



Личностный результат образования выпускника начальной школы

Н.А. ПАСТЕРНАК,

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и технологий педагогической деятельности, Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет ценностные установки учащихся как личностный результат образования, который не менее, а порой и более значим, чем предметный. Именно поэтому в конце обучения в начальной школе важно выявить личностные приоритеты четвероклассников. Этой цели и служат предлагаемые ниже тесты.

Первое, что они выявляют, — отношение учащихся к российскому культурному наследию. Мы считаем, что говорить о формировании российской идентичности на этапе начального образования можно тогда, когда свое, родное школьникам хорошо знакомо и предпочтительнее самого лучшего чужого.

Второе, что нас интересует, — модель успеха, которая сложилась (под непосредственным влиянием родителей) у учащегося на начальной ступени обучения: нацелен ли он на то, чтобы быть лучшим среди сверстников, учась на одни пятерки, постоянно улучшать собственные академические результаты, реализовывать свои возможности не только в общем, но и дополнительном образовании. В некоторых случаях велик риск нарушения соматического и психического здоровья учащегося, поэтому выявление этой группы школьников представляется важным.

Третье, на что мы обращаем внимание, — самостоятельность и критичность мышления, умение говорить «нет» любому партнеру по общению в ситуациях, которые этого требуют. Это умение чрезвычайно важно подростку тогда, когда необходимо отказать, если, например, кто-то хочет приобщить его к употреблению наркотиков.

Четвертое, что выявляет анкетирование, — мотивация к обучению (внешняя

или внутренняя), которая доминирует у учащихся.

Опрос проводится со всем классом строго анонимно (анкеты ученики не подписывают), результаты анализируются по всему классу.

Необходимо особо отметить, что задача анкетирования не только диагностическая, но и обучающая. После анализа ответов (ученики должны выбрать один вариант из трех предложенных) необходимо обсудить с родителями, учащимися результаты опроса (индивидуальные или коллективные).

Тест 1

Задания направлены на диагностику степени предпочтительности российских культурных ценностей перед другими, знания российских праздников, произведений отечественных писателей, мультфильмов и т.д. Если более двух третей ответов всех учеников свидетельствует о том, что они предпочитают иностранные эталоны культуры российским, то об этом необходимо поговорить на родительском собрании.

Представь себе, что ты являешься владельцем телевизионного канала для детей.

1. Какой бы мультфильм ты показывал на своем канале каждый день в летние каникулы?

- а) «Головоломка»;
- б) «Маша и медведь»;
- в) «Аватар: легенда об Аанге».

2. Какой бы фильм ты обязательно показал детям в летние каникулы?

- а) «Гарри Поттер и Тайная Комната»;
- б) «Сказка о царе Салтане...»;
- в) «Питер Пэн».



Представь себе, что ты стал учителем (учительницей).

3. К какому бы празднику ты особенно тщательно готовился со своим классом?

- а) Масленица;
- б) День святого Валентина;
- в) Хэллоуин.

Представь себе, что ты сам стал папой или мамой.

4. Какие бы сказки ты обязательно прочитал своим детям?

- а) «Лунтик и его друзья»;
- б) «Гуси-лебеди»;
- в) про смурфиков;

5. Какие бы раскраски ты купил своим детям в первую очередь?

- а) «Скуби Ду»;
- б) «Фиксики»;
- в) «Чебурашка».

Представь себе, что ты организуешь детские праздники.

6. Какого бы героя (героев) ты привел на детский праздник в первую очередь?

- а) Смешариков;
- б) Незнайку;
- в) Фиксиков.

7. Какой бы спектакль ты показал маленьким зрителям в первую очередь?

- а) «Сказка про слона Хартона»;
- б) «Муха-Цокотуха»;
- в) «Шоу динозавров».

