



в) Ты считаешь, что пробелы в знаниях обязательно дадут о себе знать в старших классах?

8. В школе надо:

а) научиться узнавать новое, делать выводы из прочитанного, придумывать что-то новое;

б) хорошо учиться потому, что этого хотят родители;

в) хорошо учиться потому, что тогда тебя будут уважать твои друзья.

9. Ты считаешь, что в школе:

а) надо хорошо учиться для того, чтобы оправдать надежды родителей;

б) надо хорошо учиться для того, чтобы чувствовать себя уверенным в завтрашнем дне;

в) необязательно хорошо учиться.

10. Таня несколько лет очень хорошо училась, а потом вдруг стала получать одни тройки. Это произошло потому, что:

а) ей перестали давать дома деньги за хорошую учебу;

б) ей стало скучно в школе;

в) ее перестали контролировать родители.

Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения

Н.Н. БАРАНОВА,

учитель начальных классов, школа № 32, г. Череповец

Основная задача школы заключается в том, чтобы способствовать всестороннему развитию личности ребенка, раскрывать его творческие способности, содействовать умственному, физическому, нравственному развитию личности.

Как известно, формирование классов происходит по возрастному принципу, очевидно, что дети имеют разный уровень знаний, подготовленности, способностей, тип мышления и, следовательно, не могут усваивать знания на одном уровне. Следовательно, необходимо найти формы и методы, которые способны решить эту проблему. На ее решение нацелено *личностно-ориентированное* обучение, а принцип *дифференциации* обучения наиболее полно раскрывает индивидуальность ученика и соответствует целям и задачам современного образовательного процесса.

Для результативного осуществления дифференцированного обучения необходимо выполнять следующие условия:

Обучающим должны быть известны уровни усвоения материала обучающимися. Задания для выполнения должны быть одинаковые по объему, но различные по сложности.

Ученик вправе сам выбрать задания. Он должен объективно оценивать свои знания и самостоятельно выбирать уровень, соответствующий его подготовленности.

Обучающиеся должны последовательно продвигаться по уровням: обязательная часть — базовый уровень, дополнительные сведения — средний и высокий уровни. К тем обучающимся, которые не усвоили базисный уровень, не предъявляются требования повышенного уровня.

Кроме того, на уроке должен создаваться положительный настрой на учебную деятельность. Для этого возможны стимулирующие действия учителя:

- использование творческих заданий;
- поощрение использования различных способов решения, а не одного;
- оценивание не только ответа, но и самого процесса выполнения задания (логичность рассуждения, план действий);
- разъяснение критериев для выставления оценки (правильность, самостоятельность и т.д.);
- подробное объяснение домашнего задания, уделение внимания последовательности его выполнения.



Разноуровневая дифференциация может применяться на различных этапах урока: при изучении нового материала, контроле знаний, проверке усвоения материала, выборе домашнего задания.

При изложении нового материала работа может строиться таким образом. Учитель подробно объясняет программный материал, акцентируя внимание на базовом уровне. Следующий этап — закрепление — предполагает самостоятельную работу учеников. На этом этапе важно отслеживать уровень усвоения материала учащимися, выполняющими дифференцированные задания.

На следующем — повышенном — уровне внимание уделяется заданиям творческого плана (кроссворды, загадки, ребусы), которые создают более полную картину полученных знаний, дополняют ранее изученное, помогают систематизировать и обобщить материал. Предполагается самостоятельное выполнение заданий.

На уроке закрепления и обобщения ученики самостоятельно выбирают задания, соответствующие их уровню усвоения учебного материала.

Разноуровневые задания должны соответствовать критериям выбранного уровня, быть доступными, посильными, ориентированными на базисный стандарт.

Дифференциация по уровню творчества предполагает различные виды заданий. Например, на уроке русского языка во II классе по теме «Имена прилагательные» можно предложить такую работу.

