



# Возможности уроков русского языка для всестороннего развития учащихся

**Л.А. ФРОЛОВА,**

кандидат педагогических наук, профессор кафедры начального образования,  
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

Задача учителя начальных классов — создать условия для духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Рассмотрим возможности уроков русского языка для решения данной проблемы.

Нравственное развитие определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека. Отличительными признаками его выступают сознательное отношение к труду, овладение сокровищами культуры, общечеловеческими качествами, способствующими становлению личности достойного гражданина страны.

Сознательное отношение к труду, трудолюбие воспитываются в работе с пословицами: *Дело мастера боится. Делу — время, потехе — час. Если поздно встанешь, мало сделаешь. Человек трудолюбивый — самый счастливый.* На уроках русского языка разъясняется не только смысл пословиц, но и изучается целый ряд грамматических правил.

При изучении понятия *окончание* предлагаются такие пословицы о труде: *Терпенье и труд всё перетрут. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. По труду о человеке судят. Человек трудом красен.*

В процессе изучения суффиксов школьники составляют Словарь профессий с целью ознакомления с разными специальностями (аптекарь, библиотекарь — суффикс *-арь-*; водитель, строитель — суффикс *-тель-*; доменщик, каменщик — суффикс *-щик-*; лётчик, переплётчик — суффикс *-чик-*; тракторист, машинист тепловоза — суффикс *-ист-*; комбайнер, модельер — суффикс *-ер-*; дворник, печник — суффикс *-ник-*; банкир, кассир — суффикс *-ир-* и др.).

Ученики наблюдают за изменением частей слова, выявляют существенные призна-

ки морфемного состава, объясняют смысл пословиц, убеждаются в том, что человек без труда не проживет, истинная ценность человека — в его делах.

Сокровищами культуры, в частности литературы, школьники овладевают как на уроках литературного чтения, так и на уроках русского языка. Для выполнения орфографических и грамматических заданий предлагаются строки из стихотворений известных поэтов:

*ОтгОвОрила роЩа зОлотая бЕрёзовым,  
вЕсёлым Языком* (С. Есенин).

*Куст заден..шь плечом — на лицо тебе  
вдруг с листьев брызн..т роса серебристая* (И. Никитин).

Для развития эстетических чувств необходимо добиваться выразительного чтения текста, учить школьников находить изобразительные средства языка и наслаждаться красотой, емкостью русского слова.

Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников осуществляется при изучении предложений по цели высказывания, так как в качестве примеров побудительных предложений рассматриваются афоризмы: *Никогда не беспокой другого тем, что ты можешь сделать сам* (Л. Толстой); *Говорите только правду, и тогда вам не нужно ни о чём помнить* (М. Твен); *Не навязывай никому того, что хочешь для себя: вкусы различны* (Б. Шоу). В минутку чистописания следует включить предложения-заповеди: *Говори лишь о достоинствах ближнего. Люби людей, чтобы люди любили тебя. Не завидуй, кому везёт, а порадуйся с ним вместе. Прислушайся к тому, что советует друг.*

После объяснения смысла высказываний выполняются орфографические и морфологические задания: вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова,



определить число и падеж имен существительных и др.

С целью патриотического воспитания при изучении темы «Изменение имен существительных по падежам» в качестве примера предлагается стихотворение М. Сидорова.

Россия — Родина моя, её мы любим:  
ты и я.  
Нам каждый уголок России — отчий дом,  
где дорог даже кустик под окном.  
А если за границей мы бываем, то  
по России мы всегда скучаем.  
Свою страну — Россию-мать  
не согласимся ни на что не променять.  
Россией будем мы всегда гордиться,  
её возвысить, укрепить стремиться.  
В России важен каждый гражданин,  
я знаю: много россиян, я — не один.

Учащиеся выписывают формы слова *Россия*, вопросы к нему, подбирают слова-«помощники» и знакомятся с названиями падежей в русском языке.

Нравственное развитие школьников невозможно без овладения эмоционально-оценочной лексикой, содержащей перечень положительных качеств человека, которые мы ценим в других и которые нам необходимо воспитать в себе, чтобы стать настоящим человеком. С этой целью при изучении имени прилагательного учащиеся составляют «Азбуку нравственности» и выполняют самые разнообразные упражнения: находят слова-синонимы (*аккуратный — опрятный, чистоплотный; вежливый — деликатный, тактичный; внимательный — сердечный, чуткий, отзывчивый; точный — пунктуальный; верный — преданный*); подбирают слова-антонимы (*трудолюбивый — ленивый, терпеливый — торопливый, уверенный — робкий, щедрый — скупой*), учатся характеризовать себя, друга, одноклассника, родителей, сестер и братьев. У учителя есть возможность познакомить детей с такими качествами, как благородство, благодарность, великодушие, милосердие.

Духовно-нравственное развитие школьников невозможно без их психического и физического развития.

Психическое развитие характеризуется уровнем и качеством мышления, развити-

ем внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

С целью развития мышления учащимся предлагается задание: найти закономерность в упражнениях по чистописанию:

*аа//аб//ав//...* (*аг//* — соединение строчной буквы *а* с буквами алфавита);  
*ая//аф//ам//...* (*аа//* — соединение буквы *а* с буквами названий месяцев);  
*вк//во//вж//вз...* (*вг//* — соединение буквы *в* с буквами названий цветов радуги);  
*рп//рв//рс//рч...* (*рп//* — соединение буквы *р* с буквами названий дней недели).

