



соответствующее объяснение, а также ученикам в плане понимания этого материала. Возникает она из-за использования не очень удачной, а то и просто ошибочной классификации таких задач. Так, например, задачи на сближение возникают при встречном движении и при движении в одном направлении, но решаются они по-разному: в первом случае на основе сложения скоростей отдельных объектов, а во втором — на основе вычитания из большей скорости меньшей. Поэтому выделять в отдельный класс задачи на сближение методически ошибочно. Как же тогда следует поступать?

Мы считаем, что наиболее разумным в этом случае будет следующий подход. Сначала все такие задачи нужно разделить на два класса, а именно: задачи на движение в противоположных направлениях и в одном направлении. Так как в начальном курсе математики любая задача на одновременное совместное движение двух объектов предполагает (явно или неявно) движение по прямой, то указанные два класса исчерпывают все такие задачи. При движении в противоположных направлениях результирующая скорость находится как сумма скоростей отдельных объектов, а при движении в одном и том же направлении — как их разность (из большей скорости нужно вычесть меньшую).

После этого в каждом классе задач следует рассмотреть задачи с такими сюжетами, которые приводят к сближению объектов и к их удалению. Необходимо довести до понимания учащихся, что это отличие не оказывает никакого принципиального влияния на решение задачи. Так, например, при движении двух объектов навстречу друг другу они сначала сближаются, а после встречи начинают удаляться друг от друга, но и скорость сближения этих объектов, и скорость их удаления будет являться суммой индивидуальных скоростей этих объ-

ектов, так как в обоих случаях движение происходит в противоположных направлениях. Более подробно с предложенной методикой можно познакомиться, проанализировав соответствующие темы из учебника математики для учащихся IV класса проекта «Перспективная начальная школа» [4, 5] и нашим методическим рекомендациям для учителя к этому учебнику [3].

В заключение рассмотрим задачи на движение двух объектов с временным гандикапом (в которых первый объект начинает движение раньше, чем второй). На первый взгляд может показаться, что это особый класс задач и подходить к их решению нужно с новыми идеями. На самом деле это не так. Достаточно сначала перевести временной гандикап в расстояние между объектами, которое будет иметь место на момент вступления в процесс движения второго объекта, и мы получим знакомую нам задачу на одновременное совместное движение двух объектов с соответствующим начальным условием, которое должно отражать расстояние между объектами на момент начала их совместного движения. Все остальные данные будут касаться соответствующих величин из триады «расстояние — скорость — время». Их следует взять из первоначальной формулировки задачи.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа». М., 2004.
2. Чекин А.Л. Величины «цена» и «стоимость» в начальном курсе математики // Начальная школа. 2011. № 1.
3. Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Метод. пос. / Под ред. Р.Г. Чураковой. М., 2011.
4. Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Учеб.: В 2 ч. Ч. 1 / Под ред. Р.Г. Чураковой. М., 2014.
5. Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Учеб.: В 2 ч. Ч. 2 / Под ред. Р.Г. Чураковой. М., 2014.



Система пропедевтического обучения информатике

Н.В. СОФРОНОВА,

доктор педагогических наук, профессор, Чувашский государственный педагогический университет, г. Чебоксары

Современная система обучения информатике на общеобразовательном уровне предполагает знакомство с информационными технологиями (ИТ) уже в начальной школе. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) среди предметных результатов освоения основной образовательной программы в разделе «Математика и информатика» записано: «...приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности» [1, 11]¹, а в разделе «Технология»: «...приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач» [1, 14]. Таким образом, уже в начальной школе необходимо знакомить учащихся с основами информатики и ИТ.

Для выполнения ФГОС НОО в отношении информатики и ИТ существуют два пути: первоначальное знакомство с компьютером на уроках математики и технологии или выделение специальной предметной области «Информатика и ИТ». В любом случае учитель должен понимать место пропедевтического курса информатики и связь его с основными образовательными линиями в системе полного среднего образования.

Изучение предметной области «Информатика» на уровне основного общего образования должно обеспечить осознание значения информатики в повседневной жизни человека и понимание роли информационных процессов в современном мире [2].

В результате изучения информатики происходит развитие логического и математического мышления, школьники получают представление о математических моделях, основных информационных процессах в реальных ситуациях [3].

Для начальной школы (с целью пропедевтического обучения) приоритетны следующие результаты изучения информатики:

- «формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, формирование знаний об алгоритмических конструкциях» [2].

Учитывая пропедевтический характер обучения информатике в начальной школе, можно выделить основные понятия, которые являются необходимым «фундаментом» для освоения общего образования по информатике и в то же время являются доступными для начальной школы. Условно их можно назвать «Система», «Алгоритм», «Информация», «Компьютер и устройства», «Модель», «Программные продукты», «Социальная информатика», «Интернет». Приведем примеры составленных нами заданий (для международного конкурса «Инфознайка») по всем выделенным образовательным линиям.

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*

**Система**

1. (I–II классы.) В какое пересечение множеств надо поместить современный мобильный телефон (см. рис. 1 на с. 45)?

2. (I–II классы.) Какое из перечисленных устройств надо поместить на пересечении двух множеств (см. рис. 2 на с. 45)?

Алгоритм

1. (I–II классы.) В сказке о репке описан алгоритм ее вытягивания. На рисунке он перепутан. Установи правильную последовательность в алгоритме (см. рис. 3 на с. 45).

2. (III–IV классы.) Алгоритмы построения фигур записаны на языке стрелок. Какой алгоритм описывает построение данной фигуры (см. рис. 4 на с. 45)?

Информация

1. (I–II классы.) Повредилась память компьютера и перепутались буквы в словах. Расставь правильно буквы, чтобы получилось слово, связанное с компьютером.

МРАГПАРМО

- 1) Алгоритм;
- 2) калькулятор;
- 3) программа;
- 4) компьютер.

2. (III–IV классы.) Инфознайка не переключил клавиатуру на русский алфавит и набрал текст: «<tr rjhyz b gjksym ut dshfcntn». Какую фразу хотел набрать Инфознайка?

Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	[
Й	Ц	У	К	Е	Н	Г	Ш	Щ	З	Х
A	S	D	F	G	H	J	K	L	;	
Ф	Ы	В	А	П	Р	О	Л	Д	Ж	Э
Z	X	C	V	B	N	M	<	>	?,]	
Я	Ч	С	М	И	Т	Ь	, Б	. Ю	/ .	Ь

- 1) Без обиды век не проживешь;
- 2) без охоты неспоро у работы;
- 3) без обеда не красна беседа;
- 4) без корня и полынь не вырастет.

Компьютер и устройства

1. (I–II классы.) Пройди по лабиринту и собери слово. Найди на рисунке соответствующее ему устройство (см. рис. 5 на с. 45).

2. (III–IV классы.) Размести названия устройств в горизонтальных строках кроссворда (см. рис. 6 на с. 46). Для чего используют устройство, название которого записано в вертикальном столбце в выделенных клетках?

- 1) Запись информации в память компьютера;
- 2) ввод информации с бумаги;
- 3) вывод информации на бумагу;
- 4) чтение информации с дисков.

Модель

1. (I–II классы.) Искусство складывать фигурки из бумаги — оригами родилось в Китае, но очень распространено в Японии. Ученики сложили несколько фигурок из бумаги (см. рис. 7 на с. 46) и назвали их. Одно название не подходит фигурке. Какое?

2. (III–IV классы.) Человек в своих изобретениях много перенял у природы. Кто из данных птиц и насекомых (см. рис. 8 на с. 46) явился прообразом вертолета? (Подсказка: не махать, а крутить крыльями.)

Программные продукты

1. (I–II классы.) Какой рисунок соответствует команде «Растянуть резинку» в игре Angry Birds (см. рис. 9 на с. 46)?

2. (III–IV классы.) У Инфознайки на Рабочем столе компьютера несколько ярлычков (см. рис. 10 на с. 46). Какой ярлычок надо выбрать, чтобы запустить графический редактор Paint?

Социальная информатика

1. (I–II классы.) У многих школьников есть электронная карточка питания. Какую операцию можно выполнить с ее помощью?

- 1) Заплатить за обед в школьной столовой;
- 2) заплатить за обед в ресторане;
- 3) снять деньги с карточки;
- 4) перевести деньги на другую карточку.