Первый уровень (низкий)

Выберите из слов для справок подходящие по смыслу прилагательные.

Заяц — ..., яблоко..., погода..., солнце..., мороз..., дерево...

Слова для справок: *тёплая, яркое, прыгает, трескучий, светит, высокое, падает, румяное, трусливый.*

Второй уровень (высокий). Творческая работа

Подберите к существительным подходящие по смыслу прилагательные. Составьте и запишите предложение с одним из словосочетаний.

Заяц..., яблоко..., погода..., солнце..., мороз..., дерево...

На уроке литературного чтения во II классе после чтения рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и беседы предлагаются следующие разноуровневые задания.

Первый уровень (низкий)

Даются два вопроса по содержанию и два смысловых вопроса.

1. Почему обиделся Павлик?
2. Как старик помог Павлику?
3. Почему изменилось отношение окружающих к мальчику?
4. Как вам помогали в жизни «волшебные» слова?

Второй уровень (высокий)

Придумайте пять вопросов к тексту. Задайте их одноклассникам.

Дифференциация работы по характеру помощи осуществляется следующим образом. Всем ученикам предлагается самостоятельная работа. Фронтальная работа под руководством учителя не предусматривается. Учащимся с более низким уровнем усвоения знаний предлагается дозированная помощь. Это может быть индивидуальное объяснение учителя либо карточки с различными видами помощи:

- образцы рассуждений, способы решения, памятки по оформлению задания;
- формулы, таблицы, правила;
- иллюстрации, краткие записи, схемы;
- неполное выполнение задания;
- план выполнения задания, алгоритм;
- вспомогательные вопросы, приводящие к правильному построению рассуждения.

Разноуровневые задания с различными видами помощи можно предложить на уроке математики во II классе.

Задача

Мама срезала 26 красных тюльпанов, а желтых — на 15 меньше. Сколько всего тюльпанов срезала мама?

Первый уровень (низкий)

Предлагается помощь в виде наводящих вопросов.

Ответьте на вопросы. Решите задачу.

1. О чем говорится в задаче?
2. Сколько красных тюльпанов сорвала мама?
3. Мы знаем, сколько желтых тюльпанов срезала мама?



4. Что значит «на 15 меньше»? Мы можем узнать, сколько желтых тюльпанов срезала мама? Каким действием?

5. Каким действием вы найдете, сколько всего тюльпанов срезала мама?

Второй уровень (высокий)

Самостоятельная работа. Использование творческого задания.

Решите задачу.

Мама срезала 26 красных тюльпанов, а желтых — на 15 меньше. Сколько всего тюльпанов срезала мама?

Поставьте вопрос к задаче так, чтобы она решалась в одно действие.

Контроль знаний также подразумевает разноуровневую дифференциацию. Самостоятельные и контрольные работы могут иметь основную и дополнительную части.

Приведем пример самостоятельной работы по русскому языку во II классе.

Парные согласные на конце слова

Задание 1.

Первый уровень (низкий)

Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните проверочные слова.

Гара.. — гаражи, зака.. — заказы, моро.. — морозы, кла.. — клады, горо.. — города, шала.. — шалаши.

Второй уровень (средний)

Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные слова.

Гара(ш, ж) — ..., зака(с, з) — ..., моро(с, з) — ..., кла(т, д) — ..., горо(т, д) — ..., шала(ш, ж) — ...

Третий уровень (высокий)

Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные слова.

Распределите слова в две группы. Составьте предложение с одним из слов.

Гара(ш, ж) — ..., зака(с, з) — ..., моро(с, з) — ..., кла(т, д) — ..., горо(т, д) — ..., шала(ш, ж) — ...

Годовая проверочная работа по математике для II класса (УМК «Школа 2100», авт. С.А. Козлова).

1. Проверяем умение находить значение выражений в два-три действия.

