



Приобщение школьников к национальным традициям во внеурочной деятельности

Е.А. ЧАЙКА,

учитель начальных классов, школа № 22, г. Абакан, Республика Хакасия

Сегодня как никогда актуально звучат слова святого преподобного Сергия Радонежского о том, что только «единением и любовью спасемся». Сплотить людей разных национальностей, наладить между ними добрососедские отношения помогают народные традиции, обычаи, обряды, ведь они изначально основывались на миролюбии, согласии, понимании, стремлении прийти друг другу на помощь. Именно они в современном мире становятся одними из возможных средств единения, примирения, устранения конфликтов, являются «толчком» к сближению разных народов. Многие сегодня сходятся в едином мнении о необходимости их возрождения и приобщения подрастающего поколения к тому, что разные народы бережно собирали и хранили долгие столетия. XXI в. дает нам уникальную возможность по-новому посмотреть на традиции и включить их в свой обиход. Большими возможностями для приобщения подрастающего поколения к национальным традициям представляет праздничная культура народов России.

В Хакасии, где наряду с коренным населением республики проживают люди разных национальностей, наиболее широко отмечаются хакасские и русские народные праздники. Киргизский, казахский и другие народы малыми группами проводят свои национальные праздники. Национальные праздники каждого народа наполнены интересными обрядами, у каждого народа имеются свои неповторимые национальные обычаи, традиции, праздники, игры.

В школе № 22 г. Абакана в рамках внеурочной деятельности ведется целенаправленная работа по приобщению учащихся начальных классов к национальным традициям народов России. Чтобы выяснить, как родители учащихся отнесутся к тому, что на внеурочных занятиях их дети будут ак-

тивно знакомиться с традициями, обычаями и обрядами разных народов, проживающих на территории России, мы провели специальный опрос. Взрослым было предложено ответить на вопросы:

Знаете ли вы свои национальные традиции?

Как часто вы посещаете национальные праздники?

Как вы отнесетесь к тому, что на внеурочных занятиях ваши дети будут знакомиться с традициями разных народов?

Готовы ли вы принять участие в этой работе?

Из 100 участников опроса 73 человека ответили, что знают свои национальные традиции и обычаи; часто посещают национальные праздники и проявляют к ним интерес 45 человек; редко посещают национальные праздники 31 человек, не посещают совсем 24 человека. 96 человек положительно отнеслись к идее познакомить детей с традиционной культурой разных народов; 74 человека выразили готовность включиться в эту работу.

На одном из внеурочных занятий младшим школьникам было предложено ответить на вопрос: «Какие народы проживают на территории России?» Ответы учащихся мы записали в столбик на доске. После этого попросили их сделать вывод, глядя на данную запись. Так учащиеся были подведены к выводу о том, что Россия — многонациональная страна. Далее мы попросили их вспомнить и рассказать, что им известно о национальных традициях, обычаях, обрядах, праздниках этих народов. На доске по ходу высказываний учащихся делались соответствующие записи напротив названий национальностей. Затем мы обратили внимание учащихся на то, что у разных народов (хакасского, русского, украинского, белорусского, казахского и др.) имеются на-



циональные праздники, которые отмечаются в одно и то же время года или даже в один день. Например, в день весеннего равноденствия (22 марта) славянские народы в старину встречали приход весны, а хакасы и казахи отмечали в этот день Новый год. (По хакасскому календарю отмечается праздник Чыл Пазы — Голова года, а по казахскому — Наурыз.)

На следующих занятиях мы проводили беседы, рассказывали о национальных традициях, обычаях, праздниках. Учащиеся узнали много интересного о традиционных праздниках русского народа (Веснянка, Жаворонки, Вешнее Макошьё (День земли), Русская Березка и др.), белорусов (Вожделение куста, День матери, Дожинки, Семуха), хакасов (Чыл Пазы, Чир Ине, Пай Хазын, Хуртуяхай), казахов (Наурыз) и др.

Затем проводились специально разработанные для закрепления знаний учащихся игры. Например, после того, как младшие школьники познакомились с особенностями праздника Русской Березки и хакасского народного праздника Пай Хазын (Священной Березы) была проведена дидактическая игра «Рисуем праздник березки». Она заключалась в последовательном выполнении учащимися заданий:

На листе бумаги нарисуйте дерево — березу.

Изобразите на рисунке обычай русского народа — хлебосольство (например, девочку и мальчика, которые в руках держат хлеб и соль).

Украсьте березу по русскому обычаю бусами, а по хакасскому обычаю — чалама.

Дорисуйте людей, которые водят хоровод вокруг березы.

Продолжением игры «Рисуем праздник березки» стала сюжетно-ролевая игра «Представь, что ты на празднике березки», в ходе которой младшие школьники проиграла и озвучили основные элементы нарисованной картины. Учащиеся нарядили одну из девочек в костюм березы (украсили ее одежду вырезанными из зеленой бумаги

листьями); выбрали мальчика и девочку, которые разыграли встречу гостей по русской традиции — с хлебом-солью; украсили «березу» (девочку в костюме) бусами. При этом учащиеся исполнили обрядовую песню — величание «Березонька белая». Все действия проходили в форме диалога. Участники праздника спрашивали: «Березонька белая, березонька кудрявая, на чем приехала?» Девочка-береза отвечала: «На ковре, на золоте, на атласе, на бархате...» и т.д. Затем учащиеся по хакасскому обряду и обычаю почитания Священной Березы три раза обошли «березу» и повязали на нее чалама со словами: «О, Белая Береза! На твою белую грудь — белые чалама! Синему небу — синие! Солнцу и огню — красные! Травам и листьям — зеленые! О, владыки стихии: Небо, Солнце, Природа! Дайте нам счастья, здоровья, удачи!» В конце сюжетно-ролевой игры ученики исполнили русский народный хоровод «Березка» под русскую народную песню «Во поле береза стояла». Так в игровой форме младшие школьники не только вспомнили обрядовые действия праздника Русской Березки, но и украсили его хакасским обрядом и обычаем.

Дидактические и сюжетно-ролевые игры помогали учащимся усвоить традиции хакасского и русского народов, запомнить обрядовые действия праздников.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений. М., 2000.

Поленова Т. Самые удивительные обычаи и традиции народов мира. Ростов н/Д, 2011.

Сарсенбаев Н.С. Обычаи, традиции и общественная жизнь. Алма-Ата, 1973.

Татарова В. Ради жизни вечной. Годовой календарный цикл хакасских народных праздников — научно-популярная реконструкция. Абакан, 2003.

Толмашова Т.В. Проведение хакасских праздников (из опыта работы). Абакан, 1997.