Тест 2

Задания направлены на выявление учащихся, чрезвычайно ответственно относящихся к роли лидера (всегда и во всем), оценкам, конкуренции со стороны одноклассников. В условиях снижения академической успеваемости, потери лидерства в классе и т.д. у таких школьников существует риск появления серьезных препятствий на пути нормального личностного развития. Именно поэтому необходимо обеспечить им своевременное психологическое сопровождение. В случае, когда в анкете школьника более половины ответов свидетельствует о «зацикленности» на отличных оценках, это следует обсудить с его родителями.

1. Успеха в жизни чаще других достигают те люди, которые в школе:

- а) учились только на одни пятерки;

- б) учились на четверки и пятерки;
- в) научились регулярно трудиться.

2. Ученик может гордиться тем, что он:

- а) достиг хороших результатов в каком-то деле (музыке, рисовании и т.д.);
- б) учится в школе только на одни пятерки;
- в) имеет много хороших и верных друзей.

3. Оцени следующую ситуацию: «Отличница Маша дружит с Леной, которая учится в основном на тройки. Маша часто помогала Лене делать домашние задания, и Лена стала учиться значительно лучше. Она стала писать контрольные работы лучше Маши, после чего Маша перестала с ней дружить».

- а) Маша права: зачем ей конкуренты;
- б) Маша не права: оценки в школе не могут влиять на дружбу;
- в) Маша могла перестать дружить с Леной по какой-то другой причине.

4. Павел считает, что надо стремиться к тому, чтобы в учебе быть лучшим среди своих одноклассников. Оля считает, что главное в учебе — постоянно улучшать свои результаты, не сравнивая себя с кем-то еще. Иван считает, что вообще не надо ни к чему стремиться, надо учиться так, как получается. Кто прав?

- а) Павел;
- б) Оля;
- в) Иван.

5. Павел хочет добиться успеха в спорте, выступая сам за себя. Оля хочет добиться успеха в спорте, выступая в составе команды. Иван хочет просто так заниматься спортом, не стремясь к какому-то результату. Тебе ближе точка зрения:

- а) Оли;
- б) Павла;
- в) Ивана.

6. Павел очень целеустремленный человек. Он уже твердо знает, кем хочет стать в будущем. Оля, занимаясь в нескольких кружках и секциях, еще не знает, чему отдать предпочтение. Иван вообще пока не думает о планах на будущее. Тебе ближе точка зрения:

- а) Павла;
- б) Оли;
- в) Ивана.



7. Павел считает, что ради достижения поставленной цели можно даже пожертвовать дружбой. Оля, напротив, считает, что дружба превыше всего. Иван вообще не хочет даже думать о таких вопросах. Тебе ближе точка зрения:

- а) Ивана;
- б) Оли;
- в) Павла.

8. Павел, учась лучше всех в классе, очень переживает, когда получает за контрольную работу не пятерку, а четверку. Оля, получая за контрольную работу тройку или двойку, старается сразу исправить эту отметку. Иван не расстраивается, когда получает плохую отметку, и не старается ее исправить. Тебе ближе точка зрения:

- а) Павла;
- б) Оли;
- в) Ивана.

9. Павел, чтобы получить хорошую отметку в школе, может учить уроки до глубокой ночи. Оля делает уроки каждый день, но если что-то не успевает, то откладывает на следующий день. Иван может какие-то уроки вообще не сделать, считая, что это не так важно. Тебе ближе точка зрения:

- а) Оли;
- б) Павла;
- в) Ивана.

10. Если кто-то пишет контрольную работу лучше Павла, то он очень расстраивается, Оля всегда радуется успехам других, а Иван никак на это не реагирует. Тебе ближе точка зрения:

- а) Ивана;
- б) Оли;
- в) Павла.

Тест 3

Задания направлены на выявление учащихся, не умеющих говорить «нет» в ситуации, которая этого требует. Если по результатам анкетирования всего класса видно, что слово «нет» при необходимости не считают нужным говорить более половины учеников, об этом надо задуматься и учителям, и родителям. В этом случае желательно провести в классе психологический тренинг, вырабатывающий данное умение.

