



## Особенности организации летнего досуга младших школьников

**И.Ю. ИСАЕВА,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени детей и подростков. Они больше всего отвечают их потребностям в свободном выборе интересной деятельности. Это благоприятный период для интенсивного обмена духовными и эмоциональными ценностями, интересами, расширения социального, коммуникативного и творческого опыта, формирования умения организовать свое свободное время.

Как показывают социологические исследования (Б.А. Грушин, Г.Е. Зборовский, Г.П. Орлов, Г.А. Пруденский и др.), свободное время человека состоит из двух частей. Первая — время, расходуемое на необходимую общественную, творческую и иную деятельность. Вторая — собственно досуг. Свободное время — это не пассивный отдых, заполненный бездеятельностью, ничегонеделанием, а напротив, это активные занятия, которые человек выбирает по своему усмотрению. Свободная деятельность, по мнению Г.П. Орлова, означает, «...во-первых, наличие временного пространства, свободного от абсолютно необходимых дел; во-вторых, сознательное стремление человека как-то использовать это время, а отсюда самостоятельный выбор варианта вероятного

действия с определенной степенью разумности, рациональности выбора; в-третьих, способность (умение) осуществлять поставленную цель; в-четвертых, само действие (оно является объективным содержанием деятельности)» [4, 30]<sup>1</sup>.

Анализ философской литературы (Аристотель, Д. Локк, М. Фуко, А. Шопенгауэр и др.) свидетельствует о том, что еще в древности люди заметили: свободное время предоставляет неограниченные возможности для развития личности, становления характера, формирования мировоззрения. Уже тогда понятие *свободное время* было неразрывно связано с понятием *досуг*, которое рассматривается в философии как сфера жизнедеятельности человека, форма проявления его активности и преобразования мира.

Психологи рассматривают сферу досуга с позиции развития и формирования личности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, А.С. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Э. Фромм и др.). В педагогических исследованиях значительный вклад в уточнение понятия *досуг*, его изучение и теоретическое обоснование внесли М.Г. Бушканец, А.Ф. Воловик, В.А. Воловик, И.А. Новикова, Э.В. Соко-

<sup>1</sup> В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



лов, В.Я. Суртаев, Б.А. Титов, С.А. Шмаков и др. Они рассматривают его как предоставляемую человеку возможность заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению, удовлетворяя свои интересы и потребности. В их исследованиях подчеркивается, что досуг является фактором самовыражения, самореализации, самосовершенствования, средством погружения человека в культуру, способом превращения свободного времени в средство активного отдыха и дальнейшего физического, нравственно-духовного развития личности.

В обыденном сознании досуг всегда воспринимается как время, свободное от труда. Действительно, с одной стороны, это период, необходимый для отдыха и развлечений, но, с другой стороны, он должен быть заполнен культурно-ценностным содержанием. Тогда уместно, на наш взгляд, рассматривать понятия *досуг* и *деятельность* совместно, т.е. вести разговор о *досуговой деятельности* — осознанной активной деятельности человека, направленной на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемой в рамках свободного от работы времени [1].

Анализ литературы (М.Г. Бушканец, А.Ф. Воловик, И.А. Новикова, Э.В. Соколов и др.) показывает, что досуговая деятельность многофункциональна. Она выполняет воспитательную, развивающую, образовательную, интегрирующую, стабилизирующую и компенсирующую функции. В силу этого она предоставляет человеку возможность полнее и разностороннее испытать себя в различных видах социокультурного творчества, предлагает свободно выбирать интересные занятия, способствует развитию и обогащению жизненного опыта. Ее специфическими особенностями следует считать: а) наличие мотива; б) предметное разнообразие; в) выбор цели и содержания; г) социально полезный характер, нейтральный или асоциальный характер (в этом случае она нуждается в целесообразном вмешательстве). Все вышеизложенное свидетельствует о том, что в свободное время человек осуществляет досуговую деятельность, которая про-

диктована его личностными потребностями и интересами. Досуг представляет особую ценность, поскольку индивид выбирает образ жизни, способы и виды занятий, круг общения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, частью которых является способность к организации собственной деятельности. Остановимся на особенностях летнего досуга (в детском оздоровительном лагере), в процессе которого происходит формирование у младших школьников умений планировать и организовывать свое свободное время.

Детский оздоровительный лагерь является сложным структурным подразделением, которое может решать проблемы отдыха, реабилитации и воспитания детей и подростков. В нем должна быть создана особая воспитательная среда, способная вызвать у воспитанников положительные эмоции, радостное восприятие окружающего, реализовать их потребность в общении. Следовательно, важно наполнить лагерный отдых школьников (отрядные дела) творчеством, познанием и решить многие воспитательные задачи с помощью игровых, спортивных, трудовых и досуговых дел.

