



Национальные краски полуострова

Внеурочное занятие по курсу «Культура добрососедства». III класс

Н.В. КИРИЧКОВА,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

А.И. КАЗАКОВА, Н.Н. ПОСПЕХОВА,

учителя начальных классов, школа-гимназия № 39, г. Симферополь,
Республика Крым

Цели: дать представление о разнообразии этнического состава Крыма; знакомить с культурой и традициями народов полуострова, развивать к ним интерес; воспитывать любовь к родному краю, стремление жить в мире и дружбе с людьми разных национальностей.

Оборудование: мультимедийный проектор; компьютер; презентация «Многонациональный Крым»; рисунок с венком из крымских цветов; фигурка Крымуши из картона; журналы «Крымуша»; зеленый конверт с анаграммами на карточках в виде лепестков; три куклы в национальных костюмах (русском, крымско-татарском, украинском); кукольные головные уборы (кокошник, берет, шляпа с перьями, веночки, панама, феска), три карточки с кроссвордом (для каждой группы); записи музыкального сопровождения к танцам (барыня, гопак, хайтарма); три синих конверта с карточками для составления пословиц; желтый круг, три желтых конверта с карточками в виде лучей солнца.

Ход занятия.

— Повернитесь лицом друг к другу, посмотрите дружелюбно, коснитесь друг друга рукой, улыбнитесь и мысленно пожелайте своему соседу хорошего настроения. Повернитесь ко мне. Обменяемся с вами улыбками.

Всем стало тепло и уютно. Можно начинать урок. Как называется наша малая родина? (Полуостров Крым.)

Какие образы возникают у вас, когда звучит слово «Крым»? (Высказывания учащихся.)

Запись на доске

Море	горы	солнце
	Крым	
цветы	праздник	Родина

— Крым — одно из красивейших мест на нашей планете. Крым — это море, горы, солнце.

(Учитель демонстрирует слайды с видами Крыма.)

Посмотрите на этот венок. (Учитель демонстрирует рисунок.)

Он сплетен из цветов, которые растут на нашей родной земле. Опишите венок. Какой он? (Пестрый, красивый, яркий, разноцветный и т.д.)

Какой цветок, по-вашему, самый красивый в венке? (Ответы учащихся.)

Цветы в венке разные. И мнения у вас разные. Потому что все мы — разные. Мы отличаемся друг от друга не только внешним видом (ростом, телосложением, цветом глаз и волос), но и характером, привычками, вкусом. Одним нравится прекрасная крымская роза, другим — душистая горная лаванда, третьим — нежный нарцисс, а четвертым милее всех цветов тюльпан. Ведь каждый цветок красив своей особенной красотой. Что было бы, если б все люди выглядели одинаково, мыслили одинаково, имели одинаковые привычки? (Высказывания учащихся.)

Да, действительно, было бы скучно. Мы интересны друг другу, потому что мы разные.

Какие народы живут в Крыму? (Ответы учащихся.)

В Крыму живут люди разных национальностей. Как вы понимаете слово «национальность»? (Ответы учащихся.)



Запись на доске

Национальность — общность людей, отличающихся особенностями языка, культуры, психологии, традиций, обычаев, образа жизни.

— Для чего нам нужно знать о людях другой национальности? (Ответы учащихся учитель обобщает в виде ключевых слов, записывая их на доске.)

Запись на доске

уважать

понимать

дружить

помогать

становиться добрее

— Узнать больше о народах Крыма — это и есть цель нашего занятия.

Белорусы и поляки,
Чехи, венгры и цыгане...
Много нас. У всех, однако,
Имя общее — крымчане!
Итальянцы и литовцы,
И татары, и французы —
Мы дружить всегда готовы,
Год от года крепнут узы.

Л. Знакова

Как вы понимаете слово «крымчане»? (Высказывания учащихся.)

Как вы понимаете строчки «Ты и я — друзья, соседи, Крым — наш дом»?

Как надо жить в общем доме? (Ответы учащихся.)

Жители Крыма отличаются добрым отношением к соседям. Как можно назвать добрые отношения между соседями одним словом? (Добрососедство.)

Вы сегодня будете работать в группах. Какие правила надо соблюдать, работая в группе? (Ответы учащихся.)

Приведите свои примеры добрососедства. (Ответы учащихся.)

