



О.А. Ивашова, Н.С. Подходова, В.М. Туркина, Е.Е. Останина; Под ред. О.А. Ивашовой. М., 2014. Ч. 2.

8. Математика. 2 класс: Учеб.: В 2 ч. / О.А. Ивашова, Н.С. Подходова, В.М. Туркина, Е.Е. Останина; Под ред. О.А. Ивашовой. М., 2013. Ч. 1.

## Формирование основ культуры прав человека во внеурочной деятельности

**В.В. ГОРБЕНКО,**

*кандидат педагогических наук, доцент, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина*

С введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) перед образовательными организациями встает ряд важных задач, связанных с духовно-нравственным воспитанием и развитием личности гражданина России. В начальной школе большое внимание уделяется формированию у младших школьников таких качеств личности, как чувство долга перед страной, обществом, родителями; патриотизм; уважение к Конституции и символам государственной власти; бережное отношение к природе; правдивость, чуткость, милосердие, тактичность, вежливость, умение держать себя в обществе; ответственность за свои дела и поступки; трудолюбие, инициативность, ответственность за результаты своего труда, уважительное отношение к людям труда и т.д.

Воспитание гражданина любого государства невозможно без формирования у него правосознания и гражданской ответственности, уважения прав и свобод других людей. Н.И. Элиасберг, автор системы этико-правового образования, рекомендует в работе с младшими школьниками делать акцент на воспитании личности, обладающей чувством собственного достоинства, законопослушной, знающей и уважающей права и свободы человека, наделенной гражданским самосознанием и общественной активностью [4]<sup>1</sup>.

Формирование у младших школьников основ культуры прав человека включает:

правовое просвещение (общие представления о правах человека и правах ребенка). Педагогические основы изучения прав разработаны В.В. Антоновым, Е.Г. Каширцевой, Н.Е. Мокиевской, П.Н. Петровой, Т.Н. Романченко, О.Н. Стрельмаченко, Е.С. Шабельник и др.;

принятие базовых национальных ценностей (любовь к России, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, милосердие, любовь, забота и помощь, равноправие, мораль, щедрость и др. [2]); осознание нравственных понятий (добро, честность, терпение, совесть и др.);

формирование навыков правомерного поведения и опыта нравственных поступков по защите собственных прав и прав других людей. (Правомерное поведение — действия и поступки личности, соответствующие нормам права и социально полезным целям. Такое поведение должно строиться на уважительном отношении к образу мыслей и мнению других людей, терпении к чужой индивидуальности, к ее слабым и сильным сторонам.)

Информация о правах человека включена в содержание всех дисциплин начальной

<sup>1</sup> В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



школы. На уроках *окружающего мира* учащиеся знакомятся с такими правовыми документами, как Конституция, Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, узнают о праве на семью, имя, образование, а также о всеобщности прав, о том, что права основаны на справедливости. Освоение содержания предмета «окружающий мир» обеспечивает понимание взаимосвязи прав человека и его обязанностей в процессе осознания их природных, экономических и социальных аспектов. На уроках *литературного чтения* младшие школьники знакомятся с произведениями, обладающими значительным потенциалом для расширения их представлений о правах. На уроках технологии они узнают о роли труда в жизни человека и о запрещении трудового насилия. Уроки *музыки* и *изобразительного искусства* формируют не только эстетический вкус учащихся, но и знакомят их с культурой разных народов. Задача учителей при этом не только находить в содержании данных предметов примеры для уточнения нравственных понятий (добро, честь, долг, совесть, справедливость и т.д.) и для конкретизации того или иного права, но и развивать у младших школьников интерес к разным культурам, воспитывать уважение к представителям разных народов, их обычаям, традициям, культурным ценностям.

Организация в школе нравственно-правового пространства, где учащиеся узнают о своих правах, осознают важность их для каждого человека, учатся ими пользоваться, невозможна без интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Еще более широкие возможности для формирования основ культуры прав человека предоставляет внеурочная деятельность. Е.Б. Евладова рассматривает внеурочную деятельность как целенаправленную образовательную деятельность, организуемую в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребности к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активнос-

ти в различных видах деятельности, участия в содержательном досуге [3, 20].