1. Если директор школы попросит весь класс остаться после уроков и убраться к празднику, а ты не можешь это сделать по уважительной причине, то ты:

- а) не сможешь отказать директору и останешься;
- б) откажешь директору, объяснив свою ситуацию;
- в) обратишься за помощью к родителям.

2. Если учитель попросит тебя прийти в школу в субботу и помочь убрать класс, а ты не можешь это сделать по уважительной причине, то ты:

- а) откажешь, объяснив причину;
- б) придешь в школу, несмотря на важные дела;
- в) обратишься за помощью к родителям.

3. Если твои родители попросят тебя пойти с ними в театр в выходной, а ты уже договорился о встрече с другом, то ты:

- а) откажешь родителям;
- б) не встретишься с другом;
- в) обманешь как-то родителей, а с другом все равно встретишься.

4. Если твой одноклассник попросит тебя дать ему списать домашнюю работу, то ты:

- а) посоветуешься с родителями, что тебе делать;
- б) сделаешь то, о чем он просит;
- в) откажешь под благовидным предлогом.

5. Если твой друг (подруга) попросит тебя подарить какую-то твою ценную вещь, то ты:

- а) подаришь;
- б) откажешь;
- в) посоветуешься с родителями.

6. Если ученик из старшего класса попросит тебя после школы поучаствовать в эксперименте и что-то попробовать, то ты:

- а) откажешь;
- б) согласишься;
- в) посоветуешься с родителями.

7. Если твой друг попросит тебя попробовать покурить вместе с ним за компанию, то ты:

- а) откажешь;
- б) согласишься;
- в) посоветуешься с другим другом или родителями.

8. Если твой друг попросит тебя прогулять школу вместе с ним, то ты:



- а) откажешь;
- б) согласишься;
- в) посоветуешься с другим другом или подругой.

9. Если девочка или мальчик, который тебе нравится, попросит подарить что-то ценное, что у тебя есть, то ты:

- а) откажешь;
- б) согласишься;
- в) посоветуешься с родителями.

10. Если родители попросят тебя с кем-либо не дружить, то ты:

- а) откажешь, объяснив почему;
- б) согласишься;
- в) обманешь, сказав, что дружить не будешь, а сделаешь по-своему.

Тест 4

Задания направлены на выявление учеников, мотивация к обучению которых связана с внешними причинами (учиться хорошо заставляют родители), а не с внутренними (учиться хорошо нравится самому школьнику). Если в более половине анкет выявится данный факт, это следует обсудить с родителями.

1. Твой друг очень расстроился, когда получил тройку за контрольную работу по математике. Чтобы выяснить причину его расстройства, можно задать вопрос: «Ты расстроился потому, что:

- а) для тебя это плохой результат, ты учишься гораздо лучше;
- б) тебя будут ругать родители;
- в) тебе неприятно быть в классе хуже других?»

2. Даша делает все уроки, которые задают в школе, даже если ей приходится заниматься допоздна или в выходные дни. Какой бы вопрос ты задал ей, чтобы понять причину такого поведения?

а) Ты хочешь быть лучшей ученицей в классе, поэтому делаешь все уроки (письменные и устные) без исключения?

б) Ты считаешь, что тот, кто прилежно учится в школе, достигает в жизни успеха?

в) Ты делаешь все домашние задания потому, что тебя проверяют родители?

3. Алеша, как правило, приходит в школу с неделанными уроками, за что часто получает двойки. Какой бы вопрос ты за-

дал ему, чтобы понять причины такого поведения?

а) Ты не расстраиваешься из-за того, что учишься хуже других, не делая домашние задания?

б) Ты не думаешь о том, что в старших классах тебе будет трудно учиться потому, что ты сейчас много не дорабатываешь?

в) Тебя дома не ругают за плохую учебу?