Вычислите.

$$70 + 5 - 8 = \quad 80 : 8 - 50 : 10 =$$

$$20 - 5 \cdot 3 = \quad 92 - (27 + 32 : 4) =$$

2. Проверяем умение решать уравнения изученных видов.

Решите уравнения с проверкой.

$$x + 46 = 55 \quad y - 38 = 19$$

$$48 : y = 8$$

3. Проверяем умение решать текстовые задачи.

Решите задачу.

На полке для игрушек стоят машинки, кораблики и самолетики. Корабликов 6, машинок в 4 раза больше, чем корабликов, а самолетиков в 8 раз меньше, чем машинок.

а) Сколько на полке самолетиков?

в) Сколько всего игрушек стоит на полке?

4. Проверяем умение чертить отрезки заданной длины. Проверяем умение измерять заданные отрезки.

Начертите отрезок AB , длина которого равна 8 см. Отметьте на нем такую точку C , чтобы длина отрезка CB была равна 3 см. Чему равна длина отрезка AC ?

Дополнительная часть.

5. Проверяем умение решать задачи с использованием возможных вариантов.

Команда для игры в пляжный волейбол состоит из 2 спортсменов. Сколько различных команд может создать тренер, если в его распоряжении есть 4 спортсмена?

6. Проверяем умение решать занимательные задачи.

Задумайте однозначное число. Прибавьте к нему сначала 32, а затем 48. В полученном числе зачеркните правую цифру. У вас получилось задуманное число? Объясните почему.

В результате организации образовательного процесса на основе технологий уровневой дифференциации и индивидуализации обучения, как показал наш опыт, повышается качество преподавания; у учащихся возрастает самооценка, что способствует более комфортному поведению в учебной и внеучебной деятельности; наблюдается тенденция к усвоению знаний более сложного уровня; базисный минимум усваивают практически все обучающиеся.

Основным же показателем эффективности названных технологий является то, что школьники начинают верить в свои способности, пытаются понимать причины



своих успехов и неудач, стремятся преодолеть трудности и достигать более высоких жизненных результатов.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алферова Е.И. Изучение индивидуальных особенностей личности школьников. Тобольск, 2004.
2. Аналуто Н.Н. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения // Начальная школа. 2013. № 3.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.

4. Гроот Р. Дифференциация в образовании // Директор школы. 1994. № 5–6.
5. Осмаловская И.М. Дифференциация процесса обучения в современной школе. М.; Воронеж, 2012.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
7. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация. М., 2005.
8. Селевко Г.К. и др. Дифференциация обучения. Ярославль, 1995.
9. Уит И. Индивидуализация и дифференциация обучения. М., 2003.

Особенности планирования результатов уроков

Г.В. РАИЦКАЯ,

кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой начального образования, Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра.

Джон Дьюи

В настоящий момент идет вторая волна реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) учителями I–IV классов. В начальной школе вводятся разные формы организации образовательной деятельности, но пока основной из них остается урок.

Становится очевидным, что с введением стандарта нового поколения в уроке должна отражаться современная модель организации образовательной деятельности, базирующаяся на системно-деятельностном подходе [3]¹. Именно она становится гарантом формирования универсальных учебных действий (УУД) младших школьников.

Для целенаправленного формирования у школьников умения учиться педагогу не-

обходим, с одной стороны, опыт педагогического проектирования, а с другой — умение оценивать собственные интеллектуальные продукты, в том числе разработанные проекты уроков и их проведение. Это означает, что в ближайшее время должны произойти качественные изменения в деятельности педагога, реализующего стандарты нового поколения. Однако сегодня можно говорить об отсутствии методической литературы, в которой были бы описаны конкретные действия учителей, позволяющие выявлять качество разработанных проектов уроков.

При описании трудовых действий (в профессиональном стандарте педагога) сделан акцент на качество его деятельности, в том числе осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО; планирование и проведение учебных занятий; проектирование образовательного процесса на основе стандартов; организацию, осуществление

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*