

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. *Дусавицкий А.К. и др.* Урок в развивающем обучении: Кн. для учителя. М., 2008.
2. *Раицкая Г.В.* Анализ урока на основе системно-деятельностного подхода // Особенности современного урока в условиях реализа-

- ции требований ФГОС НОО: Сб. науч.-метод. ст. / Под ред. Г.В. Раицкой. Красноярск, 2013.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2014.
4. <http://physics.kgsu.ru>.

Новые подходы к оцениванию результатов обучения

С.А. ТРОФИМОВА,

учитель начальных классов, школа № 5, г. Климовск, Московская область

Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) направлены на достижение планируемых результатов обучения и формирование общеразвивающих компетенций. Исходя из этого, современному учителю надо тщательно продумать процесс оценивания результатов познавательной деятельности.

В настоящее время в журнал можно поставить за урок не более одной отметки. Например, в начале урока школьник работал у доски и выполнил задание на тройку, которую педагог поставил в журнал. В конце урока он ответил по этой теме на пятерку, продемонстрировав теперь ее отличное усвоение, но в журнале уже стоит тройка, что несправедливо.

К сожалению, родители не всегда могут проконтролировать, за что конкретно их ребенок получил ту или иную отметку, какие

пробелы в знаниях есть у него, что нужно сделать, чтобы исправить положение.

На помощь учителю приходит электронный журнал. Родители незнакомы с рабочей программой и тематическим планированием, поэтому до его появления они не знали, какую конкретно тему изучал их ребенок на уроке. В электронном журнале указана тема, и можно понять, за что конкретно ученик получил отметку (выполнение домашнего задания, ответ на уроке, срез знаний или практическую работу).

Кроме электронного журнала, учитель может создавать таблицы для подробной фиксации результатов обучения младших школьников. Допустим, учащиеся приступают к изучению темы «Имя существительное». Для тщательного учета результатов обучения учитель может составить (в специальной тетради или блокноте) таблицу, в

Фамилия ученика	Умение находить существительное в тексте	Умение различать одушевленные и неодушевленные существительные	Умение различать собственные существительные и нарицательные	Умение определять род существительного	Умение определять число существительного	Умение определять падеж существительного	Умение определять склонение существительного
Иванов	5	4	5	4	П (пропуск)	5	4
Петров	5	5	3	4	3	4	4



которую он ставит отметки по каждому умению, над формированием которого ведется целенаправленная работа в этой теме.

В ходе ее анализа учителю, ученику и родителям видна степень усвоения отдельных умений.

Во ФГОС НОО указано, что учитель начальных классов должен вести систематическую работу по формированию регулятивных учебных действий, в частности, умения адекватно оценивать свою работу.

С этой целью при выполнении упражнений по русскому языку школьник должен ответить за следующие вопросы:

1. Что нужно сделать в упражнении?
2. Удалось ли правильно выполнить упражнение?
3. Как выполнено упражнение: правильно или с ошибкой (какой, в чем)?
4. Как выполнено упражнение: самостоятельно или с помощью (кого и в чем)?
5. Какую отметку я ставлю себе?

Путешествие в страну орнаментов

Урок изобразительного искусства. I класс¹

С.А. ПАВЛЕНКО,

учитель начальных классов, школа №11, г. Новороссийск, Краснодарский край

Тема: «Орнамент».

Цели: формирование духовной культуры личности; приобщение к общечеловеческим ценностям; овладение национальным культурным наследием.

Задачи: дать первоначальное представление об орнаменте, его месте в окружающей жизни; познакомить с повторением и инверсией в орнаменте; развивать навыки самостоятельной художественной деятельности; формировать УУД: *личностные* (познавательный интерес, учебные и творческие мотивы, способность осознания ответственности за общее дело, уважительное и бережное отношение к народным традициям); *регулятивные* (определять цель деятельности на уроке, планировать ее, определять границы знания-незнания; прогнозировать и оценивать свои действия, пользоваться правилами работы в группе); *познавательные* (делать выводы в результате совместной работы, обобщать полученную из различных источников информацию, использовать ее в своей деятельности); *коммуникативные* (слушать и слышать учителя, друг друга, учитывать позицию собеседника, инициативное сотрудничество; формулировать свою мысль,

давая ответ на поставленный вопрос; доказывать свое мнение).

Межпредметные связи: *изобразительное искусство* — работа с репродукцией картины; *математика* — работа с геометрическим материалом; *литературное чтение* — чтение и слушание научно-познавательных текстов.

Оборудование: компьютер; мультимедийный экран; презентация «Орнамент»; конверты с карточками для организации групповой работы; цветная бумага; ножницы; клей; лист ватмана.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Цель: настроить на работу.

Учащиеся приветствуют учителя, организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.

— Возьмемся за руки и прочитаем вместе эти слова. (Демонстрируется запись на слайде.)

Очень я хочу учиться,
Не лениться, а трудиться.
Точно знаю: все смогу,
И друзьям я помогу!

¹ Образовательная система «Школа 2100».