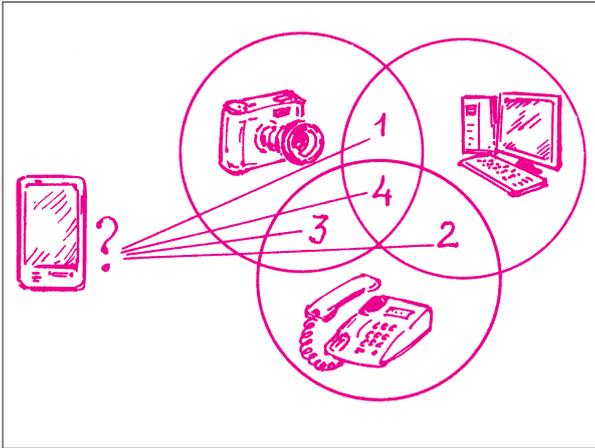


Рис. 1

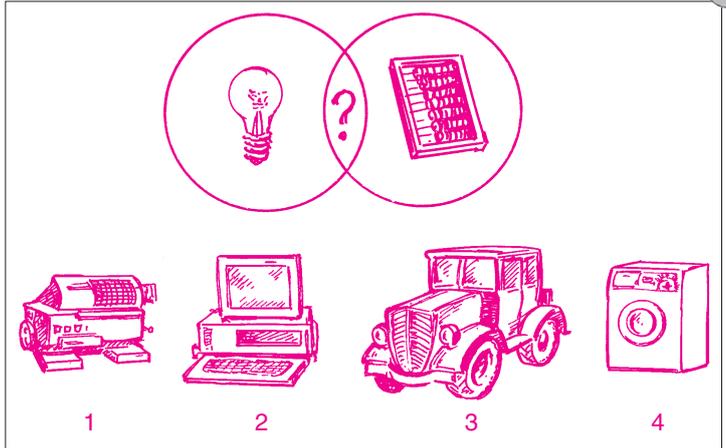


Рис. 2

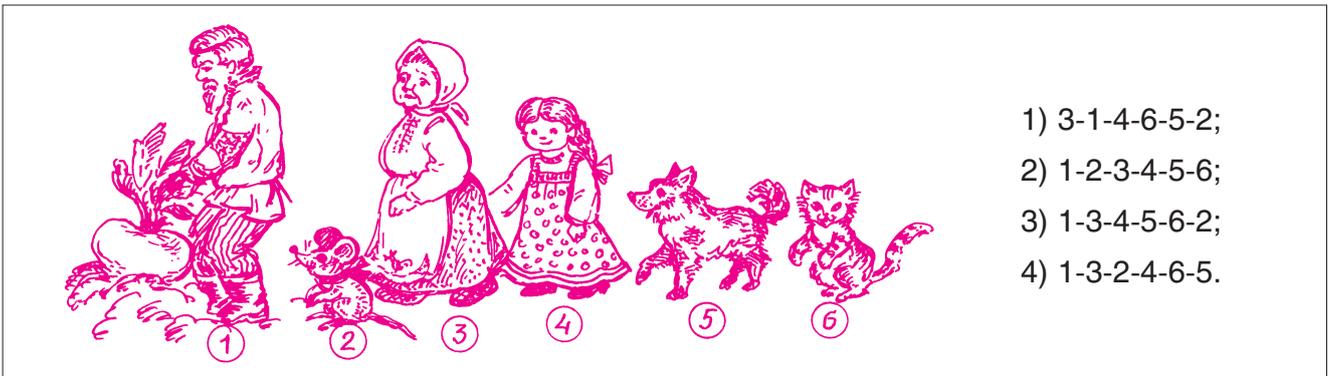


Рис. 3

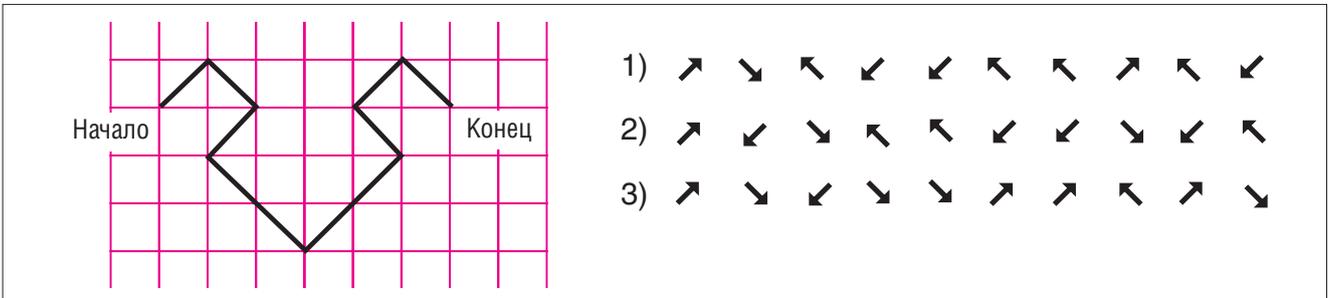


Рис. 4

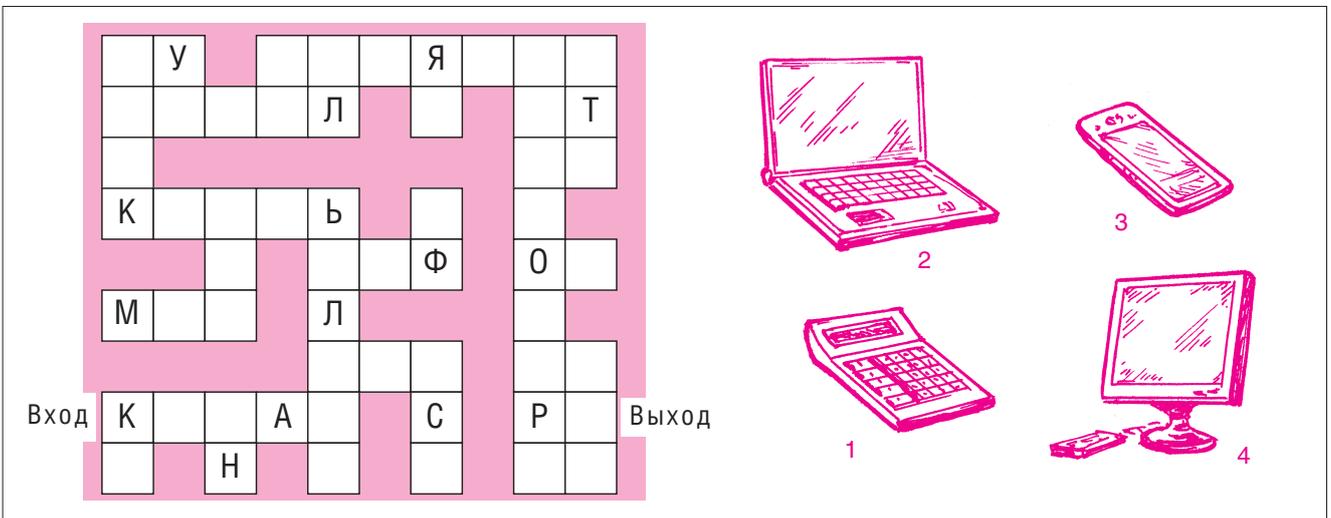


Рис. 5

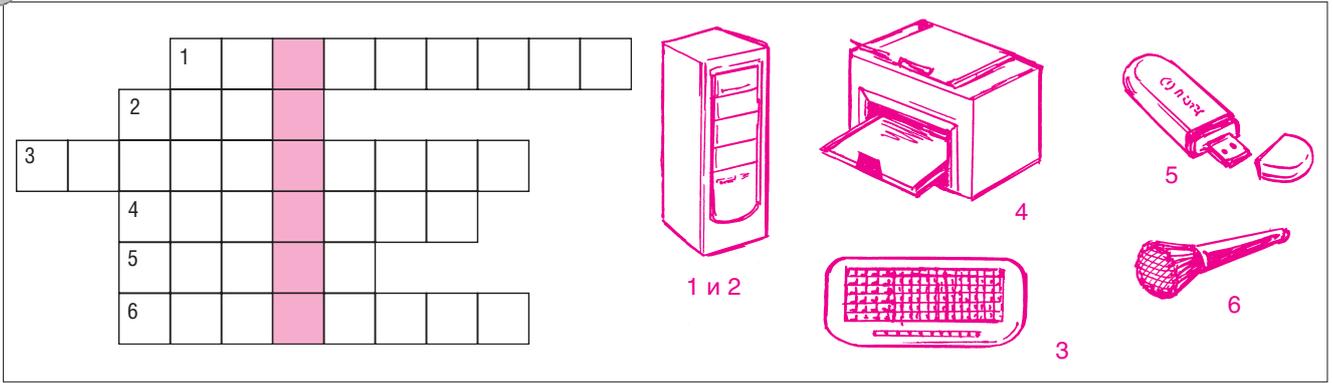


Рис. 6

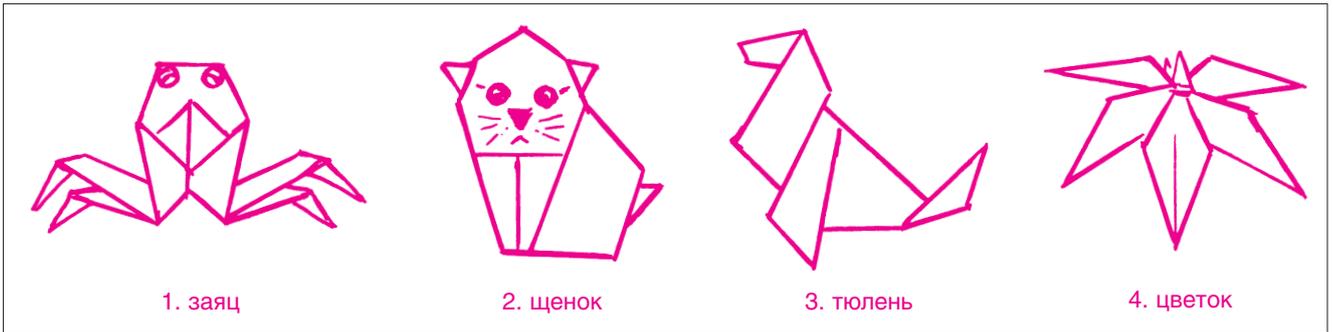


Рис. 7

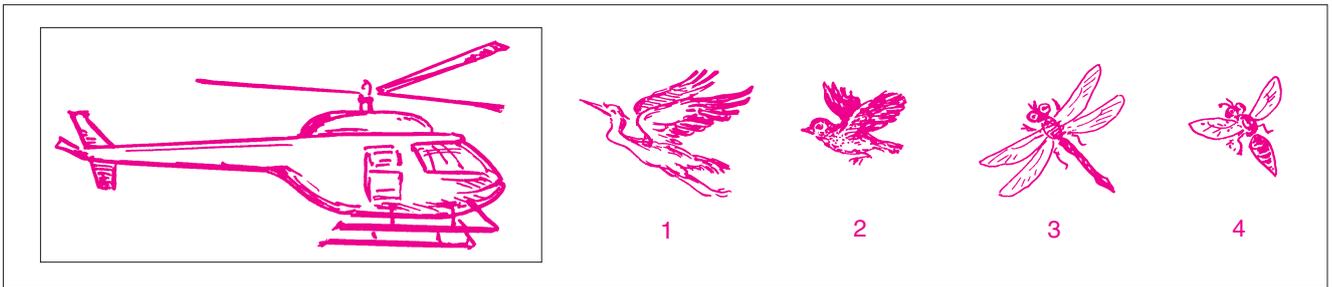


Рис. 8

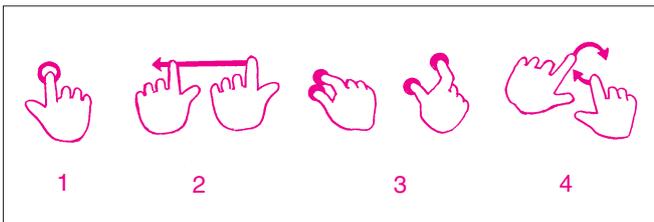


Рис. 9

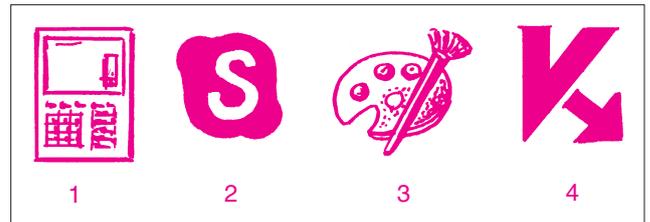


Рис. 10

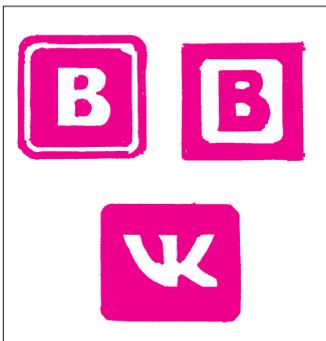


Рис. 11

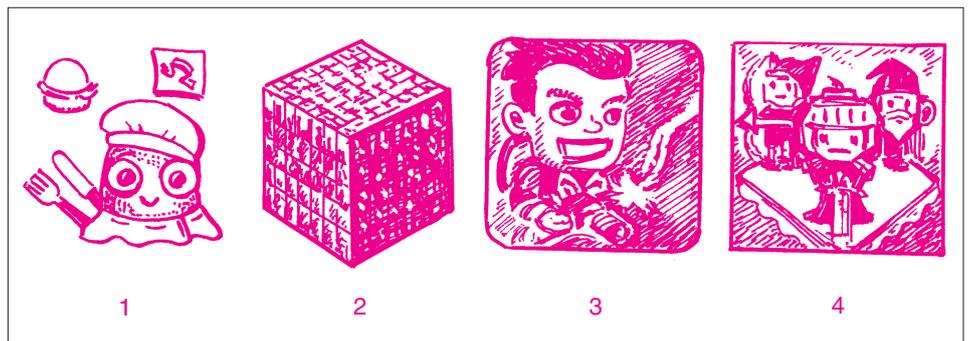


Рис. 12



2. (III–IV классы.) На рис. 11 (с. 46) представлено несколько вариантов логотипа популярной социальной сети. Какой?

- 1) Одноклассники;
- 2) ВКонтакте;
- 3) Facebook;
- 4) Мой мир.

Интернет

1. (I–II классы.) На рис. 12 (с. 46) представлены три ярлыка игр для планшетов и один – сетевой игры. Найди его.

2. (III–IV классы.) Даны четыре доменных имени электронной почты. Найдите домен, не находящийся в России.

- 1) @mail.ru;
- 2) @inbox.ru;
- 3) @list.ru;
- 4) @mail.ua.

Эти и другие задания можно найти на сайте www.infoznaika.ru. Их можно использовать для организации внеурочной деятельности школьников по информатике. Важно, что они отражают изменения в быстро меняющейся области ИТ и позволяют учителю всегда быстро ориентироваться в ней.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2010.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (изменения приказом Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644).

3. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике. М.: Высшая школа, 2004.

Дорогие, любимые, родные. Женский портрет

Урок изобразительного искусства. III класс¹

Н.И. БЕЛОВА,

учитель начальных классов, Базевский филиал МБОУ «Большекуликовская СОШ», пос. Центральный, Моршанский район, Тамбовская область

Цель: формирование целостного представления о жанре портретной живописи и ее непосредственной связи с повседневной жизнью людей.

Задачи: формировать потребность в общении с искусством и художественным творчеством, способность воспринимать, описывать и эмоционально оценивать произведения художников-портретистов; формировать интерес к историческому прошлому своего народа, эмоционально-оценочное восприятие окружающих людей, внимательное отношение к женщине, матери; развивать память, внимание, кругозор, творческое и художественное мышление; обогащать словарный запас; развивать

учебно-управленческие умения (оценивать свою деятельность и работу товарищей); учить изображать лицо человека.

Оборудование: компьютер; проектор; презентация; таблички (названия картин); бумага для рисования; простые карандаши; толковые словари; плакат «Как нарисовать портрет».

Ход занятия.

I. Организационная часть.

II. Этап мотивации.

Друзья мои, я очень рада
Войти в приветливый ваш класс,
И для меня уже награда
Вниманье ваших умных глаз.

¹ УМК «Перспектива».



Я знаю, каждый в классе гений,
Но без труда талант не впрок.
Возьмем же в руки кисти, краски
И вместе сочиним урок.

III. Актуализация мыслительной деятельности.

— Разгадайте кроссворд и узнайте тему урока. (См. приложение.)

1. Этот головной убор носят такие сказочные герои, как гномы, Буратино и Петрушка. (Колпак.)

2. Его надевают на голову, чтобы челка на лоб не падала. (Ободок.)

3. Краски, используемые для живописи. (Акварель.)

4. Вид изобразительного искусства, произведения которого создаются с помощью лепки, высекания, резьбы. (Скульптура.)

5. Картина или рельеф, украшающий какой-нибудь участок стены или потолка. (Панно.)

6. Украшение-зажим для волос. (Заколка.)

7. Изображение кого-либо или чего-либо. (Рисунок.)

8. Головной убор, который носили мужские, а также Кот в сапогах. (Шляпа.)

9. Головной убор для дачников и для тех, кто загорает на пляже. (Панама.)

10. Приспособление для смешивания красок. (Палитра.)

11. Этот элемент наряда может быть носовым, шейным, головным. (Платок.)

12. Головной убор короля, королевы и монарха. (Корона.)

13. Для полной безопасности его надевают на голову мотоциклисты. (Шлем.)

14. Головной убор невесты. (Фата.)

— Какие слова получились у нас по горизонтали? (Портрет и кокошник.)

Что обозначает слово *портрет*? Найдем его значение в Толковом словаре. (Портрет — это жанр изобразительного искусства, где воспроизводится индивидуальный облик человека, в котором художник раскрывает его внутренний мир, сущность характера.)

Что такое кокошник? Вы знакомы с этим словом? (Ответы учащихся.)

Кокошник — это старинный головной убор русской женщины. (Демонстрируются слайды: «Портрет неизвестной крестьянки

в русском костюме. *И. Аргунов*», «Девушка в кокошнике. *М. Нестеров*», «Русская красавица в кокошнике. *К. Маковский*» (см. 1-ю сторону обложки).)

В народном костюме на Руси головному убору женщины придавалось особое значение. По нему можно было узнать не только, из какого населенного пункта женщина (в каждой губернии (городе, селе) у него была своя форма), но и каковы ее семейное положение, возраст и социальная принадлежность. Долгое время кокошник был частью не только народного костюма. Его носили царицы, боярыни и боярышни. Характерным признаком девичьего головного убора была открытая макушка. Женщины же полностью прятали волосы под головным убором, так как по старинным традициям и суевериям показывать их было нельзя.

Рассмотрим портреты русских красавиц того далекого времени. (Презентация «Портреты русских красавиц в кокошниках».)

Сегодня мы поговорим о женских образах, запечатленных на полотнах разных художников. Вы познакомитесь с жанром портрета в живописи, представите себя художниками-портретистами и постараетесь не только правильно нарисовать лицо человека, но и передать его настроение и характер. По каким признакам можно определить настроение и состояние человека? (Высказывания учащихся.)

Да, о состоянии человека могут рассказать выражение его лица, движения, поза. На доске в столбик записаны слова, характеризующие разные состояния человека. Прочитайте их. (Загадочность, таинственность, нежность, холодность, беспечность, задумчивость.)

Рассмотрите внимательно женские портреты, которые написали знаменитые художники. Подберите к каждому женскому образу соответствующую характеристику. (Демонстрируются слайды: «Джоконда. *Леонардо да Винчи*», «Портрет камеристки». *П.П. Рубенс*», «Девочка в голубом. *А. Модильяни*», «Царевна-Лебедь. *М. Врубель*», «Стрекоза. *И. Ретин*», «Девочка с персиками. *В. Серов*». Учащиеся выбирают соответствующие женским образам слова-характеристики. Учитель закрепляет рядом с ними таблички с названиями картин.)



загадочность — «Джоконда»
 таинственность — «Портрет камеристки»
 нежность — «Девочка в голубом»
 холодность — «Царевна-Лебедь»
 беспечность — «Стрекоза»
 задумчивость — «Девочка с персиками»

Человек — это не только внешний образ, но и характер. Хороший художник-портретист не тот, кто точно передает в своей работе форму головы, особенности строения ушей, черты лица, цвет глаз, волос, кожи своей модели, а тот, кому удастся передать ее характер, отразить ее внутренний мир через глубину взгляда, мимику, улыбку, посадку головы, какую-то характерную позу. Образы на портретах французского художника Амедео Модильяни внешне не очень были похожи на тех, которых он рисовал. Но знакомые этих людей всегда безошибочно узнавали их на этих портретах. Дело в том, что этот замечательный художник всегда очень точно отражал в своих работах характер людей.

IV. Постановка учебной цели.

— Послушайте стихотворение о той, чей портрет мы будем рисовать сегодня.

В доме добрыми делами занята,
 Тихо бродит по квартире доброта.
 Утро доброе у нас,
 Добрый день и добрый час.
 Добрый вечер, ночь добра,
 Было доброе вчера.
 И откуда, спросишь ты,
 В доме столько доброты?
 Приживаются цветы,
 Рыбки, ежики, птенцы?
 Я тебе отвечу прямо:
 Это мама, мама, мама!

Л. Николаенко

Вы сегодня нарисуете портреты своих мам. Какие они — ваши мамы? (Высказывания учащихся.)

Мама для каждого из нас — самая добрая, ласковая, заботливая, трудолюбивая, красивая, умная.

Все в жизни может быть —
 и радость, и гроза,
 Не жалуется судьба нас временами.
 А мамыны глаза, а мамыны глаза
 Всегда следят с волнением за нами.

Грубеют на ветру мальчишек голоса,
 И девочки становятся взрослее...
 А мамыны глаза, а мамыны глаза
 С годами все добрее и светлее.
 Все в жизни может быть —
 и радость, и гроза,
 Не жалуется судьба нас временами.
 А мамыны глаза, а мамыны глаза
 Всегда следят с волнением за нами.

Е. Мартынов

Может быть, кто-то из вас уже пытался нарисовать свою маму? Хороший портрет получился? Вам удалось добиться внешнего сходства и отразить мамин характер? (Ответы учащихся.)

Детские рисунки всегда замечательные. Изображая свою маму, вы конечно же очень старались и вложили в работу всю свою любовь. Сегодня вы попытаетесь выполнить портрет мамы более профессионально, следуя моим советам и рекомендациям. Вам предстоит хорошо потрудиться. Сначала немного отдохнем.

Физкультминутка

Мы в снежки играем смело.
 Ах, какое это дело!
 Любим все морозный день.
 Нам в снежки играть не лень.
 Хлоп! Хлоп! Не зевай!
 Ты от нас не убегай!
 Хлоп! Хлоп! Не зевай!
 А теперь в меня бросай!
 Пусть зима морозит нас.
 Мы погреемся сейчас.
 Ручками похлопаем.
 Ножками потопаем.
 Хлоп! Хлоп! Не зевай!
 Ты от нас не убегай!
 Хлоп! Хлоп! Не зевай!
 А теперь в меня бросай!

V. Формулирование учебной проблемы, планирование действий.

— Рисуя портрет своей мамы, помните все то, о чем мы сегодня говорили. Постарайтесь передать не только внешнюю красоту ее лица, но и настроение. При выполнении портрета важно соблюдать общие пропорции лица человека. Не стирайте линии наброска, пока не будет четко виден нужный результат.

VI. Применение новых знаний.



— Все этапы рисования показаны на плакате. (Демонстрируется плакат «Как нарисовать портрет».)

Рисовать портрет — сложная задача, поэтому вы будете работать одновременно со мной. Я вам буду все подробно показывать и объяснять. Будьте очень внимательны, и у вас все получится. Работая над портретом, постарайтесь передать в рисунке черты лица именно своей мамы.

Подготовьте все необходимое для рисования. Итак, приступаем к работе.

Учитель осуществляет поэтапный показ и объяснение. Учащиеся работают, следуя его указаниям.

— Необходимо продумать примерное расположение всех элементов.

Сначала нарисуйте овал и разделите его линиями. Учтите, что лицо имеет снизу заостренную форму, а сверху — более округлую. У одних людей лицо более круглое, у других — вытянутое. У кого-то подбородок более тупой, а у кого-то — более острый. Вспомните, какая форма лица у вашей мамы. Доработайте изображенный овал.

Сделайте ориентировочные штрихи на месте, где будет расположен нос.

Добавьте линии в том месте, где будет расположен рот.

Переходим к прорисовке глаз. Они у человека находятся на линии чуть выше носа. Вспомните, какие глаза у вашей мамы. Какой они формы, размера.

Внешние края носа указывают, где будут расположены внутренние уголки глаз.

Расстояние между глазами обычно равно величине еще одного глаза. Но у одних людей они могут располагаться чуть ближе друг к другу, а у других это расстояние может быть немного больше.

