



К вопросу о коммуникативной компетенции младших школьников

С.Г. БАТЫРЕВА,

старший преподаватель, Академия социального управления, Москва

Изменения, происходящие в нашей стране, определили радикальный пересмотр требований к результатам образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) в качестве планируемых результатов названы ключевые компетенции младших школьников. Они определяются как базовые и универсальные, а их специфическими особенностями являются *многофункциональность* как условие успешного решения различных задач учебного, практического и жизненного характера в проблемных ситуациях, *надпредметность* и *междисциплинарность*, связанные с интеллектуальным развитием младших школьников.

Этап начального общего образования можно рассматривать как сенситивный для формирования одной из ключевых компетенций младших школьников, а именно коммуникативной. В качестве результата начального образования коммуникативная компетенция может рассматриваться как соответствие требованиям к освоению:

— представлений о видах коммуникации (непосредственной и опосредованной, на родном и иностранном языках, устной и письменной и т.д.);

— предметных и универсальных коммуникативных действий и связанных с ними способов коммуникации;

— устойчивого позитивного опыта их применения в парной и групповой работе,

проектной и творческой деятельности, в ситуациях учебного и неучебного общения;

— системы мотивов, отношений и целей коммуникативной деятельности младших школьников (информационный запрос или обмен, убеждение, презентация и т.д.).

Коммуникативная компетенция приобретает особую значимость в начальной школе, так как речевое общение является основным условием развития мышления и речи ребенка, а именно в младшем школьном возрасте окончательно формируется внутренняя и монологическая речь, эмпатия, закладываются основы письменной речи.

Для того чтобы процесс формирования коммуникативной компетенции младших школьников был эффективным, необходимо учитывать некоторые особенности ее формирования:

- включение младших школьников в коммуникативную деятельность;
- учет их возрастных особенностей;
- принятие субъектной позиции учащихся начальной школы в коммуникации;
- дифференцированный подход к формированию коммуникативной компетенции с учетом индивидуальных особенностей учеников I–IV классов;
- отказ от авторитарного стиля педагогической деятельности.

Охарактеризуем перечисленные особенности.



Начальная школа — важный этап в развитии межличностных отношений младших школьников. Поводом для их общения становятся совместные важные дела: решение учебных задач, организация совместной деятельности, следовательно, младший школьник *активно включается в коммуникативную деятельность* — процесс, складывающийся из различных действий и операций.

Специфика коммуникативной деятельности определяется логикой личностного развития младших школьников.

Личностная сфера младшего школьника формируется в общении с учителем, одноклассниками и родителями. Чувства ребенка становятся более осознанными, глубокими, произвольными, внеситуативными. В этом возрасте отмечается появление особых форм сопереживания, эмоции начинают превосходить ход решения учебной, коммуникативной и других задач. К концу обучения в начальной школе развивается речевая выразительность, обогащается интонация.

Активное развитие мышления и речи — важная особенность младшего школьника, который учится строить логические рассуждения. У него начинает формироваться система научных понятий и как следствие развиваются основы теоретического мышления.

Речь для младшего школьника является, с одной стороны, средством общения, а с другой — формой существования мысли, ведь мышление формируется с помощью языка и речи. Младший школьник часто испытывает трудности при решении учебных и коммуникативных задач, пока не проговорит свои затруднения вслух. В этом возрасте происходит переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому.

В начальной школе ученик начинает осваивать письменную речь, овладение которой развивает способность преднамеренно излагать свои мысли.

Наличие ярко выраженных возрастных особенностей младшего школьного возраста, которые были перечислены, определяет содержание, формы, методы и средства формирования коммуникативной компетенции. Это означает, что конструирование соответствующего процесса должно проходить *с учетом возрастных особенностей учащихся начальной школы*.

Для того чтобы быть успешным в ходе обучения, школьник должен научиться вступать во взаимодействие с одноклассниками при решении учебных задач. На рубеже дошкольного и младшего школьного возраста возникает новообразование, которое представляет собой сплав двух потребностей (в познании и общении со взрослыми на новом уровне), наличие которых позволяет младшему школьнику включиться в процессы познания и общения в качестве субъекта деятельности.

Принятие субъектной позиции младшего школьника — еще одна особенность формирования его коммуникативной компетенции.