Внеурочная деятельность строится с учетом интересов учащихся, пожеланий родителей и традиций школьного коллектива; дает учащимся свободу выбора форм участия и степени активности; создает условия для самореализации каждого; носит творческий характер; обеспечивает разновозрастное взаимодействие, становление гуманистической позиции школьников и осознание ими ценности других людей. Во внеурочной деятельности чаще возникает ситуация нравственного выбора, когда учащимся предоставляется возможность проявить лучшие нравственные качества, продемонстрировать реализацию права на собственное мнение, индивидуальность при соблюдении прав окружающих.

Внеурочная деятельность по основам культуры прав человека характеризуется разнообразием форм работы. Можно провести игру-путешествие «В страну закона и порядка», устный журнал «Я и мои права», игровую программу «Кто придет к тебе на помощь?», классный час «В гостях у госпожи Конвенции», праздники «Без березки не мыслю Россию», «Памятные даты нашего дома», проект «Я гражданин России», оформить классную книгу «Мы разные, а права у нас одинаковые», создать сборник стихов «О своей семье — с любовью» и др.

Достаточно эффективной формой внеурочной деятельности является беседа. В беседах-пояснениях, беседах-рассуждениях (дискуссиях), круговых беседах, основанных на диалоге, рассматриваемое нравственное понятие или право закрепляется в серии вопросов и заданий. Учащимся предоставляется возможность обосновать и защитить свою точку зрения. Такая форма работы учит толерантному отношению к чужому мнению, подводит учащихся к самостоятельному формулированию нравственных правил. Тематами таких бесед могут быть пословицы и поговорки, например, «Кончил дело — гуляй смело» (право на образование, отдых, игру, культурную деятельность), «Человек без Родины — что соловей без песни» (право жить в своей стране, выезжать за границу и возвращаться домой), «Каждому свой край сладок» (право на гражданство,



право пользоваться достижениями отечественной культуры).

Другой эффективной формой работы является использование сказочного жанра — самого привлекательного для младших школьников. Можно использовать следующие виды работы со сказками: прерванное чтение; иллюстрирование отрывков, демонстрирующих реализацию или нарушение того или иного права; викторины; составление и решение кроссвордов; объединение сказок в группы; инсценирование; беседы-рассуждения на основе сказочных сюжетов и др.

Практически в любой сказке есть материал для пояснения и закрепления нравственных понятий или рассмотрения содержания отдельных прав. Учитель может также сам сочинять сказки, в которых будет раскрываться суть того или иного понятия. Так, в преддверии новогодних праздников мы сочинили сказку о правах человека и предложили ее вниманию учащихся.

Однажды Дед Мороз разбирал письма детей, в которых они просили его исполнить новогодние *желания*. Таня из Новгорода заказала новую куклу, Сережа из Твери — игрушечную пожарную машину, Алеша из Ставропольского края — поездку в Санкт-Петербург. Писем было очень много. Желания у детей были *разные*. Среди них были и такие: хочу ходить в школу, мечтаю, чтобы меня не били, не обзывали обидными словами. В этих письмах не было обратного адреса. Дед Мороз задумался, как узнать, кто их написал, кому нужна помощь. И решил позвонить своему другу Санта-Клаусу, которому тоже пишут дети перед Рождеством. Оказывается, Санта-Клаус просят не только о новых игрушках, но и о достаточном количестве еды и питьевой воды, об обучении в художественной школе. Стали Дед Мороз и Санта-Клаус думать и решили, что такие письма могли написать многие дети. *Всем детям* нашей планеты необходимы здоровая пища и чистая питьевая вода, все должны иметь возможность получать образование и быть защищенными. Если этого не выполнить, будет плохо всем детям: и Тане из Новгорода, и Сереже из Твери, и Алеше из Ставропольского края. Будет плохо детям, живущим в Австралии, Франции, Японии, — вообще всем, хотя они и не писали такие письма. Потому что это не прос-

то просьбы и желания, это *правила*, которые должны выполнять взрослые и дети, чтобы *всем детям жилось хорошо*, чтобы не случилось никакой беды.