Рисуем брови. Они расположены примерно здесь. Брови бывают тонкие и узкие, длинные и широкие, густые и редкие, прямые и изогнутые.

Проведите мысленно две линии от внутренних краешков глаз вниз. Рисуем рот.

Дорабатываем линии носа.

Стираем вспомогательные линии. Эскиз готов.

Простым карандашом добавляем тени, чтобы придать рисунку объем и сделать его более реалистичным.

Учащиеся дорабатывают свои рисунки. Закончив работы, сдают их учителю. Учитель оформляет выставку портретов.

— Вы хорошо потрудились. Сделаем упражнения для глаз.

Упражнения для глаз

Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4–5 раз.

В среднем темпе проделать 3–4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабить глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 1–2 раза.

— Какие красивые портреты у вас получились! Сразу видно, что вы очень любите своих мам. Посмотрите, какие разные лица на портретах. Одни мамы смотрят строго, другие улыбаются.

Подготовленные ученики читают стихи, посвященные маме.

Мамина улыбка
Вносит счастье в дом.
Мамина улыбка
Мне нужна во всем.
Мамину улыбку
Всем я подарю.
Мамочка родная,
Я тебя люблю!

Нет на свете лучше
И милее глаз.
Мама всех красивее,
Скажу я без прикрас!
И без тебя мне, мамочка,
Не прожить и дня.
Как же это здорово,
Что ты есть у меня!
Мама улыбнется —
Солнце засмеется,
Разливая всюду яркий свет.
Мамина улыбка
Оставляет в сердце
Самый добрый,
Светлый в жизни след.

Авторам каких работ, на ваш взгляд, удалось передать характер, настроение своей мамы? (Анализ рисунков.)

VII. Итог урока.

— О каком жанре изобразительного искусства шла речь на уроке? (О портрете.)



ПРИЛОЖЕНИЕ

Что такое портрет? (Ответы учащихся.)

Чему должен уделить внимание художник, чтобы получился хороший портрет? Достаточно ли только внешнего сходства художественного образа с реальным человеком? Объясните свой ответ. (Высказывания учащихся.)

Какие портреты мы рассматривали? (Женские портреты).

Какие из образов на вас произвели самое большое впечатление? Почему? (Высказывания учащихся.)

Кому вы посвятили свои работы? (Мамам.)

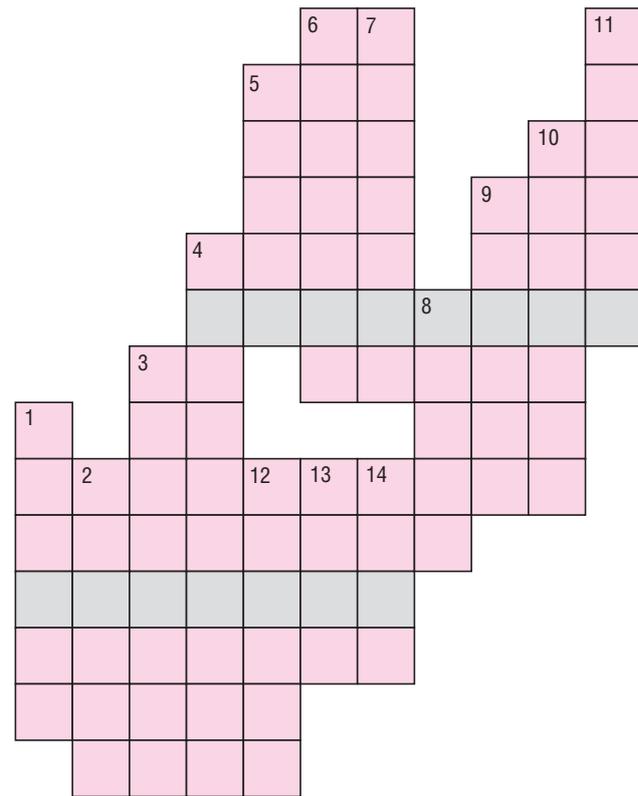
Как называется портрет художника, на котором изображен сам автор? (Автопортрет.)

Дома вы можете попробовать нарисовать себя, сидя перед зеркалом. Интересно, какими вы себя изобразите.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Шпикалова Т.Я. и др. Изобразительное искусство: Рабочая программа. Предметная линия учебников. 1–4 классы / Под ред. Т.Я. Шпикаловой. М., 2014.

Шпикалова Т.Я. и др. Изобразительное искусство и художественный труд: Программа и планирование учебного курса. 1–4 классы: Пос. для учителей общеобразовательных учреждений. М., 2014.



Шпикалова Т.Я. и др. Изобразительное искусство. 3 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений. М., 2014.

Шпикалова Т.Я. Методическое пособие к учебнику «Изобразительное искусство. 3 класс». [Электронный ресурс].



Примерные проверочные работы по русскому языку и математике за II полугодие 2015/16 учебного года

РУССКИЙ ЯЗЫК

Проверочные работы по русскому языку предназначены для оценки достижения планируемых результатов содержательной линии обучения русскому языку (определения уровня усвоения опорной системы знаний и уровня овладения учебными действиями с языковым материалом) и носят рекомендательный характер; они могут быть использованы учителем и в качестве итогового контроля, и в качестве текущей проверки обученности школьников.

Проверочные работы содержательной линии «Орфография и пунктуация» представлены такими видами, как диктанты, списывание, письмо по памяти. Диктанты позволяют проверить умение учащихся применять изученные правила правописания (в объеме содержания курса), писать под диктовку предложенный текст, проверять его, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. При диктовке слов с неизученными орфограммами учитель орфографически проговаривает или называет правильно букву-орфограмму в слове из «слов для справок». Материал для списывания (как вид орфографических упражнений) может быть представлен на интерактивной доске или на индивидуальных карточках. Этот вид работы поможет учителю проверить орфографическую зоркость детей при списывании, а также умение проводить самоконтроль. Списывание может проводиться без задания или с определенным видом заданий (по выбору учителя). Письмо по памяти позволит проверить не только орфографическую зоркость учащихся, но и умение удерживать в памяти увиденные языковые единицы и воспроизводить их на письме. В рубрике «Грамматические задания» есть задания на определение изученных орфограмм в слове.

Проверочные работы содержательной линии «Система языка» представлены грамматическими заданиями (в том числе и в тестовой форме). Они предназначены для определения уровня овладения учащимися учебными действиями с языковым материалом, прежде всего познавательными: умением пользоваться знаково-символическими средствами, моделированием, логическими действиями (анализ, синтез и обобщение, сравнение, группировка, классификация и др.) с языковыми объектами. Задания в тестовой форме предполагают выбор ответа (буквы или ряда букв, звука или ряда звуков, слога, слова или группы слов, предложения и др.) из ряда возможных, один или несколько из которых будут правильными. Выбранный ответ отмечается значком V.

Проверочные задания содержательной линии «Развитие речи» представлены различными видами работ со словом, предложением и текстом и предполагают проверку владения учащимися речевыми умениями: умением оценивать употребление лексических и синтаксических средств в речи, использовать языковые средства при построении речевого высказывания, правильно строить словосочетания и предложения, проверку сформированности текстовых умений (умения определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст, выделять смысловые части в тексте, определять тип и стиль речи, составлять план текста, логически правильно и последовательно воспроизводить текст, а также составлять свой текст и др.), а также умений, связанных с восприятием и освоением информации научного текста (умения ставить вопрос к научному тексту, составлять ответы на вопросы, выделять нужную информацию). Все перечисленные умения в качестве частных входят в состав универсального учебного



действия (УУД) — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Выполнение заданий требует также владения такими УУД, как восприятие и передача содержания текстов художественного и научного стилей, поиск и извлечение необходимой информации; понимание и адекватная оценка языковых средств.

Проверочные работы комплексного характера включают две части. Для выполнения заданий первой части потребуются формируемые на уроках русского языка и литературного чтения умения осмысленно работать с научно-познавательными текстами, выбирать предложения на определенную тему, подбирать к тексту заголовки, объяснять значения слова и выражения, а также некоторые знания из мира окружающей природы. Вторая часть заданий направлена на проверку конкретных достижений обучающихся в ходе изучения разных разделов курса русского языка (содержательная линия «Система языка») и предполагает выбор учащимися заданий из ряда предложенных для самостоятельного выполнения.

I класс

Диктанты

Снежок

У Юры жил кот Снежок. Кот был красив. Шерсть белая. Хвост пушистый. Кот любил играть. Юра кинул коту мяч. Снежок поймал игрушку. (23 слова)

Слова для справок: **красив**.

Весной

Хорошо весной в лесу! Весело поют птицы. Стучат пёстрые дятлы. Кукуют кукушки. Летят к цветам шмели и пчелы. По сучкам сосны прыгают белки. (24 слова)

Слова для справок: **прыгают**.

Под дождём

Под сосной рос гриб. Вот летит жук. Он сел на грибок. Тут хлынул дождь. Жук упал в траву. Шляпка грибка укрыла жука от дождя. (27 слов)

Слова для справок: **дождь**.

Буквенный диктант

Запишите каллиграфическим почерком первую букву каждого слова.

Корней Иванович Чуковский написал сказку «Путаница».

Списывание (с последующим заданием)

1. Прочитайте текст. Спишите его.

На реке дед Кузьма удил рыбу. Пёс Барбос сидел рядом. На траве стоял таз. Там были ёрш и окунь. Тут Кузьма поймал щуку. Хороша будет уха! (28 слов)

Орфографическое и оценочное задания: проверьте написанное и оцените результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова написаны правильно).

Текстовое задание: озаглавьте текст.

Грамматические задания (по выбору учителя): 1) подчеркните в первом предложении слова, которые нельзя разделить для переноса; 2) подчеркните в словах второго предложения буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука; 3) подчеркните в словах третьего предложения буквы, в написании которых можно сделать ошибки; устно подберите к этим словам проверочные; 4) подчеркните в четвертом предложении слова, которые отвечают на вопрос кто?; 4) подчеркните в четвертом предложении слово, в котором звуков больше, чем букв; 5) подчеркните в пятом предложении слово, которое отвечает на вопрос что сделал? и обозначает действие предмета; 6) обозначьте в словах последнего предложения ударение; 7) выпишите из текста слова-названия рыб и запишите эти слова в алфавитном порядке.

Грамматические задания

1. Прочитайте группы слов. Отметьте значком ✓, из какой группы слов можно составить предложение. Составьте и запишите это предложение.

Весело, медведь, на, берёзке, проснулся.

Зиму, всю, проспал, в, медведь, берлоге.

2. Расшифруйте скороговорку. Запишите предложение, соблюдая правила его оформления.

ЗАЯЦЕГОРКАСВАЛИЛСЯВОЗЁРКО

3. Прочитайте предложение. Впишите пропущенное слово, которое обозначает признак предмета и отвечает на вопрос какие?



Над водой кружили _____ чайки.

4. Прочитайте, распределите и запишите слова по степени уменьшения в них слогов.
змея, червь, ящерица, бегемот

5. Прочитайте и запишите слова дважды: сначала разделяя их по слогам, затем — для переноса.

тюльпаны, ирисы, пионы

Вариант записи: *и/ри/сы, ири-сы.*

6. Прочитайте и подчеркните слова, в которых два слога и ударение падает на первый слог. Обозначьте во всех словах ударение.

щавель, банты, торты, арбуз

7. Определите и запишите количество букв и звуков в каждом слове.

поэт пять ёриш

Запись ответа: ___ б., ___ зв.

8. Произнесите каждое слово. Составьте звуковую модель любого слова: укажите, какой звук обозначает каждая буква.

липа, ёлка, чай, пальто

Вариант записи: [л'] [и] [п] [а] или [л' и п а].

9. Прочитайте предложение. Подчеркните в словах буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука.

Тёме подарили новые коньки и клюшку.

10. Произнесите слова. Определите, с какого звука начинается каждое слово. Укажите этот звук.

черёмуха [_], яблоня [_],

груша [_], вишня [_]

11. Прочитайте предложения. Подчеркните в словах любого предложения буквы, которыми обозначены безударные гласные звуки (варианты: мягкие/или твёрдые согласные звуки; глухие/или звонкие согласные звуки).

В лесу цветут ландыши.

Дятел звонко стучал по дереву.

12. Прочитайте слова. Подберите к каждому из них проверочное слово и запишите его в скобках. Вставьте пропущенные буквы.

(_____) зв_зда, (_____) м_ря, (_____) горо_

(_____) гри_, (_____) моро_, (_____) стр_жи

13. Подберите слова, в которых вы напишете буквосочетания *чк, ча, жи, жу, нь*. Запишите эти слова.

Письмо по памяти (по выбору)

- 1) *Апрель с водой — май с травой.*
- 2) *Век живи — век учись.*

Работа над словом, предложением, текстом

1. Составьте из слогов названия двух животных. Напишите сначала название домашнего, затем дикого животного.

со, ба, ли, си, ка, ца.

2. Выберите и вставьте подходящее общее слово к каждой группе. Напишите это слово.

Лебедь, стриж — _____ .

Сом, окунь — _____ .

Слова для справок: *рыбы, звери, птицы.*

3. Вставьте в предложения пропущенное слово из слов для справок. Напишите предложения.

В реке водится крупная _____ .

В аквариуме живёт маленькая _____ .

Слова для справок: *рыбка, рыба.*

4. Выберите слова, с которыми можно употребить слово *шумит*. Напишите эти сочетания слов.

Шумит (лес, солнце, малыш)

5. Обозначьте цифрами порядок предложений в стихотворении Г. Ладонщикова «Весна».

Стала ночь короче дня.

Тёплый ветер дует с юга.

Отшумела злая вьюга.

Капли падают, звеня.

Задания к тексту.

1) Выпишите предложение, в котором говорится о ветре.

2) Укажите цифрой, сколько слов в этом предложении. _____

6. Составьте из слов два предложения.

карандаши, Коли, у рисовать, любит, он

7. Выберите из слов для справок первое слово для каждого предложения. Напишите текст.

_____ *выбежали во двор. _____ играют в прятки. _____ водит. _____ идёт искать.*

Слова для справок: *они, ребята, он, Саша.*



8. Допишите имена из слов для справок, чтобы получились приветствия.

Привет, _____ !
Здравствуй, _____ !

Слова для справок: *Пётр Сергеевич, Дима.*

9. Спишите текст. Ставьте точки в конце предложений. Первое слово в предложении пишете с заглавной буквы.

стоит на полянке дерево в его дупле пчёлка живёт приходят к пчёлке звери всех она мёдом угощает (по Е. Щербаковой).

Задание к тексту.

Составьте и напишите ответ на вопрос «Кто приходит к пчёлке?».

10. Определите на слух, сколько предложений в тексте. Укажите цифрой.

Луну называют царицей ночи. Она — спутник Земли. Вместе они движутся вокруг Солнца. _____

11. Выберите предложения, из которых можно составить текст. Напишите текст.

Самое примечательное у ежа — иглы.

Громко поют скворцы.

Они острые и крепкие.

Иглы защищают ежа от опасностей.

На лугу расцвели ромашки.

12. Выберите и напишите самый подходящий заголовок к тексту.

Оживают в марте леса. Ветви у берёз стали бронзовыми. Такой цвет называют мартовским загаром (по Н. Сладкову).

Лес

Мартовский загар

Берёзы

Проверочная работа комплексного характера

1. Прочитайте мини-сказку Г. Цыфрова.

Как-то весной полетело сверху что-то лёгкое и белое. Испугался медвежонок и в берлогу прибежал:

— Ой, мама, опять зима настала!

А мама улыбнулась и говорит:

— Да ведь не настоящая зима, а тополиная. То тополя цветут и нас на счастье белыми серёжками осыпают. (43 слова)

2. Ответьте устно на вопросы: «О ком говорится в тексте?», «О чём говорится в

тексте?», «Что испугало весной медвежонок?», «Как вы поняли ответ мамы медвежонок?».

3. Автор назвал сказку «Удивительная зима». А какой заголовок придумаете вы? Напишите его перед текстом.

4. В каком значении употреблено в тексте слово *серёжки*? Выберите и укажите значком **✓** значение этого слова.

Серьга (кольцо, продаваемое в мочку уха для украшения).

Соцветие в виде кисти мелких цветов.

5. Найдите и подчеркните в тексте слова, сказанные медвежонок. Как вы думаете, какое чувство было выражено в этих словах? Подчеркните правильный ответ: *радость, удивление, испуг.*

6. Выпишите из сказки слова медвежонок. Подчеркните в предложении слово, которое отвечает на вопрос к то?

