



Проектно-исследовательская деятельность: возможности подготовки школьника к выбору

П.И. АРАПОВА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории педагогики, Институт педагогики и психологии образования, Московский городской педагогический университет

Статья посвящена актуальной педагогической проблеме — подготовке младших школьников к осознанному выбору. Особые возможности для такого выбора создает проектно-исследовательская деятельность, которая способствует развитию избирательной активности школьников. Проанализирован практический опыт организации детьми выбора проектной деятельности.

Ключевые слова: выбор, выбор способа поведения в младшем школьном возрасте, избирательная активность, проектно-исследовательская деятельность, структурные элементы проектной технологии.

P.I. Arapova, candidate of pedagogical sciences, associate professor of chair of the theory and pedagogics history, Institute of pedagogics and formation psychology, Moscow City Pedagogical University

Design and reseach activities: possibilities of preparing school students to the choice

The article is devoted to the actual pedagogical problem — preparing younger school students to make a concious choice. Special features for this choice are created by design and research activities that promote development of school students' voter turnout. There is analyzed the practical experience of children by means of selection of project activities.

Key words: choice, choice of mode of behavior in early school years, voter turnout; design and research activities, structural elements of design technology.

Контакт с автором: arapovap@mail.ru

Проектно-исследовательская деятельность не теряет своей актуальности как с точки зрения теоретического осмысления, так и практического ее воплощения. Как правило, проектно-исследовательская деятельность рассматривается в связи с повышением учебно-познавательной активности

школьников, но, кроме того, необходимо обратить внимание, что она обладает ресурсами для формирования готовности младших школьников к осознанному и самостоятельному выбору. Побуждая ученика к выбору, взрослым важно постоянно поддерживать положительную познаватель-



ную мотивацию за счет проявления интереса к его деятельности: «Что интересного ты узнал?», «Расскажи, как ты исследуешь проблему» и т.п.

Свободный выбор — это выбор без принуждения извне. Избыточная помощь взрослых лишает ученика интереса к самому процессу исследовательской деятельности, резко снижая готовность учащихся к самостоятельному выбору и ответственности за этот выбор.

Выбор младшего школьника характеризует способ его поведения, когда он осознанно принимает решение, предвидя последствия своих действий. В проектно-исследовательской деятельности у школьника формируется способ *исследовательского поведения*, что позволяет развивать такие качества личности, как креативность, ответственность, дивергентность и оригинальность мышления.

Среди черт, характерных для наиболее успешных исследователей, В.А. Петровский выделяет стремление к постоянному углублению в проблему, так называемую *надситуативную активность*, т.е. способность субъекта подниматься над уровнем требований ситуации, ставить цели, избыточные с точки зрения исходной задачи. Этот вид активности побуждает субъект преодолевать внешние и внутренние ограничения («барьеры») деятельности [2]¹.

Можно предположить, что надситуативная активность является предпосылкой для развития способности к выбору как ключевой способности зрелой личности.

Формируя у детей младшего возраста эту способность, педагоги и родители готовят фундамент для развития субъектности на всех последующих ступенях возрастного развития школьников, в итоге — для формирования позиции человека, способного к выбору и ответственности за свой выбор.

Проанализируем возможности проектной деятельности школьников с точки зрения развития способности к выбору и обратимся к определению проектной деятельности. По мнению Н.В. Матяш, «...это особая форма учебно-познавательной активности школьников, психологический

смысл которой заключается в обеспечении единства и преемственности различных сторон процесса обучения, что позволяет рассматривать ее как значимое средство развития личности. Это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности» [1].

Исследовательская деятельность, как отмечает А.И. Савенков, «...особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения» [3].

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в течение определенного времени. Решение заявленной проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой — предполагает необходимость интегрирования уже имеющихся или получаемых знаний.

