



Социализация младших школьников с девиантным поведением

Н.Ф. ПУПКОВА,

аспирантка кафедры педагогики

Л.П. КАРПУШИНА,

доктор педагогических наук, профессор кафедры хорового дирижирования, пения и методики преподавания музыки, Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск

Одной из основных задач современной педагогики является поиск эффективных средств и путей повышения качества воспитания и социализации учащихся. В практику образовательных учреждений активно внедряются различные инновационные технологии, позволяющие получать позитивные результаты в социальном развитии. Однако до сих пор еще очень остро стоит вопрос о социализации детей с девиантным поведением.

Социализация личности — это двусторонний процесс постоянной передачи обществом и освоения индивидом в течение всей его жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения для успешного функционирования и индивида, и общества [1]¹. Под *девиантным поведением* понимается отклонение от принятых (в данной социальной среде, ближайшем окружении, коллективе) социально-нравственных норм и культурных ценностей, нарушение процесса их усвоения и воспроизводства, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому принадлежит человек [2, 12, 13]. К наиболее распространенным формам девиантного поведения в младшем школьном возрасте относятся агрессивность, непослушание, негативизм, упрямство, озорство, проявления которых не социально опасны. Признаками девиантного поведения учеников I–IV классов являются также нарушение правил поведения в школе (срывы занятий, прогулы, отказ от выполнения заданий), побеги из дома, грубость и сквернословие,

курение, воровство, критика взрослых, отрицательное отношение к занятиям, драки, нанесение телесных повреждений [3].

Таким образом, *социализация младших школьников с девиантным поведением* представляет собой процесс их приобщения к принятым социально-нравственным нормам и культурным ценностям, коррекцию усвоения и воспроизводства данных норм и ценностей, а также помощь в саморазвитии и самореализации в определенном социуме.

Социализация младших школьников с девиантным поведением может осуществляться в ходе занятий кружка «Время самопознания», направленных на формирование социально значимых качеств, приобретение навыков межличностного общения, поведения в социуме, повышение самооценки и адаптационных возможностей, восстановление психологического здоровья.

Цель работы кружка: формирование у младших школьников социально значимых качеств, создание оптимальных педагогических условий для всестороннего психологического развития и социализации учащихся с девиантным поведением.

Задачи: формирование социально значимых качеств у младших школьников с девиантным поведением; создание педагогических условий для активной социализации младших школьников данной категории; оказание помощи в преодолении проблем межличностного общения; приобретение основных навыков поведения в со-

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



циуме; восстановление психологического здоровья учащихся I–IV классов.

Ведущие принципы работы кружка: системность коррекционных, профилактических и развивающих задач; единство диагностики и коррекции; учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей учеников; комплексность методов психологического воздействия; активное привлечение ближайшего социального окружения школьника к участию в коррекционной программе [4]. Занятия кружка проводятся один раз в неделю по темам, представленным в таблице.

Занятия кружка направлены на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие напряжения, развитие самостоятельности, социальной ответственности, коммуникативности, социальной инициативности и др. Опишем ход проведения одного из них.

Тема: «Золотые ладошки»

Цель: коррекция детских страхов.

Задачи: ориентировать ученика на использование своих возможностей при преодолении страхов; снять напряжение, повысить уверенность в себе; способствовать развитию эмоциональной сферы, восприятия, памяти, творческого воображения, воспитанию воли, умения преодолевать трудности.

Оборудование: альбом; простой карандаш; набор пальчиковых и гуашевых красок; кисти; палитра; баночки с водой; салфетки; презентация.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Цели: настроить на предстоящее занятие; погрузить в атмосферу событий, происходящих на нем; отвлечь от проблем, забот, переживаний.

Учитель проецирует на доску слайд с изображением смайликов (рис. 1 на с. 20).

— Рассмотрите смайлики, которые изображают разные эмоции. Какие смайлики нравятся вам больше всего? Изобразите их в тетрадях.

Сегодня мы поговорим о страхе — отрицательно окрашенной эмоции, которая возникает в ответ на опасность или угрозу. Последствиями страха являются паника,

Содержание программы

Название раздела	Темы
Мой мир и мир вокруг меня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я + ты = мы! 2. Золотые ладошки. 3. Навстречу новому дню. 4. Шаг друг к другу. 5. Семена добра и зла в царстве человеческих отношений. 6. Умение слышать людей. 7. Все в жизни зависит от человека. 8. Как из плохого сделать хорошее. 9. Позитивное восприятие мира. 10. Как преодолеть жизненные кризисы и трудности. 11. Магическая сила слова. 12. Как правильно употреблять слова. 13. Ценности жизни. 14. Игра на воображение. 15. Дарить радость людям. 16. Учитесь властвовать собой. 17. Умение слушать людей
Я и моя семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как рождается семья. 2. Как живет семья. 3. Как влияет семья на будущее человека
Я и другие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смысл жизни. 2. Когда трудно жить. 3. Умение решать проблемы. 4. Когда на душе спокойно и светло. 5. Вредные привычки в жизни человека. 6. Борьба с зеленым змием. 7. Огромная беда — наркотики! 8. Осторожно! Этого делать не следует! 9. Когда беда пришла в дом. 10. И все-таки жизнь!
Я в искусстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкотерапия. 2. Сказкотерапия. 3. Песочная терапия. 4. Фототерапия. 5. Цветотерапия. 6. Пожелаем друг другу успеха, и добра, и любви, и тепла!