7. Выберите из текста и впишите в сочетания слов пропущенные слова: *прибежал* (куда?) _____, *зима* (какая?) _____, *тополя* (что делают?) _____, *серёжки* (какие?) _____.

8. Подготовьтесь прочитать сказку так, чтобы слушателям понравилось ваше чтение.

Дополнительные грамматические задания (по выбору учителя): 1) найдите в тексте слова, противоположные по значению словам *тяжёлое, чёрное*; обозначьте в них ударение, разделите слова вертикальными чертами по слогам; 2) найдите в тексте слова, в которых букв больше, чем звуков; выпишите слово, в котором 2 слога, 4 звука и 5 букв.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация»:

применять правила правописания: заглавная буква в начале предложения; точка, восклицательный знак в конце предложения; заглавная буква в именах, кличках животных; раздельное написание слов в предложении; правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, сочетаний *чк*; безударные гласные в корне двусложных слов (*река, трава, дрозды*) и парные по глухости-звонкости согласные на конце односложных слов (*гриб, ёж, лес*); мягкий знак, обозначающий мягкость согласного звука (*льдина*); находить в словах буквы на изученные правила и подбирать другие слова с такой же орфограммой (термин



«орфограмма» не вводится); переносить слова с одной строки на другую по слогам.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Система языка»: каллиграфически правильно писать изученные строчные и заглавные буквы, соединения; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; различать предложения, определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них звуков и букв, определять место ударения в слове, соотносить звуки и буквы в слове; различать буквы, которыми обозначаются на письме гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, определять слова, отвечающие заданному значению и вопросу.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Развитие речи»: умение классифицировать слова по тематическому признаку; выбирать слова, подходящие по смыслу высказывания; употреблять многозначные слова с учетом лексической сочетаемости; восстанавливать порядок предложений в тексте; находить в тексте предложения по заданной теме; определять количество слов в написанном предложении; составлять два связанных между собой предложения из слов; использовать этикетные слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; определять границы предложений в непунктированном тексте; составлять ответ на вопрос к тексту; определять на слух количество предложений в тексте; выбирать из данных предложения, объединенные темой; выбирать к тексту наиболее точный заголовок из предложенных.

II класс

Диктанты

Урок природы

Наступили тёплые деньки. Мы идём на урок в лес. Кругом яркая зелень. Весело поют дрозды. Над цветами летают шмели. Гудят майские жуки. Стучат пёстрые дятлы. В траве шуршит ёж. Над елью кружат клесты.

Лёгкий ветерок качнул молодую берёзку. Выбежал на дорожку заяц. (44 слова)

Весной

Катя и Алёша идут в берёзовую рощу. Рядом бежит пёс Булька.

Ярко светило солнышко. На деревьях распустились клейкие листочки. От берёз на траве видны тени. Весело пели дрозды.

Грачи уже построили своё жильё. В гнёздах пищали грачата. Вот летит папа грач. Он несёт птенцам червячка. (45 слов)

Слова для справок: *берёзовую, рядом, распустились, построили, уже.*

Дружок

Была зима. Митя шёл из школы. Погода была морозная. Под ногами скрипел снег. Вдруг мальчик услышал писк. У крыльца жалобно скулил щенок. Пёсик совсем замёрз. Миша взял щенка и принёс в дом. Там пёсика накормили. Щенку дали кличку Дружок. Миша и Дружок стали друзьями. (45 слов)

Слова для справок: *вдруг, услышал, жалобно, совсем.*

Словарный диктант

(с заданием обозначить в словах ударение, подчеркнуть в словах непроверяемые орфограммы, найти и подчеркнуть среди записанных слов лишнее)

Девочка, ученик, товарищ, спасибо, ребята, дежурный, рабочий.

Пальто, платок, сапоги, обезьяна, картина, рисунок, коньки.

Карандаш, тетрадь, ноябрь, пенал, топор, молоток, лопата.

Воробей, снегирь, медведь, жёлтый, заяц, лягушка, собака.

Москва, морковь, щавель, яблоня, малина, земляника, осина.

Списывание

(с последующим заданием)

Подробное списывание.

На горячем коне гордо мчался смелый мальчик.

Сердитый бык сказал коню: «Стыдись! Я бы не позволил мальчику управлять собою».

Конь сказал: «Много ли чести в том, что я сброшу ребёнка!» (из Букваря Д. Тихомирова и Е. Тихомировой). (30 слов)

Задания (по выбору учителя)

Орфографическое и оценочное задания: проверьте написанное и оцените резуль-



тат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова написаны правильно).

Текстовые задания: 1) подготовьте ответ на вопрос: «Как вы поняли слова быка и слова коня?»; 2) озаглавьте текст.

Лексические задания (по выбору учителя): 1) найдите в тексте и подчеркните имя прилагательное, имеющее значение «быстрый, непокорный, отличающийся скоростью в беге»; 2) выпишите имена прилагательные *сердитый, смелый*, выберите и запишите к этим словам близкие и противоположные по значению имена прилагательные; 3) устно выберите слово, которое можно употребить в одном из предложений, чтобы не повторялся глагол *сказал*.

Грамматические задания (по выбору учителя): 1) подчеркните в первом предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое); 2) укажите над словами первого предложения изученные части речи; 3) подчеркните во втором предложении слова, в которых звуков больше, чем букв; 4) подчеркните во втором предложении глаголы, которые отвечают на вопрос что сделал?; 5) найдите и подчеркните в третьем предложении слова, в которых все согласные звуки глухие; 6) составьте звуковую модель слова *конь* или слова *мальчик*.

Письмо по памяти

Цветочная

В поле выросли: ромашка,
Василёк, гвоздика, кашка,
Колокольчик, мак, выюнок,
Начинай плести венок!

М. Дружинина. Считалка

Каллиграфическое задание

Запишите под диктовку или с печатного текста буквосочетания, состоящие из заглавной и строчной букв, а также любое предложение-скороговорку.

Аа Вв Гг Ее Тт Уу Сс Хх Цц Яя

У лодыря Егорки на всё отговорки

Архип осип, Осип охрип.

Грамматические задания

1. Прочитайте предложения. Отметьте, в каком предложении дети общались с помощью устной речи.

Мальчики слушали музыку.
 Девочки обсуждали прочитанную книгу.

Ученики писали диктант.

2. Прочитайте предложение. Укажите, каким членом предложения является выделенное слово.

*В саду по дорожке прыгали молодые **воробушки**.*

главным

второстепенным

Подчеркните грамматическую основу этого предложения.

3. Прочитайте слова. Составьте из данных слов сначала нераспространённое предложение, затем распространённое. Запишите составленные предложения.

на, пестреют, яркие, лугу, цветы

4. Прочитайте слова. Найдите и подчеркните в каждом ряду лишнее (неоднокоренное) слово. В однокоренных словах выделите корень.

ветер, ветерок, веточка

сестра, брат, сестричка

гора, горка, горький

5. Прочитайте и запишите слова в порядке увеличения в них количества слогов.

армия, мост, телевизор, маяк

Разделите слова вертикальными чертами на слоги.

6. Запишите буквы, которые стоят в алфавите до и после данных букв.

___ <e> ___ ___ <и> ___

___ <ц> ___ ___ <о> ___

7. Прочитайте и подчеркните слова, которые начинаются с гласного звука.

ястреб, утка, синица,

иволга, дятел, аист

8. Прочитайте и укажите слова, в которых одинаковое количество звуков и букв.

юла *друзья*

деньки *каюта*

клён *коньки*

9. Произнесите слова. Какой одинаковый согласный звук есть в словах каждой строчки? Обозначьте его.

Шишка, ошибка, шапка [_]

Кость, пятаёрка, гвоздь [_]

10. Произнесите слова. Рассмотрите схемы. Запишите слова соответственно данным схемам.



9. Изложение по опорным словам к частям текста.

На деревянной ножке

Во дворе Витя увидел воробья. Птенец сидел и не улетал. У него была перебита лапка.

Мальчик принёс птичку домой. Он сделал воробью деревянную лапку. Больной скоро поправился.

Птицу выпустили во двор. Она лихо скакала на деревянной ноге и распугивала других воробьёв (по Н. Надеждиной). (44 слова)

Опорные слова.

1) Увидел, птенец, сидел, не улетал, перебита.

2) Принёс, сделал, деревянную, поправился.

3) Выпустили, скакала, распугивала.

10. Изложение текста по обобщенным вопросам и опорным словам с заданием озаглавить текст.

На лугу пасётся маленький бычок. Каждое утро идут мимо него ребята. Бычок перестаёт траву щипать и приветливо кивает им головой.

Стали ребята приносить ему разные лакомства. Бычок с удовольствием брал угощение. Съест и головой кивает. Спасибо!

Вот какой вежливый бычок! (по С. Баруздину). (40 слов)

П л а н.

1. Кто пасётся на лугу? (*перестаёт, щипать, приветливо, кивает*)

2. Что стали приносить бычку ребята? (*лакомства, с удовольствием, угощение*)

3. Какой этот бычок? (*вежливый*)

Проверочная работа комплексного характера

1. Прочитайте текст-сказку (текст сопровождается изображением птиц).

Шёл я по лесу и вижу: стоит высотный лесной терем, большая старая берёза. В каждом этаже кто-то живёт. Сел я на пенёк и спрашиваю:

— Терем-теремок, кто в тереме живёт?

Высунулась из дуплишка первого этажа птичья головка, отвечает:

— Я утка-гоголь, не простая утка, дуплогнёздная А из второго этажа:

— Я желна дятел. Не простой дятел — чёрный!

— И из третьего этажа:

— Я, дятел, тут живу. Не простой дятел, а пёстрый!

— И из четвёртого, пятого, шестого и седьмого этажей хором:

— А мы тут живём, стрижи чёрные. Тоже не лыком шитые! Стрижи-быстролёты (по Н. Сладкову). (88 слов)

2. Подготовьте устно ответы на вопросы: «О ком говорится в тексте?», «О чём говорится в тексте?».

3. Объясните, почему каждая из птиц называла себя не простой птицей? Подчеркните в тексте слова, называющие признаки, которыми отличаются эти птицы от других.

4. Как вы поняли слова стрижей *не лыком шитые*? Найдите и подчеркните в тексте слова, близкие по значению этому выражению.

5. Прочитайте и выпишите в предложения пропущенные слова.

Стоит берёза. В ней снизу доверху _____ дупел, как _____ этажей. В каждом дупле живут _____: _____ дуплогнёздная, _____ чёрный, _____ пёстрый, _____-быстролёты.

6. Запишите слова-названия птиц из текста в алфавитном порядке.

7. Придумайте к тексту-сказке заголовок, в котором была бы выражена главная мысль текста. Запишите заголовок перед текстом.

8. Подготовьтесь прочитать текст так, чтобы слушателям понравилось ваше чтение.

Дополнительные грамматические задания (по выбору учителя): 1) выпишите из текста по одному слову следующих частей речи: имя существительное одушевлённое, в форме множественного числа (или имя прилагательное, которое отвечает на вопрос какой? / глагол, который отвечает на вопрос что делает? / местоимение / предлог вместе с именем существительным); 2) запишите слово *дуплишко* и выделите в нём корень; 3) определите количество согласных звуков в слове *птичья* (головка), укажите эти звуки.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация»



ция»: применять правила правописания в объеме содержания курса при написании диктанта и списывании предложенного текста (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой безударных гласных в двусложных словах, парных по глухости-звонкости согласных в корне на конце слова; мягкий знак как показатель мягкости согласных и как разделительный; правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, правописание слов с непроверяемыми орфограммами; раздельное написание слов в предложении; правописание предлогов; перенос слов, знаки конца предложения); находить в словах орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных в корне и находить способы их проверки на письме; проверять собственный и предложенные для записи тексты.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Система языка»: производить простейший синтаксический анализ предложения (находить грамматическую основу предложения); составлять предложение по заданной схеме; делить слова на слоги, обозначать в слове ударение, различать звуки и буквы, дифференцировать звуки русского языка (гласные звуки, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные звуки); производить частичный звукобуквенный анализ слова, составлять звуковые модели слов; знать последовательность букв в алфавите и уметь располагать буквы и слова в алфавитном порядке; определять родственные слова, находить в них корень; распознавать изученные части речи по обобщенному лексическому признаку и вопросу, находить изученные части речи среди однокоренных слов, определять в предложении слово заданной части речи по определенному признаку, ставить вопросы к словам изученных частей речи, группировать слова по заданному признаку.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Развитие речи»: умение определять значение слова по стихотворному описанию; находить в тексте антонимы; определять участников диалога и принадлежащие им реплики; определять значение многозначного слова в тексте; выбирать из предложенных подходящие по смыслу высказывания слова; составлять предложение по аналогии; распространять предложение по вопросам; сос-

тавлять ответ на вопрос к тексту; соотносить этикетные выражения с коммуникативной ситуацией; определять границы предложений в непунктированном тексте; письменно передавать содержание текста по опорным словам к каждой части, по обобщенным вопросам и опорным словам.

III класс

Диктанты

Ранняя весна

Погода была ненастная. Моросил частый дождь. Я шёл из школы домой. Дорога шла через лес. С деревьев и кустов лились капли. На пути стояла старая ель. Нижние ветви раскинулись шатром. Я залез в еловый шатёр. Смотрю, как лес умывается дождём. Вдруг из земли показались две ладошки и розовый пяточок. Это крот! Он медленно захлюпал по воде и опять в землю нырнул (по Э. Шиму). (63 слова)

Слова для справок: *умывается, раскинулись.*

Весной

Хорош лес ранней и поздней весной. Тают зимние снега. На тонких ветвях берёз набухают смолистые почки. Пахнут душистой корой деревья. Поют певчие дрозды. Токуют в глухих чащах тяжёлые глухари. Появились первые проталины. Видны зелёные крепкие листочки брусники. Вот вошло солнце. Яркими лучами оно осветило лесные окрестности. Скоро придёт радостный день. Зелёной листвой покроется лес. Запоют в кустах у реки соловьи (по И. Соколову-Микитову). (61 слово)

Слова для справок: *появились, покроется.* (Учитель четко проговаривает безударные окончания имен прилагательных.)

Весной

Был чудесный апрельский денёк. Ярко светило весеннее солнце. Весело щебетали скворцы. Быстро летали ласточки. Около луж галдели крикливые воробьи. В тростнике у реки закрякали утки. Лёгкий ветерок качал гибкие ветви деревьев. Почки выпустили зелёные листочки. На лугу вырос щавель. Цвели в лесу ландыши. Третий класс вышел на субботник. Учитель Иван Петрович и мальчики сажали молодые дуб-



ки. У подъезда школы девочки посадили цветы. (63 слова)

Слова для справок: вырос, вышел, в тростнике.

Словарный диктант

(с заданием обозначить в словах ударение, найти и подчеркнуть в словах одной чертой проверяемые орфограммы, двумя — непроверяемые орфограммы)

Январский денёк, ненастная погодка, субботний вечер, серебристый иней, праздничный ужин, прекрасная картина.

Зимняя пороша, вьюжный февраль, интересный встреча, вечерняя заря, восточный ветер, столичный город.

Пшеничный колосок, килограмм яблок, душистая сирень, аккуратный ученик, русский солдат, варёный картофель.

Радостное чувство, мягкая мебель, трамвайный парк, чудесный завтрак, урожай помидоров, комнатное растение.

Здравствуйте, до свидания, извините, спасибо, пожалуйста, прощайте.

Проверочное списывание (с последующим заданием)

С каждым днём весна приближается всё быстрее. Ярче **светит** солнце. Небо голубеет. Оно такое глубокое, радостное! По нему плывут пушистые кучевые облака — первые вестники тёплых дней. В лесу оседает снег. Вокруг деревьев начали проталивать округлые воронки. На **пригорках** уже появились первые проталины. Дятлы выбивали **барabanную** дробь. Синицы и овсянки распевали звонкие песни. На проталинке вспыхнул, как золотой огонёк, первый цветок мать-и-мачехи (по Г. Скребицкому). (61 слово)

Задания (по выбору учителя)

Орфографическое и оценочное задания: проверьте написанное и оцените результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова написаны правильно).

Текстовое задание: озаглавьте текст, запишите заголовок.

Грамматические задания (по выбору учителя): 1) подчеркните в первом предложении грамматическую основу; 2) найдите в тексте нераспространённое предложение, подчеркните в нём сказуемое; 3) найдите восклицательное предложение; определите, какое это предложение по цели высказывания; 4) разберите по составу любое из выделенных слов; 5) выпишите слова на правило обозначения буквой непроизносимого согласного, подчеркните орфограмму на это правило; 6) выпишите по одному слову разных частей речи, укажите над каждым словом часть речи; 7) выпишите слова-названия птиц в алфавитном порядке; 8) в предложении *Дятлы выбивали барабанную дробь* укажите падеж над именами существительными; 9) найдите имена прилагательные в единственном числе и укажите над ними род; 10) составьте звуковую модель слова *дятлы* или слова *снег*.