Структура проектно-исследовательской деятельности младших школьников включает следующие последовательные выборы:

— выбор темы и проблемы исследования, что позволяет актуализировать проблему как личностно значимую, таким образом, ответив на вопрос, какой аспект рассматриваемой проблемы важен для каждого;

— выбор цели проекта и задач по ее достижению: так дается ответ на вопрос, зачем это нужно и какие действия необходимо совершить, чтобы достичь результата;

— выбор наиболее удобных, адекватных задач, методов (способов) достижения цели;

— выбор отношения к достигнутому результату, т.е. рефлексия (удалось ли получить ожидаемый результат; что можно было бы сделать, чтобы результат был лучше).

Необходимо обратить внимание на следующие методические детали.

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*



Право выбора и принятия решения на каждом этапе проектной деятельности остается за школьниками; педагог может оказать только косвенную помощь, например, косвенный совет: «Думаю, в этом случае можно было бы...»; косвенную инструкцию: «По-моему, здесь можно было бы выделить следующие этапы...»; помощь с разрешения ученика: «Тебе помочь?». Косвенная помощь стимулирует познавательную активность учащихся младшего школьного возраста, одновременно у них развивается самостоятельность и ответственность за свои действия.

Еженедельно необходимы краткие встречи для консультаций и подведения итогов. Кроме того, узнавая о результатах друг друга, ученики невольно начинают соревноваться: кто больше человек опросил и пр. Каждый начинает осознавать свой индивидуальный вклад в групповой результат.

Оптимальное время для проектной деятельности в младшем школьном возрасте — два-три месяца — полгода; более длительные сроки приводят к снижению познавательного интереса и требуют дополнительного стимулирования познавательной активности.

Рефлексия (неформальный этап подведения итогов) выстраивается сначала на эмоциональном уровне — что понравилось; затем на рациональном — что сделано удачно, какие задачи решены успешно и что можно было бы сделать лучше. Для детей младшего школьного возраста очень важна положительная перспектива, она развивает уверенность в себе и способствует формированию устойчивого познавательного интереса, а в итоге — развитию познавательной потребности как смыслообразующей.

Проанализируем с названных выше требований групповую проектно-исследовательскую деятельность, организованную в детском объединении «Английские «гости» в мире русского языка» в Центре творческого развития и гуманитарного образования «Жемчужина» Юго-восточного административного округа г. Москвы совместно с педагогом английского языка *Е.А. Зубовой*. Необходимо отметить, что обучающихся в центре объединяет положительная мотивация как к изучению английского язы-

ка, так и к организации проектной деятельности. Выраженный познавательный интерес послужил основанием для самостоятельного выбора темы исследования, формулирования проблемы и задач, внесения коррективов в процесс организации проектной исследовательской деятельности.

В ходе рабочих занятий школьниками была поставлена проблема: насколько оправдано применение английских слов в современном русском языке. В результате обсуждения обучающиеся формулировали различные вопросы к этой проблеме, два из которых были положены в основу исследовательского проекта: 1) как реагируют люди разного возраста в России на использование английских слов в разговорной речи и 2) влияет ли знание английского языка на активность применения английских слов в речи? Совместно с учениками были выстроены логика и научный аппарат исследования. Проект длился четыре месяца.

Цель: исследовать целесообразность использования английских слов в русском языке.

Объект: английские слова в русском языке.

Предмет: использование английских слов в русском языке людьми разного возраста.

Гипотезы исследования:

1. У русскоговорящих людей разного возраста отличается восприятие английских слов в русском языке.

2. Активность использования английских слов выше у русскоговорящих людей, свободно владеющих английским языком.

3. Использование английских слов в русском языке необходимо для обогащения языка.

Задачи проектно-исследовательской деятельности:

1. Выявить отношение русскоговорящих людей к использованию английских слов в русском языке.

2. Определить, в каких сферах общественной жизни английские заимствования встречаются наиболее часто.

3. Составить англо-русский словарь (английское слово и его русский аналог).

4. Обосновать необходимость использования английских слов в русском языке.