Отрядное дело — одно из главных средств реализации программы лагеря. В его подготовке и проведении принимают участие и дети, и взрослые. Степень активности детей зависит от периода смены, их уровня самостоятельности, организаторских и творческих способностей. Оно получается по-настоящему интересным тогда, когда каждый ребенок в ходе подготовки отрядного дела и во время его проведения находит для себя роли, поручения, задания. Вожатый дает возможность каждому ребенку раскрыться, самовыразиться. Он учит детей работать вместе, уважая мнение каждого, считаясь с его интересами, желаниями, в то же время выступает как подсказчик, советчик, помощник. Хорошо продуманный и интересный сценарий отрядного дела имеет красивое воплощение на практике: используется музыкальное оформление, театрализация, вариативность, сюрп-



ризы. Форма и содержание отрядного дела, способы его подготовки должны соответствовать возрастным особенностям детей.

По мнению С.А. Шмакова, все отрядные дела можно разделить на следующие группы:

— *общественные* дела развивают гражданское отношение ко всем событиям в стране и за рубежом, прошлому и настоящему нашей Родины, учат высказывать свои мнения и суждения;

— *трудовые* — способствуют формированию предприимчивости, умения преодолевать трудности, содействуют процессу профессиональной ориентации;

— *познавательные* — направлены на формирование мировоззрения, обогащают мир знаний, расширяют кругозор, приобщают к тайнам мира;

— *экологические* — способствуют приобщению к миру природы, осознанию ее значимости, учат чувствовать красоту родного края;

— *спортивные* — нацелены на актуализацию ценности здорового образа жизни, реализуют двигательную активность;

— *досуговые* (игры, детские забавы, затеи) — способствуют формированию навыков общения, самоорганизации, творческих способностей;

— *художественные* — связаны с воспитанием эстетического отношения к жизни, обществу, культуре своего и других народов, развитием творческих способностей;

— *нравственные* — способствуют формированию жизненных ценностей ребенка;

— *работа с активом* — способствует освоению сферы организаторской деятельности, развивает лидерские качества [5].

Невозможно перечислить и тем более охарактеризовать все отрядные дела. Наиболее интересными для младших школьников являются:

— *представления* (спектакли, концерты, мини-театрализации, выставки детского творчества и др.), в основе которых лежат демонстрация достижений детей, их выступления, театральные действия, формирование эмоционально-ценностного отношения к происходящему;

— *путешествия* (экскурсии, парады,

викторины, маршрутные игры, игры по станциям, игры-эстафеты и др.), основу которых составляет целенаправленное движение по определенным правилам (свободно или по заданному маршруту);

— *формы промежуточного характера* (ярмарки, фестивали, часы общения, тихого чтения, танцевальные программы, выпуск стенгазет, подготовка к презентации), особенностью которых является отсутствие зрителей, так как все дети являются их активными участниками [2].

В работе с детьми можно использовать комплексные формы (например, тематические дни), которые предполагают систему дел, связанных общей темой, логикой, сочетанием различных видов деятельности. Содержание отрядных дел можно разнообразить различными спортивными, познавательными, игровыми мероприятиями, развлечениями и др.

Отличительными особенностями младших школьников являются подвижность, любознательность, большая активность и непоседливость. Они не могут долго задерживать внимание на каком-либо предмете, мысли, поэтому время их занятий одним видом деятельности должно быть коротким. Опыт коллективной работы у младших школьников невелик, стремление к самостоятельности не подкрепляется нужными умениями, поэтому водителю важно научить детей действовать сообща, заботиться друг о друге, быть добрыми и внимательными как к сверстникам, так и к старшим.

В работе с младшими школьниками взрослому необходимо быть инициатором, организатором, руководителем (раздавать поручения и контролировать их выполнение), исполнителем, помощником, но при этом важно помнить о стремлении детей к самостоятельности, самоорганизации, проявлении активности.

На первом сборе (знакомстве) необходимо совместно с детьми определить законы жизни отряда, которые должны нацеливать на взаимоуважение, заботу друг о друге, взаимопомощь. Речь идет о законах:

— доброты (будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе);

— заботы (заботься об окружающих лю-



дях, помни об их интересах, нуждах и потребностях);

- милосердия (рядом с тобой могут быть люди, которые нуждаются в помощи и поддержке, не забывай о них);

- активности (проявляй интерес к деятельности, выполняй все, что в твоих силах);

- уважения (хочешь, чтобы уважали тебя, уважай человеческое достоинство других);

- правдивости (правда нужна не только тебе, но и окружающим, будь открытым и честным).

