



Научная школа методистов детского чтения

*В 2015 г. исполнилось 50 лет научной школе доктора педагогических наук, профессора, заслуженного учителя РФ **Наталии Николаевны Светловской**. Приближается 2 мая 2016 г. — 85-летие уважаемого научного руководителя этой международной научной школы методистов детского чтения. На протяжении десятков лет Н.Н. Светловская, ведя серьезную научную и педагогическую работу, является членом редколлегии журнала «Начальная школа», рецензентом его материалов, активным публикатором в журнале и других педагогических изданиях доказательных позиций по самым актуальным вопросам школьного и вузовского образования, что усиливает и приумножает значимость деятельности одного из лучших методистов Российской Федерации.*

В 1965 г. сотрудником Научно-исследовательского института общего и политехнического образования Академии педагогических наук СССР Наталией Николаевной Светловской было предпринято исследование проблемы становления личности младшего школьника средствами чтения. Статья в журнале «Начальная школа» № 7 за 1965 г. «О некоторых нерешенных проблемах внеклассного чтения» положила начало новому направлению в педагогике — созданию науки о формировании читателя, читателевидению в начальных классах.

Первоначально исследование объясняло, что такое любовь и нелюбовь к чтению, какие проблемы стоят перед организаторами внеклассного чтения в школе и как их решать. В результате сложилась теория формирования читательской самостоятельности (ТФЧС) и типа правильной читательской деятельности у младших школьников. Наталия Николаевна моделирует

процесс читательской деятельности, выделив в нем следующие компоненты: цель или мотив чтения; знание книг; умение воспринять содержание читаемого «на предельно возможном уровне» (Светловская Н.Н. Введение в науку о читателе. М.: БиблиоМаркет, 1997. С. 42).

Выводы Н.Н. Светловской: любит читать тот, кто видит за книгой собеседника, кто знает, какой из собеседников и когда ему нужен, как его найти и как получить от него мудрый совет, задали направления науке о читателе — изучать целевые установки и мотивацию детского чтения, многообразие мира детских книг, способы ориентации в них, методы и приемы их постижения.

Социально-экономические условия, в которых осуществлялось образование в Советском Союзе, способствовали тому, что материалы научных разработок Н.Н. Светловской были внедрены в школьную практику в виде уроков внеклассного чтения. Впервые в мире на урок в начальную школу пришла специально изданная для детей, лучшая по содержанию и продуманная по форме детская книга, обеспечивающая встречу читательской потребности с предметом деятельности. Качество и оформление детских книг стали предметом критического изучения специалистов.

Пристальное внимание к кругу детского чтения способствовало также совершенствованию содержания программных хрестоматий для классного чтения. Анализ художественной и научно-познавательной детской литературы в тематическом и жанровом аспектах предприняли исследователи



идей Н.Н. Светловской: Н.М. Дружинина, О.В. Джежелей, П.И. Леонова, Г.М. Первова, Н.С. Бибко, Л.С. Сильченкова и другие педагоги (70–80-е годы). Увлечшись идеей отбора лучших произведений и книг, О.В. Кубасова стала разрабатывать систему новых вариативных учебных хрестоматий для младших школьников, включенную впоследствии в учебно-методический комплект «Гармония».

Проверялись общий объем учебного литературного материала по классам, этапность в обучении, методические подходы к интерпретации текстов и книг, значимость определенного уровня читательской подготовки ребенка, возможность эффективной замены одних источников чтения на другие — адекватные или новые, воспитательная роль чтения и речи и т.д. Конкретизация названных вопросов легла в основу методических исследований В.П. Сыромицкой, Л.А. Павловой, Н.П. Мартинович, А.Н. Хлысталовой, Т.С. Пиче-оол, Е.В. Дьячковой, Е.А. Швайкиной, Н.В. Душкиной, С.Н. Вачковой, Н.К. Иванкиной и др.