К нам в гости пришел наш старый друг Крымуша. (Учитель закрепляет на доске фигуру Крымуши.)

Он принес новые номера журнала «Крымуша» и разные задания. (Учитель размещает на выставочных полках журналы и разноцветные конверты с заданиями.)

Крымуша приглашает по одному ученику от каждой группы. (Представители групп выходят к доске.)

Возьмите из зеленого конверта по одному лепестку. На лепестках — анаграммы.

Анаграммы

КИЕСРУС

ЦЫУКИНРА

ТАРЫТА

— В них зашифрованы названия живущих в Крыму народов. Каждая группа будет представлять на занятии тот народ, название которого зашифровано в их анаграмме. (Учащиеся выполняют задание.)

Какие народы будут представлять ваши группы? (Русских, украинцев, крымских татар.)

Поприветствуйте на языке того народа, который вы представляете, сначала своих соседей по группе, затем одноклассников из других групп. («Здравствуйте», «Здоровэньки булы!», «Селям алейкум».)

Крымуша пригласил к нам в гости кукол в национальных костюмах. (Учитель ставит кукол на полку.)

В национальный костюм какого народа одета первая кукла? Вторая кукла? Третья кукла? (Ответы учащихся.)

Какие детали костюмов помогли вам это определить? (Ответы учащихся.)

Вы заметили, что в этих костюмах чего-то не хватает? Чего именно? (Не хватает головных уборов.)

Перед вами разные головные уборы. (Учитель выкладывает на полку кукольные головные уборы: кокошник, берет, шляпу с перьями, венок, панаму, бархатную бордовую шапочку, украшенную монетками.)

Какой головной убор является недостающей деталью национального костюма вашей куклы? (Учащиеся выбирают головной убор, надевают его на свою куклу. В случае затруднения учитель демонстрирует слайд «Национальные костюмы».)

Кто знает название этих головных уборов? (Ответы учащихся.)

Запись на доске

Фес (феска)

Кокошник

— Фес (феска) — головной убор женского крымско-татарского национального костюма. Это бархатная, обычно бордового цвета шапочка, вышитая золотом или серебром, иногда украшенная мелкими моне-



Кроссворд «Праздники народов Крыма»

	1	К												
	2	Р												
3				Ы										
	4	М												

тами. Поверх фески надевается баш марама — вышитый по краям тонкий длинный шарф белого цвета.

Кокошник — старинный русский головной убор в виде гребня (опахала или округлого щита) вокруг головы, символ русского традиционного костюма.

Любой национальный костюм — это ценный памятник истории и культуры, он отражает этническую и религиозную принадлежность человека, его пол, возраст. На уроках окружающего мира вы узнали, что слово «этническое» образовалось от слова «этнос», т.е. «народ». В обычной жизни люди не носят национальные костюмы. Куда надевают национальные костюмы? (На мероприятия, посвященные национальным праздникам.)

Какие национальные праздники вы знаете? (Ответы учащихся.)

Крымуша приготовил для вас кроссворд «Праздники народов Крыма». (Разгадывание кроссворда сопровождается демонстрацией слайдов «Празднование Курбан-байрама», «Празднование Рождества Христова», Слайд «Празднование Масленицы».)

1. Татарский праздник жертвоприношения. В этот праздник принято помогать бедным, угощать своих гостей и соседей вкусными мясными блюдами и сладостями. (Курбан-байрам.)

2. В этот праздник дети любят ходить от дома к дому, колядовать, петь, «засевать» пол зернами пшеницы, желать хозяевам добра, мира и процветания. (Рождество.)

3. Их пекут на один из этих праздников. Считается, что они символизируют солнце. (Блины.)

4. Этот праздник длится неделю. Пос-

ледний день этой недели считается проводами зимы, которую в виде большой соломенной куклы торжественно сжигают на костре. (Масленица.)

— Какое слово получилось по вертикали? (Крым.)

Молодцы, правильно разгадали кроссворд! Крымуша радуется вместе с вами. Расскажите, как люди веселятся на праздниках. (Высказывания учащихся.)

Да, в праздники люди веселятся, поют и танцуют. Вспомним движения народных танцев, которые разучивали на уроке музыки. Выходите в центр класса! Слушайте внимательно музыку. Каждая группа будет исполнять танец того народа, который она представляет на нашем занятии. (Звучат мелодии народных танцев барыня, гопак, хайтарма. Учащиеся танцуют.)