Письмо по памяти

На закате дремлет пруд,
По воде круги плывут —
Это маленькие рыбки
Разыгрались там и тут.

Е. Стюарт

Яркий свет струится с неба.
У корней ручьи текут.
Быстро тают клочья снега,
И подснежники цветут.

Л. Яхнин

Каллиграфическое задание

Запишите каллиграфическим почерком любую пословицу.

*Солнце взойдёт — оживает природа,
книгу прочтёшь — просветляется ум.*

*Хорошую книгу читаешь — знания свои
умножаешь.*

Грамматические задания

1. Прочитайте предложения. Отметьте значком ✓ предложение, побудительное по цели высказывания и восклицательное по интонации.

- Как красиво поёт соловей!
- Послушайте пение соловья!
- Неужели это песня соловья?!



2. Прочитайте словосочетания и предложения. Запишите сначала словосочетания, затем предложения. При записи правильно оформите предложения.

Майские жуки, вылез из берлоги, запел жаворонок, ярко светит, расцвёл ландыш, иду по дороге.

Словосочетания: _____ .

Предложения: _____ .

3. Прочитайте предложение. Подчеркните в нём грамматическую основу. Выпишите из предложения словосочетания, ставя вопрос от главного слова к зависимому.

Яркий луч солнца осветил лесное озеро.

Образец правильной записи: *луч* (какой?) *яркий*.

4. Прочитайте и подчеркните в предложении подлежащее.

Домики для скворцов сделали мальчики.

5. Прочитайте и укажите слова, которые начинаются с мягкого согласного звука

арбуз *щавель*

яблоко *лимон*

йогурт *шишки*

6. Прочитайте и отметьте значком **✓** слова, в которых все согласные звуки глухие.

сказка *лётчик*

фартук *поход*

чашка *отец*

7. Прочитайте слова. Составьте звуковую модель любого из данных слов.

ель, коньки, друзья, кувшин

8. Произнесите слово *пружинка*. Подчеркните в слове букву, которой обозначен твёрдый непарный, звонкий парный согласный звук.

9. Прочитайте слова. В каком порядке эти слова расположены в словаре? Покажите порядок цифрами от 1 до 4. В словах укажите ударения.

портфель *простыня*

позвонить *повторить*

10. Прочитайте слова. Подчеркните слово, которое по своему составу отличается от других слов.

медведица, белки, тигрята, волчата

11. Прочитайте слова. Найдите среди них имя прилагательное, соответствующее схеме. Выделите в нём значимые части слова.

жёлтый (одуванчик), безграмотный (человек), лимонный (сок)



12. Прочитайте и укажите слово, в котором есть суффикс *-чик-*.

ключик

зубчик

калачик

13. Прочитайте ряды слов. Подчеркните в каждом ряду лишнее слово. Укажите над этим словом часть речи.

путешествие, дружба, работать

размышлять, сон, дремать

смелость, храбрый, силач

14. Прочитайте ряды слов. Укажите ряд, в котором все имена существительные относятся к одному и тому же роду.

мышь, метель, рожь

корабль, медаль, тополь

лебедь, море, пальто

15. Прочитайте предложение. Определите и запишите падеж имён существительных.

Под старой сосной греется на солнце рысь.

16. Прочитайте и подчеркните в предложении слова, которые изменяются по родам в единственном числе. Укажите над этими словами часть речи.

На скале стоял маленький пингвинёнок.

17. Прочитайте слова. Подчеркните глаголы, от которых можно образовать настоящее, прошедшее и будущее время.

звонить, бежать, прочитать

18. Прочитайте ряды слов. Укажите, в каком ряду все глаголы употреблены в одном и том же времени.

моет, стирает, приготовит

приклеил, нарисует, встретил

купит, поспит, напишет

19. Укажите, в каком ряду имена прилагательные употреблены в одном и том же роде. Вставьте пропущенные окончания.

весенн ___ ночь, жарен ___ картофель

красив ___ имя, известн ___ фамилия

син ___ лента, маленьк ___ мышь

20. Запишите слова, раскрывая скобки. Подчеркните предлоги.

(под) столом, (не) вежа, (не) пришёл

(по) жалеть, (по) тропинке, (не) (по) думал



Работа над словом,
предложением и текстом

1. Вставьте в стихотворение подходящие по смыслу слова из слов для справок.

Тоня тапки Мишке _____ .
Помогало Тоне _____ .
Г. Ладонищиков

Слова для справок: *шило, шила.*

2. Выпишите антонимы из загадки о термосе.

Я горячее храню
И холодное храню.
Я и печь, и холодильник
Вам в походе заменю.

Б. Ширшов

Отметьте, какой согласный звук произносится в начале слова *термос*.

- Твёрдый
- Мягкий

3. В каком значении употреблены в стихотворении выделенные глаголы? Отметьте ответ.

К нам в окно луна **глядит**,
Малым детям спать **велит**.

А. Блок

- в прямом значении
- в переносном значении

Выберите и запишите из слов для справок синоним к слову *велит*.

Велит — _____ .

Слова для справок: *советует, приказывает, просит.*

4. Выпишите выделенные слова. Поставьте ударение.

*Книгу нужно **положить** в портфель. Я **положу** туда и тетради. Мама **ложит** мне яблоко.*

5. Напишите фразеологизмы в том порядке, в котором даны их значения.

- 1) *Бездельничать.*
- 2) *Обижаться.*
- 3) *Твёрдо запомнить.*

Надувать губы. Зарубить на носу. Гонять лодыря.

6. Отметьте предложение, которое отвечает на вопрос «На что похоже гнездо пеночки?».

На корзиночку с крышечкой похоже гнездо пеночки.

Гнездо пеночки похоже на корзиночку с крышечкой.

7. Выпишите из текста предложение, в котором объясняется, почему ежу необходимы колючки.

* * *

И хотел бы ёжик пушистым быть, так ведь съедят!

Хорошо зайцу: ноги длинные, быстрые. Или белке: чуть что — и на дерево. А у ежа ножки коротенькие, коготки тупые: ни по земле, ни по сучкам не ускачешь.

А жить и ежу охота. И вся надежда у него на свои колючки: выстави и надейся (Н. Сладков).

8. Определите вид текста. Отметьте правильный ответ.

* * *

Ко мне на удочку, на самый кончик присела стрекоза. Четыре слюдяных крыла. Бронзовое тельце. На голове — будто громадные выпуклые очки (Э. Шим).

- повествование
- описание
- рассуждение

9. Определите тему текста. Закончите и напишите предложение.

* * *

Медведи ведут одиночный образ жизни. Каждый медведь выбирает себе участок и чётко определяет его границы. Зверь подходит к дереву, становится на задние лапы и передними наносит глубокие царапины на коре. Так он переходит от дерева к дереву и помечает границы своего участка. Все обитатели леса знают — здесь живёт медведь (по Е. Дерим-Оглу, Н. Фроловой).

В этом тексте говорится о том, как...

10. Отметьте заголовок, который отражает основную мысль текста.

* * *

У нас в школе открылась секция бокса. Мы с Мишкой сразу туда записались.

Мы стали разучивать удары. Тренер сказал, что я бью левой вместо правой. Я обиделся и перестал ходить. Только над Мишкой смеялся.

Однажды был учебный бой. Я пришёл. Мы с Мишкой вышли на ринг. Я размахнулся. Но мимо. Я опять размахнулся — и сам упал.

А Мишка снял перчатки и сказал:



— Нет, он совсем не может работать (по В. Голявкину).

Секция бокса

Учебный бой

В любом деле нужно уметь работать

11. Дополните таблицу по тексту.

* * *

Много птиц возвращается к нам с зимовок. Одной из первых в конце марта появляются зяблики, птички размером с воробья. В начале апреля прилетают дрозды и зарянки. В середине апреля в сады прилетают горихвостки и варакушки. В конце апреля прилетают чечевицы. Их песенка напоминает фразу: «Витю видел?» В начале мая возвращаются соловьи, лучшие певцы из всех наших птиц (по В. Корабельникову).

Когда прилетают птицы

Месяц	Птицы
Конец марта	Зяблики
	Дрозды и зарянки
Середина апреля	
	чечевицы

12. Свободный диктант.

Крольчата

У крольчихи два крольчонка. Они ещё маленькие. Уши длинные, хвостики короткие, глазки круглые.

Крольчата сидят и траву едят. Жуёт крольчонок травинку. Мордочка у него так ходуном и ходит. А травинка в рот залезает и залезает.

Кончилась травинка. Крольчонок другую откусит и снова жуёт.

Я приношу им морковку, да капустный лист, да корочку хлеба. Пускай жуют (по Е. Чарушину). (56 слов)

13. Слуховое изложение по коллективно составленному плану.

Нашёл себе друга

У Митрофановны пропал телок. Тайком улизнул из стада — и в лес. Искали его, искали, но не нашли. Прошла неделя.

Однажды Митрофановна возвращалась со станции и увидела двух телят. Сразу узнала своего — в белых чулочках, а сам чёр-

ный. Беглец приблизился, а за ним шёл другой телёнок, светлый, высоконогий. Пригляделась Митрофановна, а это лосёнок.

Вот такого друга себе нашёл бычок (по В. Бочарникову). (61 слово)

Примерный план.

1. У Митрофановны пропал телок.

2. Два телёнка.

3. Вот такой другок!

14. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.

Этот лук я попробую

Мама принесла из магазина связку лука. Луковки были золотистые, крепенькие. А если потрогаешь, луковки весело шуршали.

Мишка решил лук попробовать. Откусил маленький кусочек. Смотрит на маму и смеётся.

И вдруг! Глаза вытаращил, лук выплюнул. Слезы из глаз так и брызнули. Пожалела мама Мишку и дала ему холодной воды.

— Горе ты мое луковое, — сказала она.

Но такой уж человек Мишка. Он все должен попробовать. Сам! (по А. Седугину). (70 слов)

Примерный план.

1. Золотистые луковки.

2. Маленький кусочек.

3. Слезы из глаз.

4. Такой уж человек Мишка.

Слова для справок: **принесла, потрогаешь, попробовать, смеётся.**

Проверочная работа комплексного характера

1. Прочитайте отрывок из сказочной повести А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все» в пересказе Б. Заходера.

Винни-Пух вошёл в **Дремучий Лес**, потому что именно там, в **Дремучем лесу**, жила Сова.

Сова жила в великолепном замке «Каштаны». Да, это был не дом, а настоящий замок. Во всяком случае, так казалось медвежонку, потому что на двери был и звонок с кнопкой, и колокольчик со шнурком. Под звонком было объявление:

ПРОШУ НАЖАТЬ ЭСЛИ
НЕ АТКРЫВАЮТ



А под колокольчиком другое объявление:

ПРОШУ ПАДЁРГАТЬ ЭСЛИ
НЕ АТКРЫВАЮТ

*Оба эти объявления написал Кристофер Робин, который один во всём Лесу умел писать. Даже Сова, хотя она была очень-очень умная и умела читать и даже подписывать своё имя **Сава**, и то не сумела бы правильно написать такие трудные слова.*

Винни-Пух внимательно прочёл оба объявления... Потом, для верности, он нажал кнопку звонка и постучал по ней, а потом подёргал шнурок колокольчика и крикнул очень громким голосом:

— *Сова! Открывай! Пришёл Медведь!*
(137 слов)

2. Подготовьте устно ответы на вопросы: «О ком говорится в тексте?», «О чём говорится в тексте?», «Вспомните, с какой целью Винни-Пух пошёл к Сове?».

3. Подберите к тексту заголовки и запишите его.

4. Прочитайте имена персонажей повести. Запишите, кого так называли в повести.

Кристофер Робин — _____, Винни-Пух — _____.

5. Обсудите, правильно ли написаны объявления? А как бы вы написали эти объявления? Запишите любое объявление правильно, после первых двух слов объявления поставьте запятую.

6. Правильно ли Сова записывала своё имя? Запишите имя правильно, а рядом напишите проверочное слово.

7. Подготовьтесь объяснить, можно ли назвать обращение Винни-Пуха к Сове вежливым? Что бы вы могли посоветовать Медведю?

8. Поработайте в парах. Проверьте своё чтение: сколько слов вы прочитали за 1 минуту? (Учитель комментирует выполнение задания.)

Дополнительные задания (по выбору учителя): 1) найдите вторую часть текста. Подчеркните в её первом предложении грамматическую основу, над каждым словом предложения укажите, какой частью речи оно является; 2) найдите в этой части многозначные слова и подчеркните их; 3) найдите в тексте однокоренные слова к слову *писать*, выделите в этих сло-

вах корень и приставку; 4) укажите над каждым выделенным именем прилагательным и именем существительным падеж; 5) разберите как часть речи любое из слов: Винни-Пух, постучал, настоящий (замок); 6) составьте звуковую модель слова *писать*.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация»: применять правила правописания в объеме содержания курса при написании диктанта и списывании предложенного текста (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой гласных и согласных в значимых частях слов (корне, приставке и суффиксе); мягкий знак как показатель мягкости согласных и как разделительный; разделительный твердый знак; правописание слов с непроверяемыми орфограммами; удвоенные согласные в слове; правописание частицы *не* с глаголами; раздельное написание слов в предложении; правописание предлогов; знаки конца предложения), находить в словах орфограммы на изученные правила и определять способы их проверки на письме; проверять собственный и предложенные для записи тексты.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Система языка»: различать виды предложений по цели высказывания и по интонации; производить синтаксический анализ предложения (находить грамматическую основу предложения, выделять словосочетания, определять второстепенные члены без деления на виды); определять значимые части в слове, разбирать слова по составу, подбирать слова, соответствующие заданной структуре; различать в словах звуки по заданным характеристикам; производить звукобуквенный анализ слова; распознавать части речи по изученным грамматическим признакам, определять изученные признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола), разбирать слово как часть речи.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Развитие речи»: умение различать значение одинаково звучащих слов и употреблять их в соответствии с их значением; выделять антонимы в тексте; соблюдать орфоэпические нормы употребления слов; различать прямое и переносное значения слов; выбирать синонимы к слову из предложенных; определять значение фразеологизмов; соотносить воп-



рос и ответ с учетом порядка слов в предложениях; выделять в тексте предложение, содержащее заданную информацию; определять тип речи в тексте; определять тему текста; выбирать заголовок, отражающий основную мысль текста; дополнять таблицу по тексту; передавать содержание текста в виде свободного диктанта; писать слуховое изложение по коллективно составленному плану; излагать содержание зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану.

IV класс

Диктанты

Весна

Наступила радостная и шумная весна. Жарче греет весеннее солнце. Солнечные лучи съедают последний снег. Звенят под деревьями весёлые ручьи. Холодный ручеёк забрался в зимнюю постельку ёжика и разбудил его. Вышел из своей норы ёж, осмотрел лесные окрестности. Вылезли из зимних квартир жучки, паучки, букашки. Лесная мышь пробежала по узкой тропинке.

В весеннем лесу ты услышишь чудесную музыку. Как красиво поют зяблики, соловьи, певчие дрозды! Скрипят жуки и кузнечики. Жужжат шмели и пчёлы. Далеко слышна барабанная дробь дятла. Урчат в лужах лягушки. (83 слова)

Слова для справок: *жужжат, барабан.*

Ушат

Я возвращался с охоты. Дорога шла через лесок. На земле пушистым слоем лежали жёлтые листья. Вдруг меж листьев я увидел зайчонка. Какой он был маленький! Я взял его на руки. Зайчик съёжился на ладони, сидит и дрожит. Зимой он может в лесу погибнуть! Я привёз зайчонка домой.

Прошёл месяц. Вырос наш заяц. Прозвали мы его Ушат. Жить он устроился под печкой. В доме ещё жили кот Иваныч и собака Джек. Скоро все трое подружились.

Весной мы выпустили Ушата в лес на свободу (по Г. Скребицкому). (83 слова)

Слова для справок: *возвращался, меж, может, ладонь.*

Зимняя ночь

В лесу наступила ночь. По стволам и сучьям толстых деревьев постукивает мо-

роз. В тёмном небе блестят яркие звёзды. Как тихо в зимнем лесу! Но жизнь в лесу не затихает.

