



Таким образом, с помощью контент-анализа программ и учебных пособий по математике в начальной школе мы установили, что содержание начального информационного образования делится на две части, одна из которых удовлетворительно представлена в пособиях по математике, другая требует повышенного внимания, для освоения которой целесообразно использование нелинейного (концентрического) подхода.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Манаев О.Т.* Контент-анализ — описание метода. URL: <http://psyfactor.org/>.
2. Методика преподавания математики в начальных классах: (Курс лекций). URL: <http://superinf.ru/>.
3. *Моро М.И. и др.* Математика. 1 класс. Ч. 1, 2. М., 2011.

4. *Моро М.И.* Математика. 2 класс. Ч. 1, 2. М., 2013.
5. *Моро М.И.* Математика. 3 класс. Ч. 1, 2. М., 2013.
6. *Моро М.И. и др.* Математика. Ч. 1, 2. М., 2013.
7. *Пак Н.И.* Нелинейные технологии обучения в условиях информатизации. Красноярск, 2004.
8. *Попова А.А.* Деятельность младших школьников по освоению универсальных учебных действий информационного наполнения // Вестник Челябинского гос. пед. университета. 2014. № 9.1.
9. *Попова А.А. и др.* Универсальные учебные действия в начальном образовании. Челябинск, 2011.
10. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: Глоссарий. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.menobr.ru>.

Обращение к истории семьи в предмете «окружающий мир» (историко-обществоведческий материал)

Е.А. КРЮЧКОВА,

кандидат педагогических наук, Институт стратегии развития образования,
Российская академия образования, Москва

Семейные ценности — одна из составляющих базовых национальных ценностей [5]¹. Воспитание семейной культуры и приобщение к семейным ценностям в теоретической педагогике рассматривается в качестве необходимого условия формирования российской гражданской идентичности. Российская гражданская идентичность формируется сначала в семейном кругу, затем в более широком культурном и социальном общении. Транслируемая социальными институтами система общественных ценностей в целом должна совпадать с ценностями и идеалами, принятыми в семье.

В советскую эпоху государственные

институты не интересовала история повседневной жизни людей, история семьи, личности (за исключением вождей марксизма-ленинизма). Эти сюжеты давно разрабатывались в западной историографии, а в отечественном школьном историческом образовании интерес к этой тематике появился только в 1990-е годы, когда в новых социально-педагогических условиях начал в полную силу использоваться воспитательный ресурс самого содержания истории как школьного предмета.

Актуальность названных направлений рассмотрения истории нашла отражение в концепции нового учебно-методического

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*



комплекса по истории России [1]. Обращение к человеку, семье определяется *историко-антропологическим подходом, а также многоуровневым принципом изложения истории*. Историко-антропологический подход предполагает изучение истории через деятельность личностей: не только выдающихся людей своего времени, но и рядовых свидетелей эпохи. Многоуровневый принцип изложения позволяет показать историю государства, регионов, народов, социальных групп, семьи, конкретных людей как крупным планом, так и на уровне конкретно-антропологическом — через личностное восприятие событий их современниками.

Историко-антропологический подход и многоуровневый принцип изложения истории реализованы в учебнике «Окружающий мир» для IV класса (УМК «Школа России») [2, 3].

Какие возможности в историческом плане дает изучение истории своей семьи? Именно в семье формируются основы этнических, религиозных, общероссийских историко-культурных представлений о прошлом семьи, своего народа, единой судьбе народов России, общероссийских историко-культурных традициях. Именно в семье хранится тот «единый культурный (цивилизационный) код» [4], который передает традиции межкультурного взаимодействия народов России, уважения к людям труда, воинам-защитникам Отечества и др.

При изучении истории семьи могут решаться несколько *социально-психологических и педагогических задач*:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование социокультурной самоидентификации учеников;
- сотворчество семьи и школы;
- эмоционально-психологическое сближение членов семьи учащихся.