В синих конвертах еще одно задание от Крымуши. Нужно собрать пословицу и объяснить ее смысл. (Учащиеся выполняют задание в группах.)

П о с л о в и ц ы

«Не приобретаешь дом — приобретаешь соседа». (Крымско-татарская.)

«Нет друга — ищи, а найдешь — береги». (Русская.)

«Дружба та братство — найкрайший скраб». (Украинская.)

— Что объединяет эти пословицы? (Высказывания учащихся.)

Спасибо Крымуше за интересные задания. К сожалению, ему пора уходить. Попрощаемся с ним на языках народов, которые живут в Крыму. (Учащиеся произносят слова прощания. Учитель убирает фигурку Крымуши и прикрепляет к доске желтый круг.)

Найдите на своем столе желтый конверт



с лучиками, напишите пожелания своим соседям, прикрепите к кругу. (Учащиеся выполняют задание. Учитель читает записи на лучах.)

Засияло солнце и всех согрело своим теплом. Пусть все ваши пожелания исполнятся!

Кому понравилось занятие — улыбнитесь. А теперь улыбнитесь друг другу. Улыбаясь, мы излучаем радость и дарим друг другу добро.

Что нужно делать, чтобы жить в мире и согласии с людьми, которые нас окружают? (Надо быть внимательными, вежливыми, щедрыми, терпимыми, добрыми, уважать язык, обычаи и традиции своих соседей.)

Это и есть правила доброго соседства. Запомните их и следуйте им в своей жизни!

Мы с тобой давно знакомы,
Ты и я — друзья, соседи.
Крым — наш дом.
Об этом доме
Вновь Крымуша нам поведал!

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Араджиони М.А. Спецкурс «Культура добрососедства». Симферополь, 2008.

Араджиони М.А. Программа «Гордимся Крымом». Симферополь, 2008.

Культура добрососедства: «Гордимся Крымом»: Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных школ / М.А. Араджиони, И.В. Брунова-Калисецкая. Симферополь, АнтикВА, 2008.

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пос. для учителя. М., 2010.

Дерево дружбы

В.Н. ГУНИНА, Н.В. СОЛОДКОВА,

*учителя начальных классов первой квалификационной категории, школа № 39,
г. Иваново*

«Друг для друга»... Конференция с таким названием для преподавателей иностранных языков прошла в 2001 г. в городе Лейпциге (Германия). Именно здесь и познакомились преподаватель немецкого языка из школы № 39 г. Иванова И.Н. Чухина и преподаватель русского языка из гимназии г. Вурцена В. Вольни. Завязалась дружба по переписке, а в 2002 г. группа учащихся нашей школы посетила г. Вурцен. Через год принимали гостей мы. Программы пребывания были насыщенными, глубокими по содержанию. Гости проживали в семьях принимающей стороны. С тех пор прошло 14 лет. За этот период было проведено 12 обменов, в которых принимали участие более 150 учащихся российской и немецкой школ. Уверены, что и дальше дружба будет крепнуть.

В одну из встреч была придумана и создана эмблема, на которой изображены два дерева: дуб — символ Германии и береза — символ России, тесно переплетенные корнями. Их окаймляет надпись по кругу на двух языках: «Друг для друга» и «Freund für freund».

Программа школьного обмена является постоянно действующей. Корни дерева дружбы за 14 лет укрепились. Появляются все новые и новые веточки — нынешние и будущие встречи. А многочисленные листочки — это подрастающие ученики двух школ — городов Вурцена и Иваново.

Встречи происходят один раз в год, а между встречами — много хороших дел. В нашей школе оформлен стенд с информацией о последнем приезде гостей, на стенах школьных коридоров — тексты, отражающие историю дружбы, посвященные праздникам Германии и России. Проводятся заочные путешествия по Германии (их проводят учащиеся старших классов для малышей), видеовстречи, декады немецкого языка «Мир без границ». На уроках технологии готовятся блюда немецкой кухни, оформляются сборники рецептов, создаются различные проекты и презентации.

Программа пребывания гостей обсуждается задолго до встречи с ними. В качестве примера приведем программу одного из дней пребывания немецкой делегации (2015 г.).