



тивностью (растяжка, дыхательная гимнастика, занятия йогой).

Детям мигрантов с высоким уровнем агрессии рекомендовано заниматься физической деятельностью с повышенной активностью — легкой атлетикой (бег, прыжки в длину и высоту), лыжами (биатлон), играть в неконтактные виды спорта (волейбол, кёрлинг).

5. Организация и проведение уроков из цикла «Культурное наследие», на которые приглашаются родители. Они рассказывают про страну, из которой приехали, описывают ее обычаи, традиции, музыку, национальные блюда и т.д. Цель таких уроков: познакомить с культурой стран, в которых раньше жили дети мигрантов, а также узнать про особенности российской национальной культуры.

Работа с родителями-мигрантами при адаптации их детей в общеобразовательной школе отличается от работы с русскими семьями. Прежде всего, она осложняется недостаточным пониманием ими русского

языка. Данная проблема решается, если встречи с родителями носят систематический характер, а при школе организованы курсы русского языка.

Внимательное отношение к проблеме адаптации детей мигрантов, организация психологического сопровождения в школе и помощь со стороны взрослых будут способствовать профилактике дезадаптации, развитию мотивации к обучению и коммуникативной компетентности младших школьников.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Воробьева О.Д. Миграционные процессы населения: вопросы теории и государственной миграционной политики. Проблемы правового регулирования миграционных процессов на территории Российской Федерации // Аналитический сборник Совета Федерации ФС РФ. 2003. № 9.

2. Силантьева Т.А. Социокультурная адаптация детей мигрантов // Вестник Астраханского государственного технического университета. 2007. № 1.

Проект «Мой второй язык» для учащихся-билингвов

I класс

Е.Н. ПАВЛЮК,

учитель-логопед, МБОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа № 1»,
пгт Федоровский, Сургутский район, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра

Среди обучающихся с недоразвитием или нарушением речи различной этиологии и степени выраженности особую группу представляют *двуязычные* дети.

Проблема обучения детей с нарушением речи, овладевающих русским языком как вторым, становится все более актуальной в связи с расширением культурно-экономических контактов между народами, притоком иммигрантов, беженцев, переселенцев и переездами населения. Растет число смешанных браков, в которых родители говорят на разных языках.

У логопедов, работающих в общеобразо-

вательных учреждениях, возникают трудности в организации коррекционно-развивающего процесса, в дифференциальной диагностике речевых нарушений, в выборе методических приемов коррекции речи учащихся, воспитывающихся в условиях двуязычия.

В Югре, мультикультурном и мультилингвальном регионе, в школе, на улице, в магазине можно услышать многоязычную речь. Но преподавание в образовательных учреждениях ведется на русском языке, и школьники должны в полной мере овладеть государственным языком, языком межнационального общения.



Технологическая карта занятия «Школа и школьные принадлежности»

Программное содержание	Ход занятия
<p>Цели: развить лексико-грамматический строй речи; расширить и систематизировать знания и представления об окружающей действительности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация и расширение словаря по теме «Школа и школьные принадлежности». 2. Развитие связной речи. 3. Развитие речевого дыхания, орального праксиса, просодии². 4. Совершенствование координации движений в сочетании их с речью. 5. Развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки. 6. Совершенствование зрительного восприятия и речевого слуха. 7. Развитие высших психических функций: памяти, мышления, воображения, восприятия, внимания. 8. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, обучение дружелюбию. 9. Формирование школьной мотивации. <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме «Школа и школьные принадлежности»; индивидуальные зеркала; аудиозапись песни «Чему учат в школе»; простые карандаши; листы бумаги в клетку; графические упражнения; цифры; Азбука; школьные принадлежности; игрушки; кукла Буратино; геометрические фигуры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация. Звучит песня «Чему учат в школе?» (сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского). Появляется Буратино (кукла), в руках он держит Азбуку. 2. Артикуляционная гимнастика «Азбука». Цель: развитие орального праксиса¹ и фонематического слуха. 3. Дидактическая игра «Сосчитай-ка». Цель: упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 10. 4. Динамическая пауза «Кто самый внимательный?». Цель: развитие зрительного внимания. Показ пяти предметов (на рисунке) — ученики хлопают в ладоши. Показ двух предметов — топают ногами. 5. Дидактическая игра «Веселый счет». Цель: упражнять в прямом и обратном счете до 10, образование числительных. Цифровой ряд с «окошками». 6. Дидактическая игра «Узнайте фигуру и расскажите о ней». Цель: образование качественных прилагательных и прилагательных в превосходной степени (большой, больше, самый большой). 7. Пластический этюд. Покажите: — с каким настроением вы идете в школу 1 сентября; — как будете сидеть на уроке; — как рады встрече со школьным товарищем; — как рады пятерке; — как огорчены двойкой; — как пишете на доске мелом. 8. Дидактическая игра «Соберите портфель». Цели: развитие мелкой моторики рук; активизация номинативного словаря по теме «Школьные принадлежности»; формирование умения классифицировать предметы. 9. Рассказ по сюжетной картинке «Идем в школу». 10. Упражнения для развития речевого дыхания и голоса. «Ура-ура-ура» — перемена; «Дзынь-дзынь» — звенит звонок; «Ш-ш-ш» — ученик шепчет на уроке; «Ух-ух» — трудное задание; «Тс-тс-тс» — тихо, идет урок.

¹ *Праксис* — способность к выполнению целенаправленных двигательных действий (в данном случае — движение гортани, губ, языка...).

² *Просодия* — в фонетике — учение об ударении, тоне, интонации.



Программное содержание	Ход занятия
	<p>11. Дидактическая игра «Хлопните в ладоши, если услышите школьное слово». Цели: развитие слухового внимания, умения классифицировать предметы; активизация и пополнение словаря; развитие общей моторики.</p> <p>12. Логоритмическое упражнение.</p> <p style="padding-left: 40px;">Прозвенел звонок у нас, Мы вошли тихонько в класс. Все у парт стоят красиво, Поздоровались учтиво. Вижу, класс мой хоть куда! Мы начнем урок письма.</p> <p>13. Графический диктант. Цели: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на листе бумаги; закрепление умения правильно держать карандаш; развитие слухового внимания и логического мышления.</p> <p>14. Рефлексия.</p> <p>15. Домашнее задание. Скопировать графический рисунок и фразу, написанную письменными буквами</p>

В связи с этим на логопункте нашей школы разработан *коррекционно-логопедический проект*, при реализации которого создаются ситуации *учебного билингвизма*, когда происходит целенаправленное обучение второму (неродному) языку под руководством учителя-логопеда с использованием специальных методов и приемов.

В проекте «Мой второй язык» представлены подробные конспекты занятий по основным лексико-грамматическим темам и домашние задания по рекомендации учителя-логопеда.

Вниманию читателей предлагается конспект одного из занятий (см. технологическую карту «Школа и школьные принадлежности», с. 15).