Права человека — не просто *желания*, а *правила*, которые должны соблюдать все, чтобы *всем жилось хорошо и не случилось никакой беды*. Это права на жизнь, заботу, защиту, имя, получение образования, медицинское обслуживание.

Использование сказок позволяет повысить интерес учащихся к правовой информации и обеспечивает практическое закрепление полученных знаний.

Говоря о формировании навыков правомерного поведения и опыта нравственных поступков, нельзя не сказать о возникающих на уроках и во внеурочное время ситуациях, когда учащиеся нарушают дисциплину или, наоборот, проявляют свои лучшие качества, помогают учителю и друг другу. Педагог должен показывать свое отрицательное отношение к нарушениям дисциплины и принимать необходимые меры, показывать младшим школьникам способы разрешения конфликтов, учить их договариваться друг с другом, а также поощрять правомерное поведение учащихся.

Важную роль в формировании опыта правомерного поведения играет и внешкольная деятельность, построенная на принципах социально-педагогического партнерства. Она расширяет возможности социализации младших школьников. В ней не только закрепляются знания и формируются разнообразные умения, но и предоставляется возможность увидеть действия прав в окружающей жизни. Посещение выставок, музеев, спектаклей, участие в акциях и социальных проектах, экскурсиях по историческим и памятным местам, конкурсах и фестивалях далеко не полный перечень внешкольных мероприятий, на которых младшие школьники получают опыт применения правовых знаний в конкретных ситуациях. Работа в общественных объединениях, посещение кружков, секций, участие в самоуправлении, художественной самодеятельности, походах особенно ценны для формирования у младших школьников опыта нравственного поведения.



В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая является методологической основой ФГОС НОО, говорится о «*нравственном примере педагога*». В документе указывается, что «в педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну, важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя» [1, 20]. Высокий профессионализм педагога должен быть умножен профессионально-значимыми качествами его личности. Для формирования у младших школьников культуры прав человека это особенно важно. Необходимо, чтобы неотъемлемыми качествами самого учителя были гуманистическая направленность личности, ответственность, справедливость, гражданственность, патриотизм, коммуникативность, социальная перцепция, позволяющая услышать, понять и принять ребенка таким, какой он есть. При

этом нравственные качества педагога станут жизненными ориентирами учащихся в построении взаимоотношений друг с другом, со взрослыми, с миром.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: Учеб. изд. М., 2010.
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: Метод. рекомендации: Пос. для учителей общеобразовательных учреждений: В 2 ч. / [Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Козаченок и др.]; Под ред. А.Я. Данилюка. М., 2011. Ч. 1.
3. Евладова Е.Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС // Начальная школа. 2012. № 3.
4. Элиасберг Н.И. Система правового образования в школе и воспитание граждан России, первый этап — начальная школа. СПб., 2001.

## Исследовательский проект в рамках внеурочной деятельности

**С.В. ДЕМЬЯНСКАЯ,**

учитель начальных классов, Каменская школа № 1, Дмитровский район,  
Московская область

Использование проектной деятельности в начальной школе способствует решению задачи реализации творческих способностей учащихся, развитию личностных качеств. Технология проектной деятельности — способ совместной деятельности педагога и учащихся, направленный на достижение образовательных целей, ориентированных не только на обобщение фактических знаний учащихся, но и на их интегративное применение. Технология проектной деятельности — система взаимосвязанных действий, центральным элементом которых является создание проекта [2, 71]<sup>1</sup>.

Проект (в переводе — брошенный вперед) — прообраз какого-либо объекта, вида деятельности [1, 37]. Активное включение школьников в создание проекта дает возможность осваивать новые способы деятельности в социокультурной, образовательной среде. Технология проектной деятельности содействует формированию навыков публичного выступления, развитию умения работать в сотворчестве в процессе межкультурного общения, формированию активной жизненной позиции школьника.

Целью исследовательского проекта является развитие умений управлять своей

<sup>1</sup> В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*