Для обеспечения социально-психологического благополучия воспитанников необходимо, чтобы их деятельность была интересной, познавательной, наполненной и полезной. Для ее организации вожатому необходимо знать не только фамилию и имя ребенка, число, месяц и год его рождения, но и то, в какой класс он перешел, какое поручение выполнял в школе, что умеет и любит делать, в каких кружках и секциях занимается, выступал ли в роли ведущего на каком-либо мероприятии, чему хочет научиться в лагере, в каких мероприятиях готов принять участие.

Эти вопросы лучше задать во время анкетирования. Если воспитанники ответили не на все предложенные вопросы, то соответствующую информацию можно получить постепенно в ходе наблюдения за детьми и общения с ними.

Вожатый должен принимать участие во всех делах отряда вместе с воспитанниками, постоянно общаться с ними, отвечать на все их вопросы (что особенно важно для младших школьников), даже если они повторяются, интересоваться их успехами, проявлять терпение, ненавязчивость, служить детям примером в выполнении всех правил и требований.

Как показал анализ литературы по данной проблеме (О.Г. Красношлыкова, Б.В. Куприянов, С.А. Шмаков и др.), чтобы научить младших школьников взаимодействовать друг с другом, управлять своей деятельностью, планировать, правильно распределять и организовать свое свободное время, в системе коллективно-творческого воспитания разработан (оптимальный для временно-

го коллектива) вариант деления на микрогруппы — небольшие объединения (из 5–7 человек, что оптимально для эффективного взаимодействия и подготовки к отрядным делам) для общения и деятельности. Они могут быть постоянными (тогда основой их деятельности в лагерной смене может стать чередование творческих поручений, подготовка дел по интересам) или временными (творческая или инициативная группа, совет дела).

Формироваться микрогруппы могут различными способами:

- при чередовании творческих поручений младшие школьники каждой микрогруппы в течение смены работают по разным направлениям; важно вместе с детьми обсудить и решить, какие именно микрогруппы (информационная, познавательная, игровая, досуговая, спортивная, оформительская, сюрпризная, дежурная и др.) должны быть в отряде, чтобы обеспечить работу по всем направлениям деятельности;

- с учетом интересов детей (музыка, спорт, танцы, изобразительная, интеллектуальная деятельность и др.) с помощью анкетирования, по предпочтениям и желанию детей;

- в ходе организации микрогрупп, комфортных для общения, проводится социометрическое исследование;

- при создании (с помощью социометрического исследования, в ходе деловой игры) постоянных микрогрупп отряда, направленных на выполнение определенных дел, учитывается оптимальность сочетания в каждой группе детей с разными организаторскими и творческими способностями и возможностями;

- при формировании микрогруппы «под лидера» каждый из них набирает самостоятельную группу [3].

Деление младших школьников на микрогруппы является особенностью организации их летнего досуга, помогает создавать условия для интересной и увлекательной деятельности в отряде и лагере. Кроме того, воспитанники учатся управлять собственной жизнедеятельностью (включая самоорганизацию и организацию пространства вокруг себя), учатся общению (взаимодействию с внешними объектами и субъектами) и овладевают разными социальными ролями.



Таким образом, в летнем оздоровительном лагере необходимо использовать различные направления и формы работы, ориентированные на интеллектуальное, физическое, эмоциональное, социальное, нравственное развитие, формирование умений управлять своей деятельностью, получение практических умений и навыков организации своего свободного времени.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Исаева И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению

досуговой деятельностью подростков: Монография / И.Ю. Исаева. М., 2011.

2. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Кострома, 2000.

3. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. М., 2007.

4. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Кн. для учителя. М., 1991.

5. Шмаков С.А. Для чего необходимы коллективно-творческие дела / С.А. Шмаков // Народное образование. 2000. № 4–5.

Подписные индексы на журнал «Начальная школа» см. на 3-й стороне обложки

Подписные индексы на журнал «Начальная школа» см. на 3-й стороне обложки

**Министерство связи РФ  
"Роспечать"**

**АБОНЕМЕНТ** на газету журнал (индекс издания)

Количество комплектов

**на 2016 год по месяцам:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Куда      

(почтовый индекс) (адрес)

Кому  

(фамилия, инициалы)

**ДОСТАВочНАЯ КАРТОЧКА**

ПВ место ли-тер на газету журнал (индекс издания)

(наименование издания)

Стоимость	подписки	_____ руб. ____ коп.	Количество комплектов								
	пере-адресовки			_____ руб. ____ коп.							
<b>на 2016 год по месяцам:</b>											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Куда      

(почтовый индекс) (адрес)

Кому  

(фамилия, инициалы)