При обращении к данной теме могут возникнуть некоторые трудности и проблемы, решаемые педагогическими приемами и средствами. Необходимо вызвать у родителей школьников заинтересованность, стремление к сотрудничеству с учителем, сформировать позитивно-эмоциональный настрой в отношении помощи детям. Важ-

но создать в классе доброжелательную атмосферу при заслушивании сообщений учеников, так как тема носит личностный характер, и определенная информация может вызвать неоднозначную реакцию у учеников младших классов. При планировании системы уроков следует соблюдать адекватный баланс между общеисторическим содержанием (макроистория) и материалом по истории семьи (микроистория), который не должен выдвигаться на первый план. Если учитель сочтет необходимым расширить тематику заданий, особое внимание он должен будет уделить выбору сюжетов по истории страны — их целесообразно связать с конкретно-исторической семейной тематикой.

Педагоги могут столкнуться с непониманием важности обращения к теме истории семьи со стороны некоторых родителей, которые рассуждают примерно так: «История — это великие люди, значительные события, выдающиеся изобретения, а история нашей семьи ничем не примечательна». Учитель должен преодолеть подобный стереотип мышления, характерный для большинства россиян и отражающий особенности российского менталитета, далекого от философии личного успеха, выставления напоказ своих заслуг. Одна из задач современной российской школы — воспитание деятельной творческой активной духовной личности. Россияне должны не просто знать историю своих предков, но и научиться гордиться ими.

В одних семьях уделяют большое внимание передаче из поколения в поколение семейных традиций и бережно хранят различные документальные материалы, старинные книги, фотографии и личные вещи предков, предметы быта. В других семьях в силу объективных причин домашние архивы были утрачены. В 1920–1930-е годы многие наши соотечественники сами уничтожали семейные архивы, одни — опасаясь репрессий, другие — из идейных соображений: строя новый мир, они отрекались от всего старого, «отжившего». Многие семейные архивы были полностью уничтожены во время Великой Отечественной войны. В большинстве семей сохранились документы военного и послевоенного периодов.



В России всегда, вне зависимости от социального и имущественного статуса, гордились защитниками Отечества. Такие герои есть в каждой российской семье. Во многих семьях бережно хранятся фотографии, письма, награды фронтовиков. Младшие школьники, знакомясь с семейными архивами, начинают осознавать, что каждая российская семья внесла свой вклад в развитие страны и является хранительницей истории Отечества.

Очень важные исторические свидетельства — рассказы очевидцев и участников событий. Для историков важны любые мелочи, которые помогут воссоздать колорит эпохи. Родители, бабушки, дедушки в своих рассказах могут передать то, что историки называют психологией поколения, общественным настроением эпохи. Для младших школьников очень важно узнать о причастности своих родных к истории Родины, испытать чувство гордости за свою семью. Без воспитания семейной культуры, формирования семейных ценностей невозможно заложить основы российской идентичности. Приведем еще один аргумент в пользу обращения к теме истории семьи в начальной школе. В настоящее время изучение повседневности, быта, истории человека и семьи является актуальным направлением развития исторической науки. Эти аспекты рассматриваются учащимися при освоении содержания исторического образования в основной и старшей школе.

Темы по истории семьи представлены в учебнике под рубрикой «Задания для домашней работы». Хронологически они затрагивают события XX в. Цель заданий: соотнести факты из прошлого родной семьи с ключевыми событиями истории страны; выяснить, какую роль они сыграли в жизни членов семьи; узнать, были ли в семье непосредственные участники или очевидцы событий, какие приметы времени (одежда, быт, характерные черты поведения, отношение к труду, характер труда, общепринятые праздники, особенности ментальности (отношение к материальным благам и др.) запечатлены в документах домашнего архива.

В учебнике очерчен круг изучаемых событий, но учитель может скорректировать

содержание тем. Например, уделить больше внимания изучению жизни членов семьи во время Великой Отечественной войны, а не революции 1917 г., поскольку в большинстве домашних архивов утрачены документы, свидетельствующие о влиянии революционных событий на судьбы предков. Кроме определения роли ключевых событий в жизни семьи, можно изучить разные семейные традиции: отражающие черты советской эпохи; поддерживающие народные или религиозные традиции; связанные с досугом (совместное чтение вслух любимых книг, посещение музеев, театров, экскурсий, прием гостей и др.).