Ученик является субъектом коммуникативной деятельности только в том случае, если он имеет возможность самостоятельно планировать свои действия, определять партнера и способ общения, оценивать результат сотрудничества. Субъектная позиция учащегося предполагает принципиально новые способы взаимодействия всех участников образовательного процесса. Речь о ней идет тогда, когда ученик выступает в совместной коммуникации не как пассивный объект, а как равноправный участник, субъект собственной коммуникативной деятельности.

Между субъектами существуют серьезные различия, связанные с индивидуальным жизненным опытом каждого младшего школьника, особенностями семейного воспитания и социализации, ведущим типом темперамента, состоянием здоровья, которые влияют на желание или нежелание общаться, стиль общения и в итоге на формирование коммуникативной компетенции.

Еще одной важной индивидуальной особенностью субъектов деятельности, влияющей на формирование коммуникативной компетенции, являются особенности социализации младших школьников. Речь идет о процессе, посредством которого младшие школьники усваивают опыт общественной жизни и отношений, учатся эффективно взаимодействовать друг с другом. Этот процесс предполагает активное участие школьника в освоении социальных норм, ролей и функций, приобретении необходимого опыта для их успешной реализации.



Важную роль в процессе социализации младшего школьника играет семья, которая отличается особенными отношениями между всеми членами, способами взаимодействия с ребенком. Если в семье по отношению к младшему школьнику применяются силовые дисциплинарные методы воспитания (физические наказания, угрозы, скандалы), то очевидно, что он будет безынициативным, зажатым, неконтактным, особенно в общении со взрослыми. И наоборот, агрессивным, резким и грубым — с ровесниками.

Чрезмерная забота, как и полное безразличие к делам ребенка со стороны родителей, также не способствует успешной социализации младших школьников. Семья, в которой культивируется ценностное отношение к каждому ее члену (независимо от возраста), его индивидуальным проявлениям, соблюдение прав и свобод, формирование личной ответственности за все происходящее, является оптимальной для развития, воспитания и социализации ребенка.

Дифференцированный подход к формированию коммуникативной компетенции с учетом индивидуальных особенностей младших школьников (типа темперамента, особенностей социализации, характера отношений в семье) позволяет каждому ученику овладеть всеми компонентами коммуникативной компетенции на разных уровнях (не ниже базового) в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности.

Следующей важной особенностью формирования коммуникативной компетенции младших школьников является *отказ от авторитарного стиля педагогической деятельности*, так как общение может быть осложнено доминирующей ролью учителя, который единолично определяет цели, планирует способы взаимодействия, назначает партнера в коммуникативной деятельности и субъективно оценивает ее результаты. При таком стиле педагогического общения невозможно соблюдение субъектной позиции ребенка в коммуникативной деятельности.

Попустительский стиль педагогического общения предполагает стремление педагога минимально включаться в коммуника-

тивную деятельность, снять с себя ответственность за ее результаты. Тактика невмешательства и равнодушие также не способствуют формированию коммуникативной компетенции младших школьников.

Оптимальным стилем педагогической деятельности является демократический, характеризующийся сотрудничеством участников взаимодействия. При этом учитель ориентирован на признание и повышение субъектной роли учащихся во взаимодействии, привлечение каждого школьника к решению учебных и коммуникативных задач. Учителям, для которых такой стиль педагогической деятельности является ведущим, свойственны активно-положительное отношение к учащимся, адекватная оценка их возможностей, успехов и неудач, понимание особенностей школьников, целей и мотивов их поведения, умение прогнозировать их роли во взаимодействии. Такой учитель стимулирует учащихся к творчеству, инициативе в коммуникативной деятельности, создает условия для самореализации.

Таким образом, особенностями формирования коммуникативной компетенции младших школьников являются: включение их в коммуникативную деятельность, учет их возрастных особенностей, принятие субъектной позиции младшего школьника в коммуникации, дифференцированный подход к формированию коммуникативной компетенции с учетом индивидуальных особенностей, отказ от авторитарного стиля педагогической деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Батырева С.Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 1 класс: Пос. для учащихся общеобразовательных учреждений. М., 2012.

Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 1972.

Мошнина Р.Ш. Компетентностный подход в образовании как основа реализации принципа непрерывного образования в соответствии с ФГОС общего образования // Сборник трудов участников IV Всерос. науч.-практ. конф. «Современное непрерывное образование и инновационное развитие» / Под ред. проф. А.Н. Царькова и проф. И.А. Бугакова. Серпухов, 2014.