом виде, они выстраиваются по воле участника, появляются благодаря исследованию ситуации.

Лекции-проблематизации строятся на решении образовательных ситуаций преобразования, совершенствования собственной методической деятельности педагога, для которых характерны:

- высказывание суждений по рассматриваемому аспекту организации речевой подготовки из собственного опыта;
- выявление противоречий между способом подготовки к занятиям с детьми и его реализацией на практике;

¹ В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — Ред.



- построение совместной образовательной деятельности слушателей, в ходе которой они выделяют основания для анализа занятия и организуемой деятельности на нем;

- осуществление рефлексии образовательной деятельности в соответствии с обозначенными основаниями;

- проектирование изменений в методической деятельности и подготовке [3].

Образовательными действиями для слушателей становятся:

- самоанализ собственной методической деятельности при подготовке к занятиям;

- выработка оснований для проведения данного анализа.

Приведем примеры тем лекций-проблематизаций на курсах по организации речевой подготовки: «Особенности включения детей дошкольного возраста в речевую деятельность на занятиях», «Специфика организации работы по формированию фонематического слуха», «Содержание методической деятельности учителя при подготовке к занятиям по формированию культуры речи», «Особенности организации речевой подготовки детей дошкольного возраста в разных учебно-методических комплектах», «Формирование положительного отношения к школе у будущих первокурсников на занятиях дошкольной подготовки» и др.

Особой формой вовлечения педагогов в обсуждение методического сопровождения содержания речевой подготовки выступает их исследовательская работа, где они изучают существующие учебно-методические комплекты дошкольной подготовки, анализируют практическую работу учителей, проектируют собственные занятия по разным темам и формам их проведения. Осуществляя исследование учебных материалов, педагогической практики, собственной деятельности, педагоги пробуют методические приемы, которые помогут им в дальнейшем организовать дошкольную подготовку в собственной педагогической деятельности.

Вовлечение слушателей в исследование на занятиях предполагает организацию их работы в группе, что позволяет им овладеть формами и способами организации совместной деятельности. Как отмечает

М. Фуллан: «Учителя должны... иметь возможность непосредственно друг с другом и в группе получать и предлагать помощь и, проще говоря, обмениваться знаниями о смысле реформы. В таких условиях учителя понимают, как использовать нововведения, а также как судить об их желательности на более информативной основе; в этом случае они находятся в лучшем положении, понимая, должны ли они принять, модифицировать или отклонить эти изменения. ...Целеустремленное взаимодействие чрезвычайно важно для непрерывного совершенствования» [4, 120].

Так, на занятии по теме «Содержание работы по развитию речи детей в условиях дошкольной подготовки» слушатели анализируют существующие программы и учебно-методические материалы, выдвигают и обсуждают основания для их анализа с учетом реализации задач речевой подготовки, выбирают форму фиксации проведенной работы, в качестве которой могут выступать таблицы или тексты аналитического характера. Осуществление аналитического комментария позволяет им осмыслить анализируемый материал: что обнаружено, о чем это свидетельствует, какие актуальные вопросы необходимо решить.

Знакомство с программой начинается с изучения и анализа концепции авторов, что предполагает поиск ответов на следующие вопросы:

На каких методологических позициях основываются авторы?

Что составляет основной замысел (идею) концепции авторов?

Какой подход в организации обучения служит отправным моментом для авторов?

В чем авторы видят пути реализации своей концепции?

Важным исследовательским действием для слушателей является анализ учебных пособий (тетрадей), который позволяет педагогам сделать выбор, ориентируясь на свои позиции, цели и технологии работы с детьми. В качестве объекта анализа в учебных пособиях может выступать конкретная тема, предметное содержание формируемых умений, приемы организации изучения темы, практических действий, способы реализации концепции авторов анализируемой



системы, дидактический материал (формы, способы его предъявления) и др. При анализе учебных тетрадей учителя видят особенности материала, его усложнение, направленность на формирование предметных знаний и умений, общеучебных умений, форм организации деятельности. Особое внимание при этом уделяется психолого-педагогическому и методическому сопровождению содержания учебного материала. Для этого рассматриваются следующие критерии и показатели:

— включение заданий, направленных на развитие психических процессов (памяти, мышления, воображения, восприятия);

— качество методического обеспечения (соответствие поставленным задачам, полнота развертывания приемов формирования практических действий, возможность вариативного решения в использовании методических средств);

— качество учебно-методических материалов с точки зрения полноты, доступности, занимательности, насыщенности, соответствия возрасту, корректности и грамотности;

— соответствие образовательных результатов поставленным целям (включенность детей в образовательный процесс, их готовность работать коллективно, в паре, слушать педагога, других детей или взрослого, выполнять задания педагога, проявлять инициативу, реагировать на новую образовательную задачу, оценивать свою работу, ставить учебно-практические задачи).