Полезным может быть упражнение найти «лишнее» и объяснить, почему оно «лишнее». Учащиеся в столбик записывают предложные сочетания имен существительных и определяют, по каким признакам каждое из них может быть лишним. При этом ученикам сообщается, что каждое слово может быть «лишним» несколько раз, в зависимости от грамматических, морфемных и орфографических свойств. Например: *в Магнитогорске, на парусах, около площадки, о лесочке*. Образец устного пояснения: *в Магнитогорске* — собственное, а все остальные нарицательные; употребляется только в форме единственного числа, а все остальные — в единственном и множественном числе; в корне непроверяемая безударная гласная, а в остальных — проверяемая; пять слогов, а в других словах — три. *На парусах* — в форме множественного числа, ударное окончание, окончание из двух букв. *Около площадки* — в родительном падеже, женского рода, 1-го склонения, в корне парный звонкий согласный перед согласным, производный предлог. *О лесочке* — два суффикса, только падежный вопрос.

Физическое развитие определяет способность к труду, обеспечивает гармоническое развитие личности, является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека.

На каждом уроке русского языка желательно проводить динамическую паузу с целью предупреждения общего утомления и переключения с умственной деятельности на умственно-физическую. Рассмотрим



примеры динамических пауз на уроках при изучении правописания безударных проверяемых гласных в корне слова.

**Игра с мячом.** Нужно поймать мяч и назвать проверочное слово и букву на месте безударного гласного (слова могут быть записаны на доске).

*С..ва, вор..бей, сол..вей, в..рона.*

Как назвать все эти слова одним словом?

**Работа с сигнальными карточками** (стоя). У вас в руках сигнальные карточки. Покажите, какую букву нужно писать в корне. Назовите проверочные слова.

*Н..чевала тучка з..л..тая на груди утёса-великана; утром в путь она умчалась рано, по лазури вес..ло играя* (М. Лермонтов).

*Люблю гр..зу в начале мая, когда в..сенний, первый гром, как бы р..звяся и играя, гр..хочет в небе голубом* (Ф. Тютчев).

**Игра «Если...».** Например, если в названии профессии нужно писать букву *а*, то учащиеся поднимают руки вверх, если букву *о* — приседают.

*Вахтёр, вОдолаз, гОрновой, стАлевар, мотОрист, продАвец, рАдист, стрОитель, тАнцор, трАкторист, фОтограф, чАсовщик, шАхтёр, повАр.*

Высокая двигательная активность — часть физического развития — достигается не только проведением физкультурминуток, но и специальными упражнениями, связанными с беседой о разных видах спорта, о необходимости активного отдыха, прогулок, занятий в спортивных секциях. Например, на уроке в форме путешествия по родному городу ученики вспоминают, какими видами спорта можно заниматься в Магнитогорске, одновременно закрепляют правописание безударных падежных окончаний имен существительных.

*На проспект.. Ленина на стадион.. тренируются хоккеисты. Здоровье мы укрепляем в плавательном бассейн.. в аквапарк.. «Водопад чудес». В экологическом парк.. летом ходьбой, а зимой лыжным спортом занимаются юные и взрослые магнитогорцы.*

Основным из факторов физического развития школьников выступает полноценное питание с учетом пола, возраста, характера труда, климатических условий обитания. Рациональное питание способствует сохра-

нению здоровья, сопротивляемости вредным факторам окружающей среды, высокой физической и умственной работоспособности, активному долголетию. В беседе о полезных продуктах питания выясняется правописание слов, проводятся разные виды грамматического разбора, практикуются разные формы списывания и диктанты. Загадки, ребусы, шифровки создают благоприятный психоэмоциональный климат в классе.

1. Поставьте имена прилагательные в нужную форму. Выделите окончание. Вставьте его вместо точек. Какое слово получилось?

*Рассказывал о (храбрый) зайце — ...лет* (омлет — яичница из взболтанных с мукой и молоком яиц).

*Вернулся (раннее) утром — нал...* (налим — хищная рыба с пятнистой кожей, рыба — полезный продукт питания).

*Около (оздоровительный) лагеря — ...род* (огород).

2. Какая буква «лишняя» в каждой строчке? Из этих букв составьте слово.

<i>е, ё, о, ю</i>	(обозначает твердость согласного)
<i>т, п, с, в</i>	(обозначает звонкий парный согласный)
<i>о, а, и, у</i>	(звук <i>о</i> не бывает в безударном слоге)
<i>ж, щ, ш, ц</i>	(обозначает непарный мягкий согласный)
<i>а, о, ы, и</i>	(обозначает мягкость согласного)

*Овощи* — полезные продукты.

Таким образом, уроки русского языка содержат немало возможностей для духовно-нравственного и физического развития и воспитания младших школьников.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Фролова Л.А. Повторительно-обобщающие уроки русского языка в начальной школе: Учеб. пос. URL: [www.Lambert-Academie-Publishing.com](http://www.Lambert-Academie-Publishing.com). 2013. Номер учетной записи автора 200177919+ISBN 978-3-659-44356-5.

Фролова Л.А. Методика обучения правописанию в начальных классах: Учеб. пос. Магнитогорск, 2011.