Вот хрустнула и сломалась мёрзлая ветка. Это пробежал под деревьями заяц. Посыпался с веток серебристый иней. Вдалеке прокричал филин. В лесной чаще завывали и замолчали волки. По алмазной скатерти снегов пробегают лёгкие ласки и хорьки. Над снежными сугробами пролетают совы. На голем суку уселся головастый совёнок. В ночной темноте он всё слышит и видит (по И. Соколову-Микитову). (85 слов)

Слова для справок: *алмазной.*

Словарный диктант

(с заданием найти и подчеркнуть в словах непроверяемые орфограммы, обозначить в словах ударение)

Легковой автомобиль, хороший шофёр, пассажирский вагон, Московский Кремль, багажная касса, адресный стол.

Прекрасный пейзаж, берёзовая аллея, интересный собеседник, рисунок карандашом, коллекция марок, сельское хозяйство.

Сегодня и завтра, сейчас и потом, справа и слева, впереди и сзади, сверху и снизу, медленно и скоро, здесь.

Председатель правительства, путешествие на корабле, экскурсия по городу, беседа по телефону, праздничный салют.

Здравствуйте, до свидания, пожалуйста, та, спасибо, извините.

Портрет космонавта, директор завода, шестнадцать человек, килограмм яблок, городская библиотека.

Проверочное списывание (с последующим заданием)

Почки раскрываются, шоколадные, с зелёными клювиками. На каждом клювике висит большая прозрачная капля. Почки на черёмухе сегодня превратились в зелёные копыя. Ореховые серёжки начали пылить. На молодых берёзках везде видишь ярко-зелёные листики. Зеленеют почки на липе. Возьмёшь одну почку, разотрёшь её между пальцами, потом долго будут пахнуть руки берёзой, тополем, черёмухой. Осина стоит с



*набухшими почками. Скоро полетит осино-
вый пух, зазеленеют золотые берёзовые се-
рёжки. Красные молодые шишки появятся у
ёлочек. Интересно наблюдать весенний
расцвет деревьев наших лесов* (по М. Приш-
вину). (77 слов)

Задания (по выбору учителя).

Текстовые задания: 1) определите глав-
ную мысль текста: что хотел сказать автор читате-
лю? Запишите основную мысль; 2) подберите к
тексту заголовок, чтобы в нём была выражена
главная мысль, запишите заголовок перед текстом.

Орфографическое и оценочное за-
дания: проверьте написанное и оцените ре-
зультат списывания (нет ли пропусков букв,
слогов, знаков внутри предложений; нет ли за-
мены одной буквы другой; все ли слова написа-
ны правильно).

Грамматические задания (по выбору
учителя): 1) найдите в первом предложении
слово, в котором все согласные звуки звонкие
(вариант: глухие), укажите эти звуки — []; 2)
подчеркните во втором предложении граммати-
ческую основу; 3) над каждым словом третьего
предложения укажите, какой частью речи оно
является; 4) найдите в тексте однокоренные
слова, выпишите любые две группы однокорен-
ных слов и выделите в них корень; 5) найдите в
тексте местоимение, выпишите его, укажите ли-
цо, число, падеж этого местоимения; 6) найдите
и выпишите по одному глаголу, употреблённо-
му в настоящем времени, в прошедшем време-
ни, в будущем времени; укажите над глаголами
время; 7) найдите в тексте сложное предложе-
ние, подчеркните в нём грамматические осно-
вы; 8) найдите в девятом предложении слово,
которое имеет такое строение: □ ◡ □; 9) разберите любое из выделенных слов как
часть речи.

Письмо по памяти

- Вот уж снег последний в поле тает,
Тёплый пар восходит от земли,
И кувшинчик чистый расцветает,
И зовут друг друга журавли.

А.К. Толстой

- Под окном капель лопочет.
И смеётся! И хохочет!
— Что с тобой? Скажи, капель?
— Да щекочется апрель!

Г. Лагздынь

Каллиграфическое задание

Запишите строки каллиграфическим
почерком.

И нет у нас иного достоянья!

Умейте же беречь

Хоть в меру сил, в дни злобы и страданья,

Наш дар бессмертный — речь.

И. Бунин

Грамматические задания

1. Прочитайте предложение. Укажите,
каким членом предложения является выде-
ленное в нём слово.

*Сосёт медведюшка в тёмной берлоге
мохнатую лапу* (С. Северный).

подлежащим

сказуемым

второстепенным членом

2. Прочитайте сочетания слов. Укажите,
какое сочетание слов из данного предложе-
ния не является словосочетанием.

*Весеннее солнце ласково пригревало
землю.*

весеннее солнце

солнце пригревало

ласково пригревало

пригревало землю

3. Прочитайте предложения. Поставьте,
где надо, запятые. Укажите, какое из пред-
ложений является простым предложением
с однородными членами.

*От дуба до берёзы тянулись синие
тени.*

*Сидит кузнечик на моей ладошке и не
улетает.*

*Дождь прошёл, и на небе засияла ра-
дуга.*

4. Прочитайте предложения. Поставьте,
где надо, запятые. Укажите предложения с
обращением. Подчеркните обращение.

— *Что ж ты плачешь Мухоловочка?*

— *Как же мне Кукушечка не плакать.*

*Было у меня в гнезде пять яичек, а ос-
талось четыре.*

Сойка одно яичко утащила! (по
Э. Шиму).

5. Прочитайте слова. Отметьте слово, в
котором букв больше, чем звуков / звуков
больше, чем букв / одинаковое количество
звуков и букв.



- подъезд* *мышь*
 пальцы *вьюга*
 ягода *поют*

6. Произнесите слова. Найдите и отметьте в каждом столбике слово, в котором нет согласного звука [й'].

- ёлка* *пять*
 съёмка *ящерица*
 лётчик *семья*

7. Произнесите слова. Найдите и отметьте в каждом столбике слово, в котором нет непроизносимого согласного звука. Запишите данные слова правильно.

- со[?]нце* *сер[?]це*
 вес[?]ник *прекрас[?]ный*
 опас[?]ный *чу[?]ство*

8. Прочитайте слова. Подчеркните буквы, которыми обозначен звук [з'].

просьба, друзья, грязь, зима, берёзка

9. Произнесите звуки. В каком ряду допущена ошибка в характеристике звуков? Укажите значком ✓ ряд и обведите в кружок звук (звуковое обозначение звука), где допущена такая ошибка.

[н], [р], [з] — *парные по твёрдости-мягкости согласные*

[ж], [в], [п] — *парные по глухости-звонкости согласные*

[ц], [х], [ш] — *непарные по глухости-звонкости согласные*

10. Произнесите и отметьте слова, в которых ударение падает на третий слог.

- поняли* *поняла*
 заперли *заперла*
 начала *начали*

11. Прочитайте и запишите слова в алфавитном порядке, обозначьте в словах ударение.

компьютер, каталог, километр, компас, космонавт

12. Прочитайте ряды слов. Найдите в каждом ряду лишнее слово.

- 1) *песок, песочек, пескарь, песочница*
 2) *лыжа, лыжня, лыжник, лыжи*
 3) *жёлтый, жёлтая, жёлтое, желток*
 4) *школьник, лыжник, дворник, комарик*

13. Прочитайте слова. Выделите в них значимые части. Составьте графическую модель любого слова.

подберёзовик, прочитала, счастливый, облака

Вариант записи: *подберёзовик* —



14. Прочитайте слова. Выпишите (по выбору учителя) слова только одной части речи (например, имена существительные).

Каменный, восемь, под, сообщение, сзади, растение, алый, мы, пятёрка, размышлять, они, баловать, хорошо, заморозки, вы, покраснеть, но, шестнадцать, серебристый, километр, сегодня, я, через, и, его.

15. Прочитайте слова. Запишите, по каким признакам данные слова объединены в одну группу.

рожь, ладонь, местность, помощь

- 1) _____ 2) _____
 3) _____ 4) _____

16. Прочитайте словосочетания. Вставьте пропущенные буквы. После каждого имени существительного с пропущенным окончанием укажите склонение и падеж.

лепестки ромашк.. (___ скл., ___ п.)

идти по тропинк.. (___ скл., ___ п.)

узор на скатерт.. (___ скл., ___ п.)

ждать на вокзал.. (___ скл., ___ п.)

17. Прочитайте и укажите значком ✓ словосочетания, в которых имя существительное употреблено в винительном падеже.

портрет агронома

увидел глухаря

встретил товарища

берлога медведя

18. Прочитайте словосочетания. Укажите, в каких словосочетаниях допущены ошибки в употреблении имен существительных во множественном числе. Запишите эти словосочетания правильно.

килограмм яблоков

пять апельсинов

пара ботинок

лучшие инженеры

адресы друзей

директора заводов

19. Составьте два предложения. В первом употребите имя существительное *рабочий*, во втором — имя прилагательное *рабочий*.

20. Прочитайте и укажите значком ✓ словосочетания, в которых имя прилагательное употреблено в форме женского рода в предложном падеже. Вставьте пропущенные окончания.



- к дальн.. деревне
- на утренн.. зорьке
- в дремуч.. чаще
- из берёзов.. рощи
- по зимн.. дороге
- о чудесн.. встрече

21. Замените в словосочетаниях имена существительные местоимениями. Запишите местоимения в той же падежной форме, что и имена существительные. Подчеркните местоимение 3-го лица, единственного числа, женского рода в винительном падеже.

*спросить у сестры, у товарища
встретить друга, подругу
заботиться об отце, о маме*

22. Прочитайте пословицы. Запишите их, раскрывая скобки. Подчеркните частицу *не*.

*(Не)играй (с) огнём — (обо)жжёшься.
Яблоко (от) яблони (не) далеко падает.*

23. Прочитайте предложение. Подчеркните глагол, который использован не в том времени. Напишите предложение правильно.

Скоро настанет март, растают снега, с юга прилетают грачи.

24. Прочитайте глаголы. Запишите сходство и различие в морфологических признаках любой пары данных глаголов.

читать — дышать посеют — наклеят

Вариант записи.

Сходство: _____.

Различие: _____.

25. Прочитайте глаголы. Укажите ряд, в котором все глаголы II спряжения и употреблены в форме будущего времени. Вставьте пропущенные буквы.

- напиш..шь, увид..шь, встреча..шь
- услыш..шь, подар..шь, спрос..шь
- посмотри..шь, накле..шь, расскаж..шь

26. Составьте и запишите нераспространённые предложения. Подчеркните глагол в прошедшем времени среднего рода.

Мышь — пробежать; такси — подъехать; картофель — свариться.

Работа над словом,
предложением, текстом

1. Выпишите слова, в которых на месте подчеркнутых букв произносится сочетание [шн].

Молочный, скучный, конечно, сказочный, яичница.

2. Отметьте правильный вариант употребления выделенных слов.

- Нет **помидор**
- Нет **помидоров**
- Много **яблок**
- Много **яблоков**

3. Вставьте в шутивную песенку подходящие по смыслу слова. Напишите песенку.

На медведя вы, _____,
Шишку бросили _____.

Я. Козловский

Слова для вставки: *со сна, сосна.*

4. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя слова для справок. Напишите предложения.

*Каждый день мама даёт Вите ___ жир.
На обед она приготовила _____ суп.*

Слова для справок: *рыбный, рыбий.*

5. Выберите и запишите для каждого значения прилагательного синоним и антоним.

Тихий голос — _____.

Тихий городок — _____.

Тихий ход — _____.

Слова для справок: *медленный, слабый, спокойный, быстрый, громкий, шумный.*

6. Прочитайте текст.

* * *

Весёлое в лесу времечко: что ни день — то день рождения! У ежей — ежата, у зайцев — зайчата, у дроздов — дроздята. Лисята, галчата, скворчата. Горячая пора, все детишкам угощение ищут. У всех забот полон рот.

Дрозды, не покладая крыльев, работают от зари до зари (Н. Сладков).

Задания к тексту.

1) Найдите в тексте фразеологизмы. Напишите их рядом с их значением.

Очень много дел — _____.

Целый день — _____.

2) Выпишите фразеологизм, который автор изменил, рассказывая о птицах. Какой фразеологизм используют, говоря о человеке, который много и усердно работает? Напишите его.

3) Составьте и напишите предложение со словами *лисята, галчата, скворчата*, построив его как второе предложение в тексте.



7. Прочитайте текст.

У Вити рос щенок. Мальчик нарадоваться не мог, глядя на своего питомца. Из крошечного неказистого создания Буян на глазах превращался в собаку. Тупая короткая мордочка стала удлиняться, плотно прижатые к голове ушки оттопырились. Подлинней стал и хвостик. А тёмно-бурый, почти чёрный цвет шерсти как-то незаметно изменился на более светлый (по Б. Рябинину).

Задания к тексту.

1) Определите тему текста, закончите и напишите предложение.

В этом тексте говорится о том, _____.

2) Озаглавьте текст.

3) Перечислите, что изменилось в щенке, когда он стал превращаться в собаку. Напишите эти слова.

Мордочка, ...

4) Выпишите слова и выражения, которые использует автор вместо слова *щенок*.

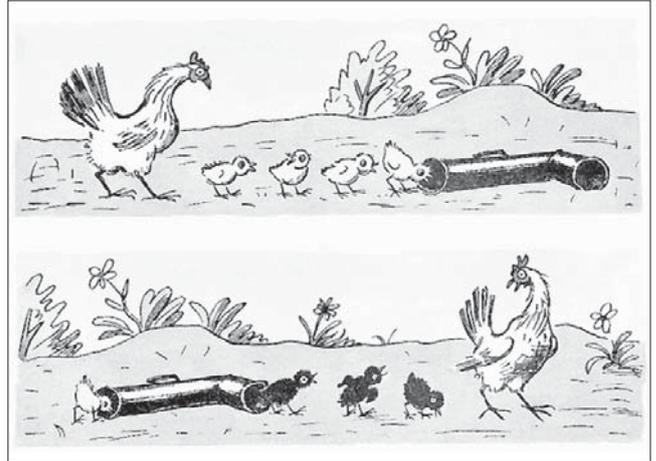
5) Выпишите из текста предложение, выражающее его основную мысль.

8. Разделите текст на четыре части. Отметьте начало каждой части значком Z. Составьте и напишите план текста.

* * *

После дождя на небе появилась радуга, словно огромные ворота в небе. Кто их построил так быстро и так красиво? Луч солнца и дождевые капли. Ведь радуга — это и есть солнечный луч. Он проходит через дождевые капли, преломляется и отражается на противоположной стороне неба в виде разноцветной дуги. Обычно на небе бывает одна радуга, но иногда в небе появляются сразу две радуги. Одна из них ярче, а другая побледнее. Так бывает, когда солнечный луч дважды отражается в каплях воды. Но это ещё не все чудеса. Иногда радугу можно увидеть ночью при луне. В её тусклых лучах рождается лунная радуга. Она не такая яркая, как солнечная. А самое удивительное — радуга зимой! Трещит мороз, в воздухе парят крохотные кристаллики льда. Луч солнца проходит через них и отражается в небе красивой радугой (по М. Гумилевской).

9. Отметьте, какой текст получится по данным рисункам Н. Радлова.



описание

повествование

рассуждение

10. Прочитайте текст. Отметьте вопрос, на который нет ответа в тексте. Составьте и напишите ответ на этот вопрос.

* * *

Пляж летом в хорошую погоду — прекрасное место для отдыха и укрепления здоровья. Но это и зона повышенного риска, особенно если не соблюдать правила безопасности.

Лучшее время для загорания — утренние часы. От солнечных лучей голову нужно закрывать головным убором. Солнечный или тепловой удар может случиться, если долго находиться под палящими лучами.

Чтобы не сгореть на солнце, нужно загорать с перерывами (по Б. Хренникову и др.).

Какие правила безопасности нужно соблюдать на пляже?

Почему лучше всего загорать утром?

Почему голову на пляже нужно закрывать головным убором?

Почему нужно загорать с перерывами?

11. Прочитайте текст. Заполните пропуски в таблице, которая поможет отличить ромашку от поповника.

* * *

К середине лета расцветает на лугах, на полянах, на газонах ромашка. Но ошибается тот, кто думает, что все эти цветки одной ромашки.

Вот стоит на прямом стебельке крупный белый цветок с плоской жёлтой серединкой. Но это не ромашка, а поповник, или нивянка. Настоящая ромашка совсем другая. У неё сильно ветвящийся стебелёк.



У поповника на стебле одна головка, а у ромашки — несколько. Белые лепестки поповника растут строго в стороны, а у ромашки вниз загибаются. Жёлтая цветочная корзинка у ромашки тоже другая — сильно выпуклая. Если приглядеться, у этих цветов можно найти много различий (по В. Корабельникову).

Ромашка и поповник

Вопросы	Ромашка	Поповник
Какой стебель?		
Сколько головок?		
Как растут лепестки?		
Какая серединка?		