Отношение русскоговорящих людей к использованию английских слов в русском языке

Вопросы	Количество ответов респондентов разных возрастных групп							
	12-25		26-35		36-45		46-60	
	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
1. Обращаете ли вы внимание на появление английских слов в русском языке?	6	6	11	4	9	2	4	5
2. Всегда ли вы понимаете смысл английских слов, используемых в русском языке?	9	3	11	4	8	3	2	7
3. Употребляете ли вы английские слова в повседневной речи?	11	1	13	2	5	6	1	8
4. Считаете ли вы оправданным использование английских слов в русском языке?	12	0	13	2	5	6	2	7
5. Владеете ли вы разговорным английским языком?	2	10	5	10	3	8	1	8

Методы исследования: анкетирование; изучение англо-русских словарей; анализ периодической литературы; просмотр телепередач.

Совместно с учениками была разработана следующая анкета:

Просим вас указать возраст _____ и ответить на следующие вопросы:

1. Обращаете ли вы внимание на появление английских слов в русском языке?

- а) да
- б) нет

2. Всегда ли вы понимаете смысл английских слов, используемых в русском языке?

- а) да
- б) нет

3. Употребляете ли вы английские слова в повседневной речи?

- а) да
- б) нет

4. Считаете ли вы оправданным использование английских слов в русском языке?

- а) да
- б) нет

5. Владеете ли вы разговорным английским языком?

- а) да
- б) нет

Благодарим за помощь!

Созданию анкеты предшествовала предварительная работа, где ученики познакомились с этим методом и в парах создавали анкеты для любимых литературных героев — Буратино и Карлсона. Дома им было предложено продумать вопросы для анкетирования по проблеме исследования; на последующем занятии были обсуждены и откорректированы основные вопросы и возможные варианты ответов.

Немало сложностей возникло при выделении возрастных групп интервьюируемых и решено было выделить четыре возрастные группы. Участие в анкетировании приняли 47 человек (12–25 лет — 12 человек; 26–35 лет — 15 человек; 36–45 лет — 11 человек; 46–60 лет — 9 человек); как правило, анкеты предлагались близким и знакомым. Результаты анкетирования отражены в таблице.

Сравнительный анализ позволил выявить явные отличия в восприятии английских заимствований: молодежь 12–25 лет не всегда обращает внимание на появление новых английских слов, но при этом, как правило, активно использует их и знает смысл; опрашиваемые 26–35 лет проявляют высокую активность по всем позициям, отраженным в первых трех вопросах; респонденты 36–45 лет (примерно в половинном соотношении) обращают внимание на



появление английских слов в русском языке, понимают их смысл и употребляют их в повседневной речи. Люди зрелого возраста (46–60 лет) из нашей выборки, как правило, редко понимают смысл английских заимствований и редко употребляют их в повседневной речи. Положительное отношение к английским заимствованиям выявлено в двух возрастных группах (12–25, 26–35 лет); большинство людей зрелого возраста считают употребление английских слов в русском языке неоправданным.

Все опрошиваемые употребляют английские слова в связи с необходимостью использования компьютера, различных гаджетов или профессиональными задачами. Учащиеся обратили внимание, что важным условием применения английской лексики у людей старше 25 лет является уровень образования. Самое активное применение английские слова получают в речи тех русскоговорящих, кто владеет разговорным английским. Обращает на себя внимание позитивное отношение молодежи к англоязычным заимствованиям (100 %) и представителей возрастной группы 26–35 лет. Таким образом, анкетирование позволило увидеть неоднородную картину в отношении к английской лексике в русском языке; учащиеся установили, что люди в старшей возрастной группе реагируют на это явление менее позитивно.

В ходе анкетирования обучающиеся проявили индивидуальный выбор: сколько людей обследовать, какого возраста; повысилась их познавательная активность на занятиях; ученики стали более заинтересованно общаться друг с другом.

Изучение англо-русских словарей, анализ периодической литературы и просмотр телепередач позволили выделить следующие источники появления английских заимствований в русском языке:

1. Телевизионная реклама — это один из основных источников появления английских слов в русской речи. Многие английские термины, а также названия продуктов никак не переводятся на русский язык, а звучат с экранов телевизоров так же, как и на родном языке. Например, *стимер, триммер, бургер* и т.д. Затем такие новые слова появляются и в повседневной русской речи.

2. Компьютерные технологии: в наше время количество пользователей компьютеров, Интернета постоянно растет, что не может не привести к появлению и распространению компьютерной лексики. Например: *e-мейл, драйвер, чат, диск, флешка* и т.п.