Для реализации инновационной системы внеклассного чтения в начальной школе нужно было внести изменения в подготовку профессиональных педагогических кадров. В высшей школе в дополнение к курсу детской литературы были включены предметы «история отечественной литературы», «теория литературы и практика читательской деятельности», стали разрабатываться специальные курсы. Подготовкой учителей к реализации ТФЧС вплотную занимались Л.И. Козлова, О.В. Сосновская и другие исследователи. Теоретические основы профессиональной подготовки педагогов и обучения на начальных ступенях общего образования (дошкольного и школьного) были обобщены в исследовании Г.М. Первой (1999).

XX в. заканчивался достаточно разноплановыми педагогическими экспериментами по внедрению альтернативных систем обучения: авторы одних программ за основу брали взаимосвязь классного и внеклассного чтения, других — настаивали на внедрении литературного чтения в качестве наиболее преемственной связующей линии в системе начальной и средней школы. Как



Выступление Наталии Николаевны Светловской на Международной научно-практической конференции

одну из знаковых работ XXI в. отметим исследование Н.Е. Колгановой о формировании читательской компетентности младших школьников на материале классного и внеклассного чтения, разработку уроков читательской самостоятельности как уроков нового типа.

В настоящее время ТФЧС изучают все бакалавры и магистры профиля «Начальное образование». Курсовые и выпускные квалификационные работы студентов и аспирантов посвящены филологической подготовке педагогов и младших школьников, методике обучения чтению литературных произведений разных жанров, уровням восприятия художественной литературы, выразительной речи учителя и выразительному чтению учащихся, дидактическим материалам, способствующим формированию читателя, использованию специальных учебных материалов на каждом из этапов обучения, конвергенции традиционных и современных методов читательской подготовки учащихся на разных ступенях образования и в разных типах учебных заведений.

Научная школа Н.Н. Светловской давно имеет статус всероссийской, однако нельзя



не отметить и ее международный уровень. У Наталии Николаевны есть ученики на Украине (М.М. Наумчук), в Польше (Б. Коцюбинска-Коза), в Молдавии (И.С. Гантя) и других странах. Масштабная проверка результатов внедрения ТФЧС не обнаруживает отрицательных отзывов ни в Российской Федерации, ни в сопредельных государствах.

Формирование личности младшего школьника средствами чтения-общения, творческого чтения, чтения-рассматривания детских книг проходит доказательно успешно уже в течение полувека. Издан словарь-справочник для специалистов начального обучения «Наука становления личности средствами чтения-общения» (М.: Экон-Информ, 2011), подготовленный Н.Н. Светловской и ее главной сподвижницей и помощницей Т.С. Пиче-оол. Коллеги ученого, сотрудники кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе Московского городского педагогического университета Т.И. Зиновьева, С.Н. Вачкова и Т.С. Пиче-оол способствовали изданию монографического очерка Н.Н. Светловской «XXI век. Итоги и перспективы исследования проблемы формирования ребенка-читателя в России» (М.: Экон-Информ, 2014), который обращен в основном к молодым людям, призванным продолжать развитие идей ТФЧС.

Методическая научная школа, возглавляемая Наталией Николаевной Светловской, решает одну из особо важных задач педагогики: с помощью книги вырастить достойных граждан России, духовно, нравственно и эстетически воспитанных, умеющих сопереживать всему позитивному, отвергать зло и бороться с ним. Если сложить вместе более 500 научно-методических работ главы научной школы, несколько тысяч книг и статей членов научной школы, станет ясно, что решение выдвинутой задачи приносит несомненную педагогическую пользу государству и лично каждому, кто соприкоснулся с благородством теоретических знаний, воплощенных в жизнь.

**Дорогая Наталия Николаевна!
Благодарим Вас за многолетний самоотверженный труд на благо детей, их родителей, учителей, всего российского образования. Гордимся сотрудничеством с Вами и надеемся на его продолжение.**

Кафедра теории и методики
дошкольного и начального образования
Тамбовского государственного университета
им. Г.Р. Державина

Редакция, редакционная коллегия
и редакционный совет
журнала «Начальная школа»