Задание по таблице.

Составьте текст о ромашке или о поповнике (на выбор), используя информацию таблицы.

12. Свободный диктант.

* * *

В Летнем саду Санкт-Петербурга стоит памятник Ивану Андреевичу Крылову. Его автор — скульптор Пётр Карлович Клодт. Здесь мы видим героев басен. Вот глупая ворона и хитрая лисица, а вот страшный волк и благородный журавль.

Почти все эти животные жили во дворе скульптора Клодта. И у каждого было своё имя: журавль Жура, медведь Мишук, обезьянка Макарка.

Порядок в этой компании поддерживал журавль Жура. Он важно вышагивал по двору и строго следил за всеми. Шалунов он нередко ударял своим клювом (по Л. Махинько). (77 слов)

13. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Кот Иваныч

Кот Иваныч очень любил полакомиться свежей рыбой. Придет Гоша с рыбалки, а кот тут как тут. Зацепит лапой рыбу из ведёрка и съест. Потом повадился из аквариума рыбок таскать. Уж не знали, как его отучить.

Однажды принёс мальчик в ведёрочке раков. Иваныч сразу прибежал — и прямо в ведро лапой. Да вдруг как потянет назад!

За лапу раки ухватились и тащатся, усами шевелят. Иваныч глазищи от страха вытаращил.

Тряхнул лапой, все раки на пол посыпались. А сам Иваныч хвост трубой — и марш в окно. После этого даже близко к ведёрку не подходил и в аквариум перестал лазить. Вот как напугался! (по Г. Скребицкому). (101 слово)

14. Слуховое изложение по коллективно составленному плану.

Куст сирени

Возле пруда вырос куст сирени. Весной сирень покрылась голубым цветом.

Приходят люди к пруду, смотрят на сиреневый куст и улыбаются. Будто кусочек голубого неба на земле — такой сиреневый цвет.

Но вот однажды пришёл к пруду хмурый человек. Сломал несколько веток сирени и понёс куда-то. Шли в путешествие юные туристы. Завернули к пруду, умылись, отдохнули. Отправляясь дальше, наломали много-много цветущих веточек.

Не стало цветущего куста возле пруда. И кажется, стало меньше голубое небо. Не улыбаются больше люди, которые приходят на берег пруда. Меньше стало улыбок на свете (по В. Сухомлинскому). (88 слов)

Примерный план.

1. Сирень цветёт.
2. У сирени ломают ветки.
3. Меньше стало улыбок.

Слова для справок: куда-то, отправляясь.

15. Изложение научно-познавательного текста по коллективно составленному плану.

Чудо-озеро

Самое глубокое в мире озеро называется Байкал. Его огромную каменную чашу наполняют 336 рек, а вытекает одна Ангара. Байкал так велик и могуч, что местные рыбаки называют его морем. Здесь бывают свирепые бури и штормы. Здесь ходят большие корабли с грузами и пассажирами.

Название «Байкал» означает «богатое озеро». В его водах много ценной рыбы. Здесь есть животные, которые нигде больше не встречаются. Это байкальский тюлень, глубоководная рыбка голомянка и омуль.



В этом озере самая пресная, самая чистая, самая вкусная вода. Она такая прозрачная, что с лодки можно увидеть дно на глубине 30 метров.

Мы должны это чудо природы таким сохранить навсегда (по А. Дитриху и др.). (102 слова)

Примерный план.

1. Могуч, как море.
2. «Богатое озеро».
3. Вода — богатство Байкала.
4. Сохраним это чудо природы.

Слова для справок: *байкальский тюлень, голомянка, омуль.*

Проверочная работа комплексного характера

1. Прочитайте текст.

Есть в Болгарии красивая легенда. В первый день марта, едва пригрело солнышко, вышла на опушку леса красавица Весна. Оглядела она полянку и заметила, что под кустом терновника, с трудом раздвигая снег, пробивается первый подснежник. Решила она помочь хрупкому цветку. Опустилась перед ним на колени и стала расчищать снег вокруг подснежника, раздвигать колючие ветви терновника. Увидела это Зима и разозлилась не на шутку. Дунула изо всех сил, и закружился колючий холодный ветер. Набросился он на Весну, стал засыпать её снегом, хлестать снежными плетьюми. А Весна наклонилась над маленьким цветком, подышала на него тёплым дыханием, прикрыла ласковыми руками. Колючий терновник исколол ей ладони, и капля горячей крови упала прямо на подснежник. Цветок ожил, расправил свои лепестки, распрямился гордо, раздвинул снег. Испугалась Зима силы маленького подснежника и отступила (Эстер Ро).

2. Подумайте, какой вопрос нужно задать, чтобы определить тему данного текста? Напишите этот вопрос, а потом составьте и напишите ответ на данный вопрос.

3. Запишите, как вы понимаете лексическое значение следующих слов.

Болгария — это _____.
Легенда — это _____.
Терновник — это _____.
Подснежник — _____.

4. Прочитайте начало сложного предложения. Составьте и напишите вторую часть этого предложения.

Подснежник так назван потому, что _____.

5. Прочитайте текст ещё раз. Определите, сколько частей можно выделить в данном тексте.

Какое предложение можно считать вводной частью? Отметьте это предложение знаком Z.

Какое предложение можно назвать заключительной частью? Отметьте это предложение знаком Z.

Выделите в основной части три части. Отметьте каждую часть знаком Z.

Озаглавьте каждую часть и запишите план данного текста.

6. Подберите к тексту название и запишите его перед текстом.

7. Нарисуйте к тексту рисунок и подпишите его предложением из текста.

8. Выполните задание на выбор:

Составьте отзыв о прочитанном тексте: понравилась ли вам легенда и что именно понравилось?

Составьте свою историю о подснежнике и запишите её.

Дополнительные задания (по выбору учителя): 1) найдите в тексте фразеологизмы, подчеркните их; 2) найдите в тексте сложное предложение и выделите в нём грамматические основы; 3) найдите в тексте предложение с однородными сказуемыми, выпишите это предложение и подчеркните в нём однородные сказуемые; 4) выберите из предложения *А Весна наклонилась над маленьким цветком...* любое слово для разбора, выпишите это слово в той форме, в которой оно дано в тексте, и разберите его как часть речи; 5) разберите по составу любое из данных слов — *подснежник, маленький, пригрело*; 6) найдите в третьем предложении глагол в настоящем времени и определите его спряжение, лицо, число; 7) выпишите словосочетание с именем прилагательным, употреблённым в мужском роде, в единственном числе, в творительном падеже.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация»: применять правила правописания в объеме содержания курса при написании дик-



танта и списывании предложенного текста (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне, приставке и суффиксе; мягкий знак как показатель мягкости согласных и как разделительный; правописание имен существительных и имен прилагательных с безударными падежными окончаниями, правописание косвенных форм личных местоимений, правописание глаголов в настоящем и будущем времени с безударными личными окончаниями, правописание слов с непроверяемыми орфограммами; правописание предлогов, запятая в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях, знаки препинания конца предложения); уметь проверять собственные и предложенные для записи под диктовку тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Система языка»: различать простые и сложные предложения; предложения с однородными членами; отличать предложение от словосочетания; производить частичный синтаксический анализ предложения; определять значимые части в слове, разбирать слова по составу; определять способ образования слова; определять изученные части речи и их признаки, группировать слова по изученным признакам; находить сходство и различие в признаках (грамматических и орфографических) предложенных для анализа слов, определение части речи по заданному признаку, производить разбор слова как часть речи; правильно образовывать и употреблять в речи формы изучаемых частей речи; производить звукобуквенный разбор слова.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Развитие речи»: умение соблюдать орфоэпические и грамматические нормы употребления слов; употреблять паронимы и

одинаково звучащие слова в соответствии с их значением; подбирать синонимы и антонимы к разным значениям многозначного слова; распознавать в тексте фразеологизмы и определять их значение; составлять предложение по аналогии; определять тему текста; озаглавливать текст; выделять в тексте заданную информацию; выделять текстовые синонимы; находить в тексте предложение, выражающее его основную мысль; делить текст на смысловые части и составлять план; определять тип речи в тексте, который может быть составлен по рисункам; выделять вопрос, на который нет ответа в тексте, и составлять ответ на вопрос; заполнять таблицу на основе содержания текста; составлять текст на основе выбора информации из таблицы; передавать содержание текста в виде свободного диктанта; излагать текст по самостоятельно составленному плану, писать слуховое изложение по коллективно составленному плану, излагать научно-познавательный текст по коллективно составленному плану.

*В.П. КАНАКИНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики и психологии
дошкольного и начального образования,
Педагогический институт Владимирского
государственного университета
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир*

*Г.С. ЩЁГОЛЕВА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры языкового и литературного
образования ребенка,
Институт детства Российского
государственного педагогического
университета им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург*

**МАТЕМАТИКА**

Проверочные работы к концу 2015/16 учебного года составлены к учебникам авторского коллектива под руководством М.И. Моро, которые выходят в издательстве «Просвещение». В них включены задания по всем содержательным линиям, выделенным в образовательной области «Математика и информатика» (см. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования).

Вниманию читателей в № 3 за 2012, 2013, 2014 и 2015 г. предлагались работы разных видов (математические диктанты, традиционные комбинированные контрольные работы, задания тестового характера). Они могут использоваться для диагностики результатов обучения и в конце 2015/16 учебного года. Соответствующие номера можно найти на сайте журнала «Начальная школа» по адресу <http://www.n-shkola.ru> в разделе «Архив».

В этом номере для каждого класса представлена одна работа, включающая задания разных видов (на выбор одного или нескольких правильных ответов, заполнение пропусков, установление истинности или ложности высказываний, заполнение таблиц, запись решения задачи и т.д.), составленная на двух уровнях трудности. Задания повышенной сложности отмечены звездочкой. Их выполнение не является обязательным и не должно влиять на отметку за задания базового уровня.

I класс

1. Найди все неверные равенства.

- а) $6 + 3 = 9$; г) $7 - 4 < 2$;
 б) $8 - 5 > 1$; д) $10 - 7 = 2$;
 в) $3 + 5 = 7$; е) $4 - 1 = 3$.

2. Найди все флажки треугольной формы.



3. В каких равенствах число 7 является вычитаемым?

- а) $10 - 3 = 7$; г) $7 + 2 = 9$;
 б) $8 - 7 = 1$; д) $10 - 7 = 3$;
 в) $7 - 5 = 2$; е) $7 - 1 = 6$.

4. Тетрадь стоит 16 р., а блокнот дороже тетради. Значит, блокнот не может стоить:

- а) 18 р.; в) 17 р.;
 б) 12 р.; г) 20 р.

5. Заполни пропуски в предложениях.

- 1) В двух дециметрах содержится ___ см.
 2) Число _____ называют при счете между числами 15 и 17.

3) Для украшения класса к празднику Даша принесла 5 красных воздушных шаров и 4 желтых. Значит, Даша принесла всего _____ воздушных шаров.

6. Максим купил конфету и шоколадку. Он дал продавцу 20 р. и получил сдачу 1 р.

1) Верно ли, что Максим истратил 19 р.? Подчеркни правильный ответ: да, нет.

2) Может ли шоколадка стоить 19 р.? Подчеркни правильный ответ: да, нет.

3) Может ли конфета стоить 9 р.? Подчеркни правильный ответ: да, нет.

4) Мог ли Максим дать продавцу две такие монеты? Подчеркни правильный ответ: да, нет.



5) Известно ли, сколько денег было у Максима, когда он пришел в магазин? Подчеркни правильный ответ: да, нет.

6) Конфета стоит 9 р., а шоколадка — 10 р. Значит, _____ дороже _____ на ___ р.

7. Запиши решение и ответ задачи: «Маше 7 лет. Брат на 3 года старше Маши. Сколько лет брату?»

8. В вазе было 8 апельсинов и мандаринов. Сколько апельсинов могло быть в вазе, если их меньше, чем мандаринов? Заполни таблицу.

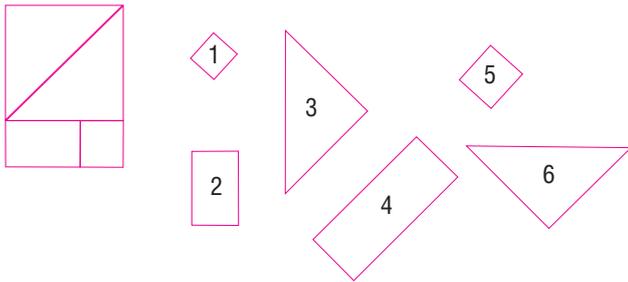
Апельсины			
Мандарины			

9. Начерти ломаную из трех звеньев. Длина первого звена 2 см, второго — 4 см, а третьего — 3 см.

Какое звено самое длинное? _____

Какое звено самое короткое? _____

10. Выпиши номера фигур, из которых составлен этот многоугольник.



11*. Какая задача «лишняя» (решается другим действием)?

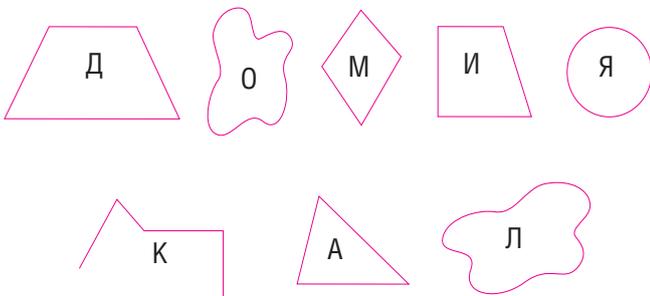
1) Пакет сока стоит 17 р., а булочка — 8 р. На сколько сок дороже булочки?

2) Варя увидела в своем мобильном телефоне 5 вызовов от мамы и 3 — от папы. Сколько вызовов от мамы и папы увидела Варя?

3) На клумбе выросло 7 красных тюльпанов, а желтых — на 2 меньше. Сколько желтых тюльпанов выросло на клумбе?

4) В зоомагазине продавали 8 кроликов. Купили 5 кроликов. Сколько кроликов осталось?

12*. Составь имя из букв, записанных внутри многоугольников. _____



II класс

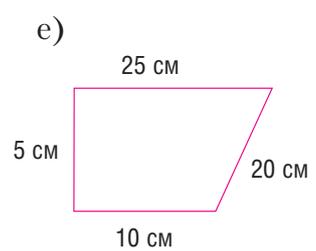
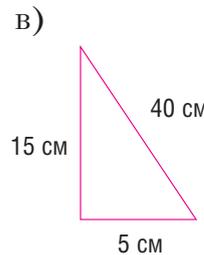
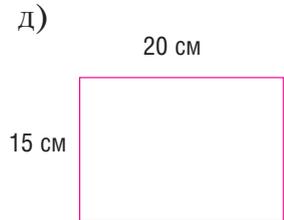
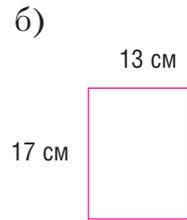
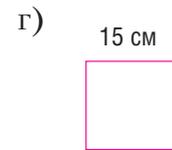
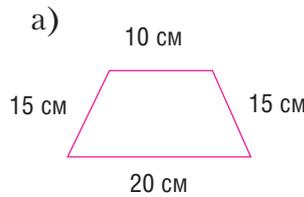
1. В записи этих чисел цифра 7 обозначает количество десятков.

- а) 17; г) 7;
- б) 78; д) 37;
- в) 70; е) 71.

2. Значения этих выражений меньше 15.

- а) $8 + 4$; г) $30 - 18$;
- б) $26 - 9$; д) $47 - 30$;
- в) $7 + 6$; е) $23 - 8$.

3. Для фотографии нужна рамка прямоугольной формы, периметр которой равен 60 см. Найди такие рамки.



4. Запиши ответы на вопросы.

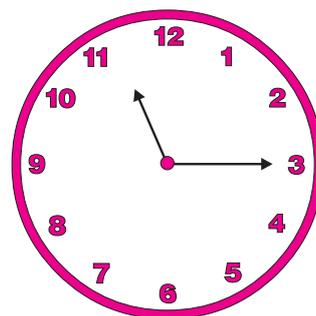
- 1) Сколько дециметров в 1 м?
- 2) Что больше: 1 ч или 100 мин?
- 3) Чему равна сумма чисел 35 и 5?

5. Найди верные решения задачи: «У Насти в кошельке была монета в 10 р. и купюра в 50 р. Она заплатила за покупку 40 р. Сколько рублей у нее осталось?»