Предварительная работа с учениками должна быть направлена на осмысление важности данной темы. Она включает подготовку к интервьюированию взрослых членов семьи. Ученики могут поразмышлять над вопросами и заданиями:

1. Что вы знаете о происхождении своей фамилии?
2. Гордитесь ли вы своей фамилией?
3. Что такое честь семьи, честь рода? Приведите примеры из художественных произведений и кинофильмов.
4. Какие семейные традиции есть в вашей семье?
5. Можно ли передать по наследству отношение к труду?
6. Что такое семейный архив? Зачем он нужен?
7. Важно ли для человека знать, какими людьми были его прабабушки и прадедушки? Обоснуйте свой ответ.
8. Что бы вы хотели узнать о своих предках? Составьте перечень вопросов.
9. Почему важно хранить память о своих предках?

Изучение истории семьи предполагает индивидуальную домашнюю работу. Учащиеся изучают семейные архивы, составляют перечень вопросов, интервьюируют родителей и родственников, собирают факты, систематизируют и обобщают полученную информацию, осмысливают результаты поисков, готовят презентации. В ходе этой работы они выясняют, кто из родственников был участником или свидетелем тех или иных событий, находят документальные или устные свидетельства, подтверждаю-



щие эту информацию. Один из главных моментов для младших школьников — понять, какие чувства вызывают у родных память об этих событиях и что они сами считают главным в своих воспоминаниях. Задача учителя — помочь учащимся осознать то главное, что цементирует общую память самых разных семей о событиях эпохи, сформировать у них представление о том, что нас, россиян, объединяет общая историческая судьба, общая историческая память, что мы составляем единую российскую нацию. Они должны испытывать сильные, яркие эмоции в отношении родной истории, гордиться и выдающимися людьми Отечества, и своими предками. Учитель должен организовать работу учащихся так, чтобы каждому из них было что рассказать своим одноклассникам.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция нового учебно-исторического комплекса по отечественной истории. URL: <http://histrf.ru>.

2. *Крючкова Е.А.* Новый историко-обществоведческий курс в начальной школе // Преподавание истории в школе. 2003. № 9.

3. *Плешаков А.А.* Окружающий мир. 4 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. М.: Просвещение, 2015.

4. Стратегия государственной национальной политики на период до 2025 г. URL: <http://news.kremlin.ru>.

5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М., 2011.

Урок технологии в начальной школе и методические комментарии к нему

Е.В. АЛЕКСЕЕНКО,

кандидат педагогических наук, доцент, Орловский государственный университет

Общее развитие ребенка, как и развитие отдельных его способностей, не проходит спонтанно. Нужна «особая направленность» (Л.В. Занков) учебного процесса. От того, насколько грамотно будет продуман и организован урок, зависит реализация поставленных в учебной дисциплине образовательно-воспитательных задач. В рамках строго отведенного учебного времени учителю приходится находить оптимальные для каждого этапа урока пути и средства организации работы учащихся, обеспечивающие наибольшую интенсивность образовательного воздействия. Мы предлагаем вниманию читателей конспект урока технологии с методическими рекомендациями к каждому его этапу¹.

Цель методических комментариев к уроку — помочь учителю не только узнать

что-то новое, но и разобраться в том, что уже есть, ответить на вопросы: «Что внутри содержания урока?», «Зачем это нужно ученику?», «Как передавать (или добывать) знания?», «Можно ли сделать урок лучше?», «Как снять некоторые затруднения при организации современного урока и достигнуть планируемых результатов?».

Модуль: «Лепка из пластилина».

Тема урока: «Барельеф».

Изделие: «Медаль».

Цель: освоение нового способа изображения.

Задачи: знакомство с искусством барельефа и его декоративно-художественными особенностями; освоение технологии изготовления барельефа; формирование представления о сюжетах и образах в барельефе, о стилизации форм в композиции

¹ Урок разработан на основе учебно-методического комплекса по дисциплине «Технология» Н.М. Конишевой, II класс (образовательная система «Гармония»).