тревога, беспокойство, суета, скованность, зависть, неверие в себя, постоянное недоверие людям и многое другое. Вообще бояться — это нормально. Боятся все, и бояться не стыдно. Страх бывает реальным или

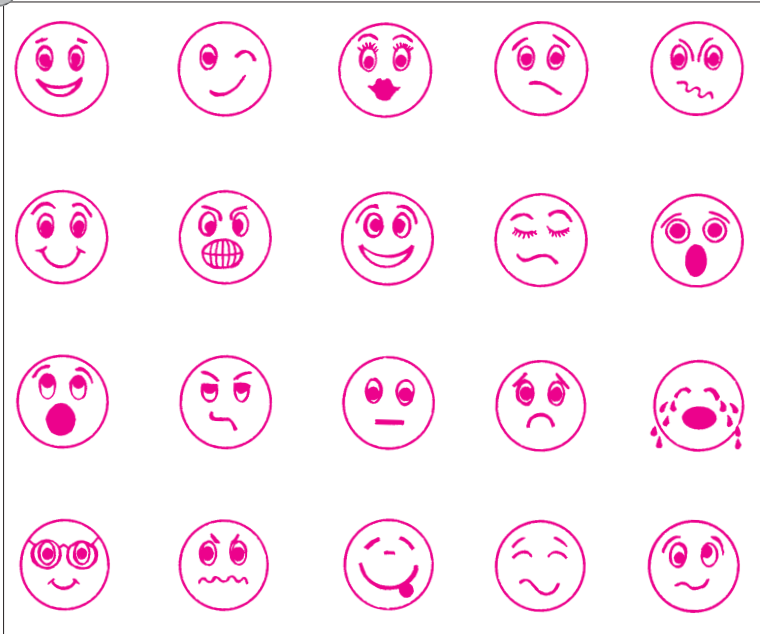


Рис. 1

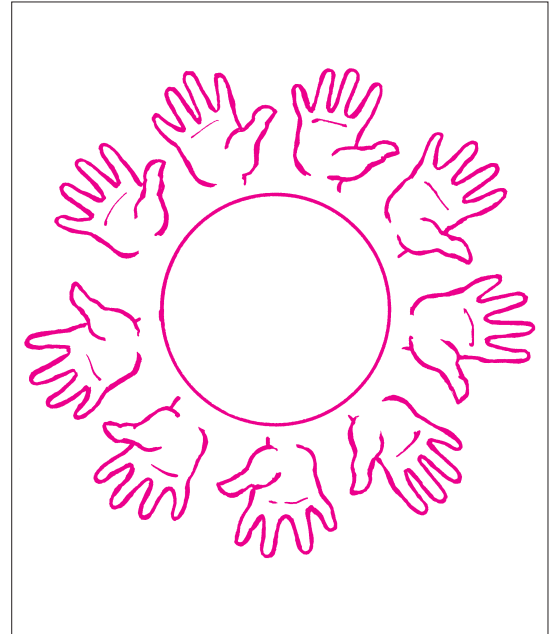


Рис. 2

фантастическим, созданным воображением человека. Приведите примеры реальных и выдуманных страхов.

Для того чтобы избавиться от страха, можно пойти к людям, которые тебя любят, и рассказать им о своей проблеме. Тогда ты больше не будешь чувствовать себя одиноким. Некоторые боятся говорить о своих страхах, потому что думают, что над ними будут смеяться. Но если ты идешь к людям, которые любят тебя, то они обязательно помогут тебе преодолеть страх.

Другой способ избавления от страха — его уничтожение. Сегодня мы попробуем воспользоваться этим способом, а победить страх помогут вам ваши ладошки.

Рука или открытая ладонь — один из древнейших защитных символов. Он почитается практически во всех традиционных культурах — у арабов, иудеев, финикийцев, индуистов и даже древних христиан. В различных странах его называют по-разному: Рука Марии, Рука Фатимы, Рука Бога, Рука Исиды, мудра Абхая и т.д. У древних славян открытая ладонь служила оберегом, защищающим от бед и страхов. В индуизме и буддизме — это символ помощи и сострадания. В Индии есть обычай во время свадьбы изображать ладонь на стене дома в знак пожелания счастья новобрачным.

II. Коррекционно-развивающий этап.

— Возьмите альбомный лист и нарисуйте круг. Намажьте пальчиковыми красками ладошки и приложите их к листу, как это сделано на доске (рис. 2). Каждый из нас чего-то боится, что-то его тревожит. Поместите свой страх в круг, чтобы он вас больше не пугал и не тревожил. Ваши ладошки будут оберегать и защищать от него.

Ученики «помещают» в круг свои страхи.

III. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Учащиеся делятся впечатлениями от занятия и изображают в тетради смайлик, который в данный момент больше всего соответствует их настроению.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Луков С.В., Боков В.И. Проблемы социализации на страницах журнала «Знание. Понимание. Умение» // Знание. Понимание. Умение. 2004. № 1.
2. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М., 2007.
3. Богданович В.И. Психокоррекции в повседневной жизни. СПб., 1995.
4. Бурменская В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. М., 1990.