Другим исследовательским действием для учителей становится анализ занятия и подготовка к его проведению. Занятие слушатели могут посетить в школе, просмотреть запись на видео, иногда приглашенный педагог проводит его в группе (тогда в этом случае педагоги становятся его участниками).

Как показывает практика, учителя испытывают трудности в проведении анализа просмотренного урока, занятия. Сложность состоит в том, что они чаще всего воспроизводят увиденное на занятии (виды работ, последовательность этапов, использование дидактического материала), сопровождая пересказ оценочным суждением (хорошо, плохо и др.), тогда как анализ проявляет сформированность у педагога методиче-

ской деятельности, в основе которой лежит рефлексия. Ее осуществление предполагает не только выявление соответствия или несоответствия рассматриваемого занятия формам, нормам, задачам, но и определение оснований для анализа (взаимодействие педагога и детей, выбор приемов и средств, образовательные результаты), выбор формы фиксации, создание обратного продукта — собственного видения в организации и проведении занятия. Анализируя, слушатели выступают в роли экспертов, при этом основания для экспертного суждения нарабатываются ими в процессе совместной деятельности на практических занятиях или в ходе самостоятельной подготовки.

Результатом исследовательской работы слушателей на курсах является создание собственной программы организации речевой подготовки дошкольников, подбор материалов для диагностики речевой готовности будущих первоклассников.

При этом в процессе подготовки диагностики слушатели:

1) определяют содержание речевой готовности — проявление детьми умений в разных видах речевой деятельности:

- слушание — сформированность фонематического слуха, умения слушать и воспринимать чужую речь;
- говорение — умение выражать свои мысли (в форме предложений, текста), декламировать стихотворения, рассказывать об увиденном и услышанном;
- чтение — умение различать буквы и читать (слоги, слова, предложения), понимать прочитанное;
- письмо — умение работать с карандашом и ручкой, писать, списывать;

2) подбирают или адаптируют существующие диагностические методики, для чего они определяют состав каждого умения (содержание и частные операции), формулируют требования к отбору дидактического материала; определяют критерии и показатели сформированности диагностируемых умений; создают результативно-оценочные карты.

Создание диагностики становится также исследовательским действием, выполнение которого позволяет слушателям изучать и проектировать свою деятельность в



учебно-методическом сопровождении всего цикла дошкольной подготовки.

Исследовательская направленность курсов создает предпосылки для появления и проявления исследовательской позиции педагога в методической деятельности, которая представляет собой изучающий, проверяющий, преобразующий взгляд на образовательную реальность и проявляется в таких его личностных качествах, как:

— самостоятельность — «независимость суждений и действий», «ответственность за свои поступки и их последствия», «внутренняя уверенность» в выбранном стиле поведения [5, 123, 124];

— рефлексивность собственной деятельности — «способность встать в позицию «наблюдателя», «исследователя» или «контролера» по отношению к своим действиям и мыслям» [6, 378–407];

— познавательная потребность;

— проблематизированность — умение улавливать проблемы, работать с ними и разрешать;

— прогностичность — выстраивание прогнозов в деятельности, выбор своего стиля поведения в зависимости от прогноза.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Переход к Открытому образовательному пространству. Ч. 1. Феноменология образовательных инноваций: Кол. монография / Под ред. Г.Н. Прокументовой. Томск, 2005.

2. Поздеева С.И. Образовательное содержание совместной деятельности в начальной школе. Томск, 2004.

3. Никитина Л.А. Образовательные ситуации в методической подготовке — средство становления исследовательской компетентности педагога // Образование и наука: Изв. Уральского отделения академии образования. 2010. № 5.

4. Фуллан М. Новое понимание реформ в образовании. М., 2006.

5. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. СПб., 2004.

6. Лефевр В.А. Рефлексия. М., 2003.



13 сентября 2015 г. отмечает
свой 80-й день рождения
Альберт Анатольевич Лиханов.

Уважаемый Альберт Анатольевич!

Редакция журнала «Начальная школа» и его читатели с особой симпатией и сердечностью поздравляют Вас с днем рождения.

Ценим Ваше многогранное творчество, Вашу гражданскую активность писателя-мыслителя, гуманиста, общественного деятеля.

Надеемся на развитие нашего сотрудничества в сфере культуры и образования.

*Редколлегия и редсовет
журнала «Начальная школа»*