3. Кино и телевидение: популярность голливудских фильмов и телепередач, а также мультфильмов привела к появлению новых слов в нашей речи. Например: *хоррор, блокбастер* и др.

4. Музыка: центром всей музыкальной индустрии в наше время являются англоязычные страны. Вот почему многие музыкальные термины прочно укрепились в русской речи, а некоторые даже вытеснили из нее русские синонимы. Например: *хит, сингл, римейк, саундтрек* и т.д.

5. Спорт: многие спортивные игры пришли в нашу страну из англоязычных стран, и поэтому совсем неудивительно, что их названия полностью сохранены в нашей языке без изменений. Например: *боулинг, дайвинг, скейтборд, фитнес* и т.п.

Таким образом, ученики пришли к выводу, что количество английских слов в русской речи достаточно велико. Многие из них употребляются практически без изменений; большинство заимствований можно услышать в телепередачах, кинофильмах, рекламе и встретить в Интернете.

Стараясь ответить на вопросы: «Обогащают или обедняют русский язык английские слова?» и «Всегда ли уместно заменить английскими словами русские?», обучающиеся пришли к выводу, что среди английских заимствований можно выделить две группы:

1. Слова, которые пришли в язык и обозначают новые предметы, или термины, имеющие международный характер: они не имеют русских аналогов и зачастую обозначают для русских людей что-то новое. Их употребление в речи в большинстве случаях оправданно и помогает обогатить русскую речь.

2. Слова английского происхождения, которые имеют синонимы в русском языке, но все равно употребляются в русской речи без каких-либо изменений. В большинстве случаев использование таких слов мешает пониманию смысла речи. Этого можно избе-



жать, заменяя их на русские слова с близким значением. Для английских слов, которые используются в русской речи, есть специальный термин — англицизм.

В результате обучающиеся выяснили, в каких сферах общественной жизни можно чаще всего встретить английские заимствования и термины. Можно сказать, что эти сферы в то же самое время являются и источниками появления таких слов в русской речи. По завершении проектно-исследовательской деятельности учениками был оформлен англо-русский словарь, подготовлена презентация.

На этапе рефлексии обучающиеся высказали много положительных эмоций; высокая удовлетворенность результатами в то же время позволила объективно взглянуть на общий результат и внести пожелания по организации отдельных этапов проектной деятельности.

Итак, выбор младшего школьника в проектно-исследовательской деятельности — это выбор способа исследовательского поведения, когда ученик осознанно принимает решение, предвидя последствия своего выбора. Помощь взрослых должна быть направлена на формирование положительной мотивации к процессу исследовательской деятельности и оказание развивающей помощи.

Педагог, организуя проектно-исследовательскую деятельность, создает особые возможности для формирования готовности младших школьников к осознанному выбору и развитию персональной ответственности за свой выбор, для формирования креативности как личностного качества, которое способствует успешной самореализации в детстве и во взрослом возрасте.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Матяш Н.В.* Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования. Мозырь, 2000.

2. *Петровский В.А.* К психологической активности личности // Вопросы психологии. 1975. № 3. С. 26–38.

3. *Савенков А.И.* Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. 2004. № 1. С. 22–32.

УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ ЖУРНАЛА!

Убедительно просим вместе с материалами присылать сведения о себе в соответствии с прилагаемым образцом. Без подписи автора карточка недействительна. Подпись удостоверяет оригинальность присланного материала и свидетельствует, что автор передает редакции право на публикацию материала в печатном и электронном виде, обработку и хранение персональных данных.



КАРТОЧКА-ДОГОВОР

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Должность и место работы _____

Паспортные данные

Серия _____ № _____

Когда, кем и где выдан _____

Дата рождения _____

Домашний адрес

Индекс _____

Республика, область, район, город _____

Улица _____

Дом _____ корпус ____ квартира _____

Телефон _____

e-mail _____

Номер свидетельства пенсионного страхования _____

(приложить копию свидетельства)

ИНН _____

Личная подпись _____

Отношения автора с редакцией строятся в соответствии с действующим законодательством РФ