4. На Доске почета висят фотографии лучших учеников школы. Фотография Даша, которая уже три года учится на одни пятерки, также прикреплена к этой доске. Даша очень гордится таким результатом и поэтому даже в каникулы сидит за учебниками. Как ты думаешь:

а) училась бы Даша так же старательно, если фотографии отличников не висели на Доске почета;

б) если бы никто в школе не знал о том, как Даша учится, то она не училась с таким старанием;

в) Даша в любом случае училась бы только на отлично, потому что ей интересно учиться.

5. Аня в конце учебного года получила похвальную грамоту за отличную учебу в школе. Она очень обрадовалась и решила, что в следующем году опять будет учиться так же хорошо. Ты считаешь, что:

а) Аня не права: учиться надо не для получения грамоты, а для получения знаний;

б) Аня права: получить похвальную грамоту очень приятно;

в) Аня права в том случае, если только она одна в классе получила такую награду.

6. Оля совсем не обращает внимания на те отметки, которые получает в школе. Какой бы вопрос ты задал Оле?

а) Ты не обращаешь внимания на отметки потому, что родители не ругают тебя за двойки?

б) Ты учишься для получения не отметок, а знаний?

в) Ты считаешь, что учитель не всегда справедливо ставит оценки?

7. Никита часто делает уроки до ночи. Какой бы вопрос ты задал Никите?

а) Ты так стараешься из-за того, что родители заставляют тебя хорошо учиться?

б) Ты хочешь быть первым учеником в классе?



в) Ты считаешь, что пробелы в знаниях обязательно дадут о себе знать в старших классах?

8. В школе надо:

а) научиться узнавать новое, делать выводы из прочитанного, придумывать что-то новое;

б) хорошо учиться потому, что этого хотят родители;

в) хорошо учиться потому, что тогда тебя будут уважать твои друзья.

9. Ты считаешь, что в школе:

а) надо хорошо учиться для того, чтобы оправдать надежды родителей;

б) надо хорошо учиться для того, чтобы чувствовать себя уверенным в завтрашнем дне;

в) необязательно хорошо учиться.

10. Таня несколько лет очень хорошо училась, а потом вдруг стала получать одни тройки. Это произошло потому, что:

а) ей перестали давать дома деньги за хорошую учебу;

б) ей стало скучно в школе;

в) ее перестали контролировать родители.

Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения

Н.Н. БАРАНОВА,

учитель начальных классов, школа № 32, г. Череповец

Основная задача школы заключается в том, чтобы способствовать всестороннему развитию личности ребенка, раскрывать его творческие способности, содействовать умственному, физическому, нравственному развитию личности.

Как известно, формирование классов происходит по возрастному принципу, очевидно, что дети имеют разный уровень знаний, подготовленности, способностей, тип мышления и, следовательно, не могут усваивать знания на одном уровне. Следовательно, необходимо найти формы и методы, которые способны решить эту проблему. На ее решение нацелено *личностно-ориентированное* обучение, а принцип *дифференциации* обучения наиболее полно раскрывает индивидуальность ученика и соответствует целям и задачам современного образовательного процесса.

Для результативного осуществления дифференцированного обучения необходимо выполнять следующие условия:

Обучающим должны быть известны уровни усвоения материала обучающимися. Задания для выполнения должны быть одинаковые по объему, но различные по сложности.

Ученик вправе сам выбрать задания. Он должен объективно оценивать свои знания и самостоятельно выбирать уровень, соответствующий его подготовленности.

Обучающиеся должны последовательно продвигаться по уровням: обязательная часть — базовый уровень, дополнительные сведения — средний и высокий уровни. К тем обучающимся, которые не усвоили базисный уровень, не предъявляются требования повышенного уровня.

Кроме того, на уроке должен создаваться положительный настрой на учебную деятельность. Для этого возможны стимулирующие действия учителя:

- использование творческих заданий;
- поощрение использования различных способов решения, а не одного;
- оценивание не только ответа, но и самого процесса выполнения задания (логичность рассуждения, план действий);
- разъяснение критериев для выставления оценки (правильность, самостоятельность и т.д.);
- подробное объяснение домашнего задания, уделение внимания последовательности его выполнения.