- а) $50 - 40 = 10$ (р.);
- б) 1) $50 + 10 = 60$ (р.)
2) $60 - 40 = 20$ (р.);
- в) 1) $50 - 10 = 30$ (р.)
2) $40 - 30 = 10$ (р.);
- г) 1) $50 - 40 = 10$ (р.)
2) $10 + 10 = 20$ (р.).

6. Никита и Юра договорились встретиться в 11 ч 15 мин.

1) Верно ли, что во время их встречи стрелки часов должны располагаться так:





Подчеркни правильный ответ: да, нет.

2) Никита пришел на 10 мин раньше, чем договаривался. Верно ли, что он пришел в 11 ч 10 мин? Подчеркни правильный ответ: да, нет.

7. Запиши решение и ответ задачи: «На автобусной остановке стояло 18 человек. В первый автобус сели 4 человека, а во второй — 7. Сколько человек осталось на остановке?»

8. Для вычисления значения выражения $80 - (50 + 24)$ сначала надо выполнить _____, а потом _____.

9. Мама, папа, сын и дочка набрали в игре разное количество баллов и записали результаты в таблицу.

Члены семьи	Количество баллов
Мама	24
Папа	27
Сын	22
Дочка	31

1) Кто набрал наибольшее количество баллов? _____

2) Во втором туре мама ухудшила свой результат на 1 балл, папа улучшил на 2, сын — на 8, а результат дочки остался таким же. Заполни таблицу о результатах второго тура игры.

Члены семьи	Количество баллов

10. Начерти прямоугольник со сторонами 15 мм и 25 мм. Вычисли его периметр.

11*. Егор купил печенье и йогурт. Он дал продавцу 100 р. и получил сдачу 20 р. Печенье стоило 30 р. Значит:

- 1) йогурт стоил ___ р.;
- 2) _____ дороже _____ на ___ р.;
- 3) печенье и йогурт стоят ___ р.;

4) на сдачу он может купить _____ одинаковые конфеты по ___ р.

12*. Из трех маленьких квадратов со стороной 4 см составили один большой квадрат. Его периметр равен ___ см.

III класс

1. Значения этих выражений равны наибольшему двузначному числу.

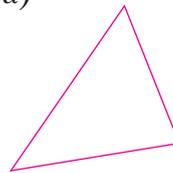
- | | |
|-------------------|------------------|
| а) $102 - 4$; | г) $0 : 99$; |
| б) $33 \cdot 3$; | д) $199 - 100$; |
| в) $180 : 2$; | е) $99 : 1$. |

2. Какое число уменьшили в 7 раз, если получили 9?

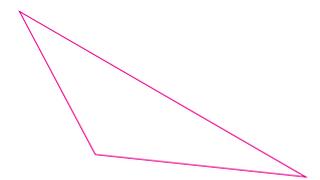
- | | |
|--------|--------|
| а) 16; | в) 63; |
| б) 56; | г) 2. |

3. Вика делает пазл. Для этого она разрежала рисунок на четырехугольник и треугольники. У нее получились только остроугольные и тупоугольные треугольники. Какими они могли быть? Найди их.

а)



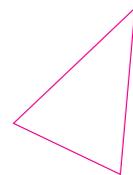
г)



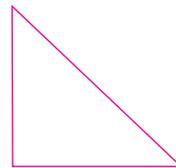
б)



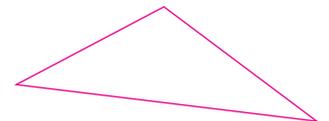
д)



в)



е)



4. Запиши ответы на вопросы.

- 1) Что получится, если делитель умножить на частное?
- 2) Какие остатки могут получиться при делении на 4?
- 3) Сколько дециметров в 600 см?



5. Найди верные решения задачи: «Мама заказала в интернет-магазине 5 чашек по 80 р. и столько же тарелок по 90 р. Сколько стоила покупка?»

- а) 1) $80 \cdot 5 = 400$ (р.)
2) $400 + 90 = 490$ (р.);
- б) 1) $80 + 90 = 170$ (р.)
2) $170 \cdot 5 = 850$ (р.);
- в) 1) $90 \cdot 5 = 450$ (р.)
2) $90 - 80 = 10$ (р.)
3) $10 \cdot 5 = 50$ (р.)
4) $450 + 40 = 500$ (р.);
- г) 1) $80 \cdot 5 = 400$ (р.)
2) $90 \cdot 5 = 450$ (р.)
3) $400 + 450 = 850$ (р.).

Доставка из интернет-магазина стоит 150 р. Значит, мама должна отдать курьеру _____ р. за покупку и доставку.

6. Срок хранения сушек 6 мес. На упаковке написано, что их сделали 1 февраля.

1) Верно ли, что 1 августа сушки нельзя употреблять в пищу? Подчеркни правильный ответ: да, нет.

2) Верно ли, что если сегодня 20 мая, то срок годности сушек еще не прошел? Подчеркни правильный ответ: да, нет.

7. Запиши решение и ответ задачи: «В магазине образцы мобильных телефонов стоят на пяти полках по 9 моделей на каждой, а образцы компьютеров — на трех полках по 5 моделей на каждой. Во сколько раз больше в магазине моделей телефонов, чем компьютеров?»

8. Для вычисления значения выражения $500 : (10 - 5) \cdot 7$ сначала надо выполнить _____, а потом _____ и _____.

9. Ученики III «А» и III «Б» классов ездили на экскурсии. Экскурсия, на которую ездили ученики III «А» класса, началась в 8 ч и длилась 5 ч. Экскурсия, на которую ездили ученики III «Б» класса, началась в 10 ч и закончилась в 18 ч. Заполни таблицу.

Класс	Начало экскурсии	Продолжительность экскурсии	Окончание экскурсии

1) Экскурсия, на которую ездил _____ класс, началась позже, чем экскурсия, на которую ездил _____ класс, на _____ ч.

2) Экскурсия, на которую ездил _____ класс, короче, чем экскурсия, на которую ездил _____ класс, на _____ ч.

10. Начерти квадрат со стороной 2 см. Вычисли его площадь.

11*. Для украшения тортов кондитер сделал 60 цветочков. На украшение одного торта он использует 7 цветочков. Значит:

1) кондитер может украсить цветочками _____ тортов;

2) если кондитер украсит цветочками только 3 торта, то у него останется _____ цветочков;

3) для украшения 9 тортов кондитеру не хватает _____ цветочков.

12*. Прямоугольник разрезали на части (рис. 1). Из нескольких частей сложили фигуру (рис. 2). Ее площадь равна _____.

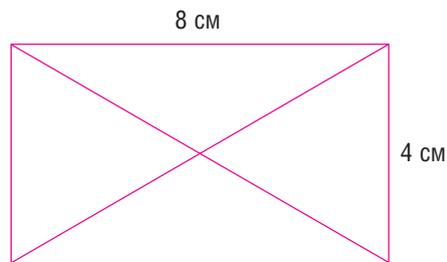


Рис. 1

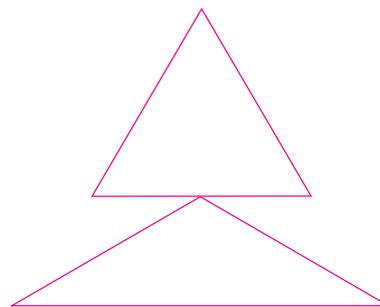


Рис. 2

IV класс

1. Значения этих выражений равны наименьшему пятизначному числу.

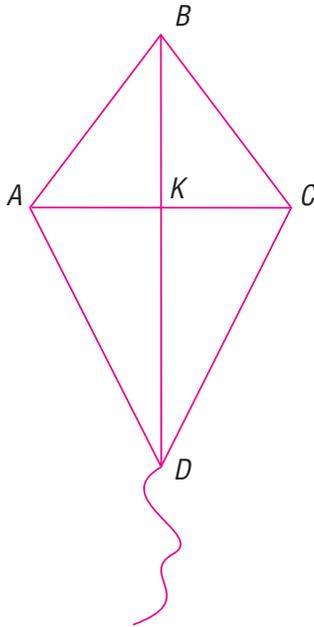
- а) $210\ 000 - 200\ 000$;
- б) $10\ 000 \cdot 0$;
- в) $10\ 001 - 1$;
- г) $(5\ 000 + 5\ 000) : 1$;
- д) $100\ 000 - 90\ 000$;
- е) $0 : (8\ 500 + 1\ 500)$.

2. Во сколько раз 15 000 больше 5 000?

- а) в 20 000 раз;
- б) в 10 000 раз;
- в) в 5 раз;
- г) в 3 раза.



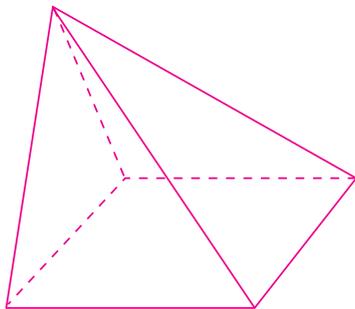
3. Артем собирается сделать воздушного змея из четырех разноцветных треугольников. Он сделал его чертеж и увидел на нем разные треугольники. Подчеркни названия прямоугольных треугольников одной чертой, а остроугольных — двумя.



- а) ABK ; г) DAB ;
 б) KBC ; д) AKD ;
 в) ABC ; е) BCD .

4. Запиши ответы на вопросы.

- 1) Чему равна половина тонны?
- 2) Во сколько раз 1 м^2 больше 1 см^2 ?
- 3) Как называется эта фигура?



5. Найди верные решения задачи: «Два велосипедиста выехали одновременно навстречу друг другу из двух поселков и встретились через 3 ч. Первый ехал со скоростью 17 км/ч , второй — 16 км/ч . Найди расстояние между поселками».

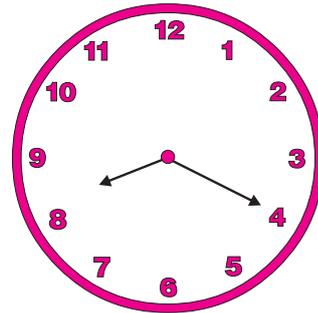
- а) 1) $17 + 16 = 33 \text{ (км/ч)}$
 2) $33 \cdot 3 = 99 \text{ (км/ч)}$;
 б) 1) $17 \cdot 3 = 51 \text{ (км/ч)}$
 2) $51 + 17 = 68 \text{ (км/ч)}$;
 в) 1) $17 \cdot 3 = 51 \text{ (км/ч)}$
 2) $16 \cdot 3 = 48 \text{ (км/ч)}$
 3) $51 + 48 = 99 \text{ (км/ч)}$;
 г) 1) $17 \cdot 2 = 34 \text{ (км/ч)}$
 2) $34 \cdot 2 = 68 \text{ (км/ч)}$.

Если скорость первого велосипедиста была бы равна скорости второго велосипедиста, то ответом задачи стало бы число _____.

6. Четверть часа — это _____ минут.

1) Верно ли, что мультфильм может длиться четверть часа? Подчеркни правильный ответ: да, нет.

2) Верно ли, что если программа новостей по телевидению началась в 20 ч, а закончилась через четверть часа, то стрелки на циферблате располагаются так:



Подчеркни правильный ответ: да, нет.

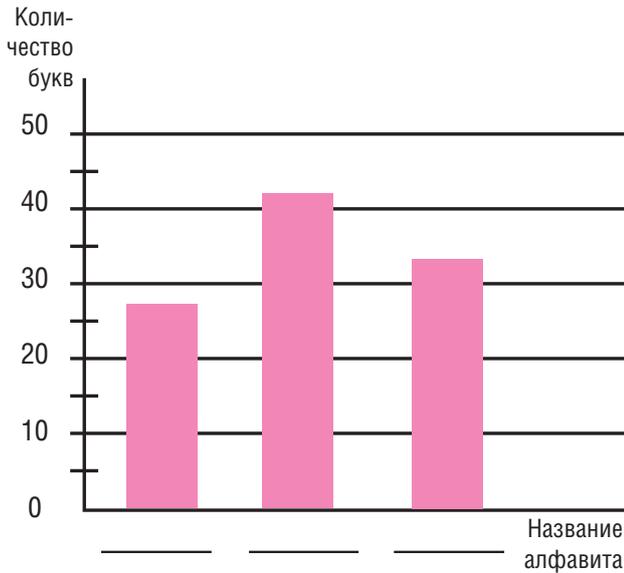
7. Запиши решение и ответ задачи: «В магазин привезли в одинаковых коробках 20 кг пастилы и 30 кг зефира. Вся пастила лежала в 4 коробках. Сколько привезли коробок с пастилой и зефиром?»

8. В этом случае частное будет трехзначным числом:

- а) $3\ 404 : 74$; в) $5\ 184 : 54$;
 б) $13\ 374 : 9$; г) $2\ 829 : 23$.

9. На диаграмме показано количество букв в русском, чешском и английском алфавитах. Запиши под столбиками названия алфавитов, если больше всего букв в чешском, а меньше всего — в английском алфавите.

1) В русском алфавите _____ буквы, а в английском — на 7 букв _____. Значит, в английском алфавите _____ букв.



2) В русском алфавите на 9 букв меньше, чем в _____. Значит, в _____ алфавите ____ буквы.

10. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найди его площадь и периметр.

11*. На склад электронной техники привезли 150 телевизоров и компьютеров, причем телевизоров в 2 раза больше, чем компьютеров. Значит:

1) на склад привезли ____ телевизоров и ____ компьютеров;

2) компьютеров привезли на ____ меньше, чем телевизоров;

3) если привезут еще 20 телевизоров, то их станет _____.

12*. Сумма площадей двух прямоугольников с одинаковой шириной равна 42 см^2 . Если длина первого прямоугольника 8 см, а второго — на 2 см меньше, то площадь первого прямоугольника _____, а второго — _____.



*И.С. ОРДЫНКИНА,
кандидат педагогических наук, доцент*

*В.В. ХРАПОВА,
учитель начальных классов,
школа-гимназия № 1542,
Москва*

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ:

- Воспитание и обучение (Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева, О.М. Корчажкина, Т.А. Аристова, А.Ю. Шлыков, А.В. Степановская, Л.В. Дьякова, В.В. Игнатова и др.)
- Внеурочная деятельность (С.А. Дмитриева, Е.Э. Кочурова и др.)
- Вуз — школе (А.В. Лыфенко, Н.И. Чиркова, О.А. Павлова)

Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

Изготовление оригинал-макета, компьютерная верстка — ООО «Медиа-Пресс».

ООО «Издательство «Начальная школа и образование». 101000, г. Москва, Покровский б-р, д. 4/17, стр. 5.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных диапозитивов в ОАО «Первая Образцовая типография». Филиал «Чеховский Печатный Двор». 142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1. Тел.: 8 (495) 988-63-76, Тел./факс: 8 (496) 726-54-10. Сайт: www.chpd.ru. E-mail: sales@chpd.ru

Сдано в набор 10.01.16.
Подписано в печать 10.02.16.
Формат $70 \times 100 \frac{1}{16}$.
Бумага офсетная № 1.
Печать офсетная.
Тираж экз. Заказ №

Министерство связи РФ
"Роспечать"

АБОНЕМЕНТ на газету/журнал

(индекс издания)

Количество комплектов

на **2016** год по месяцам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Куда

(почтовый индекс) (адрес)

Кому

(фамилия, инициалы)

ДОСТАВОЧНАЯ КАРТОЧКА

на газету/журнал

(индекс издания)

(наименование издания)

Стоимость	подписки	_____ руб. _____ коп.	Количество комплектов
	пере-адресовки	_____ руб. _____ коп.	

на **2016** год по месяцам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Куда

(почтовый индекс) (адрес)

Кому

(фамилия, инициалы)

Внимание! Начинается подписка на II полугодие 2016 г.

Оформить подписку можно по каталогам агентств «Роспечать» и «Почта России». При наличии выбора рекомендуем подписываться по каталогу «Роспечать», так как это будет для вас дешевле.

Журнал «Начальная школа»

Полугодовая подписка. Индексы:

«Роспечать» — **73273***

«Почта России» — **16823***

Журнал «Начальная школа» с вкладкой «ПРАКТИКА» (три пособия для учителя)

Полугодовая подписка: шесть номеров журнала + три методических пособия. Индексы:

«Роспечать» — **48573****

«Почта России» — **99445****

Журнал «Начальная школа» + «ПРАКТИКА» в подарок (три пособия для учителя)

Полугодовая подписка для юридических лиц. Индексы:

«Роспечать» — **80497***

«Почта России» — **16823***

НОВОЕ

Подписка для стран СНГ осуществляется по каталогу «Роспечать». Индекс — **80255.***

* Можно оформить подписку с любого месяца.

** Можно оформить подписку на любые два месяца (июль — август; сентябрь — октябрь; ноябрь — декабрь).