



Использование предметных картинок при обучении грамоте

С.А. КАРАЕВА,

кандидат педагогических наук, доцент, Дагестанский государственный педагогический университет, г. Махачкала

На страницах Азбуки (авт. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина) много предметных картинок, которые создают живой колорит, повышают эмоциональность восприятия и наряду с сюжетными картинками, печатными буквами, слогами, словами, предложениями и текстами, размещенными на страницах учебника по обучению грамоте, предназначены для развития памяти, мышления и речи первоклассников.

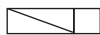
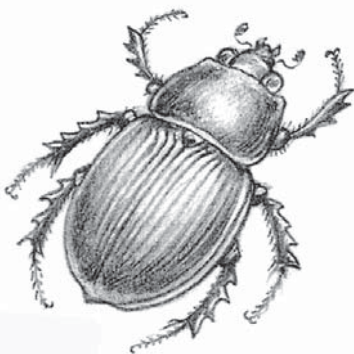
Предметные картинки помогают проводить работу по обогащению, уточнению и активизации словаря учащихся, служат для логических упражнений и упражнений в слогозвучном анализе.

Сначала учитель задает вопросы по картинкам сам, направляя внимание учащихся, их мысль, ответ. Постепенно учащиеся привыкают описывать предметы по картинкам самостоятельно, называют признаки, выражая тем самым свое отношение к изображенным предметам.

Приведем некоторые методические приемы использования предметных картинок Азбуки.

I. Ученики называют изображенный предмет и анализируют звуковой состав слова.

Учитель показывает предметную картинку с изображением жука и звуковой схемы.



Учитель (У.). Кто изображен на картинке? Произнесите слово *жук* хором и определите, сколько в нем слогов.

Дети (Д.). В слове *жук* один слог.

У. Сколько звуков слышите в слове *жук*? Протяжно, медленно произнесите слово.

Д. Жжжуук.

У. Какой первый звук? Какой второй? Третий?

Д. Первый звук – [ж], второй – [у], третий – [к].

У. Так сколько всего звуков в слове?

Д. В слове *жук* три звука.

У. Рассмотрите схему, изображающую звуковой состав слова.

Какой звук гласный в слове *жук*?

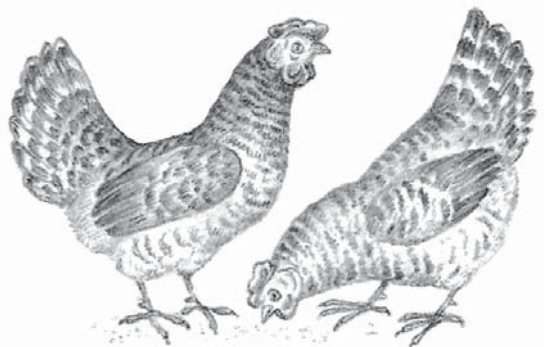
Д. В слове *жук* гласный звук [у].

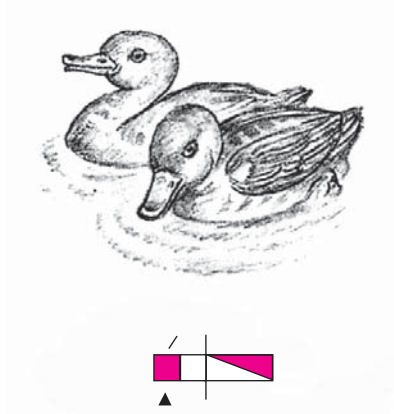
У. Каким цветом обозначен на схеме звук [у]?

Д. Звук [у] обозначен красным цветом. Гласные звуки обозначаются красным цветом.

II. Ученики называют предметы и сравнивают звучание слов, определяя наличие изученного звука (звуков).

У. Посмотрите на картинки. Кто изображен на картинках?





Д. Куры, утки.

У. Какие одинаковые звуки слышите в этих словах?

Д. Одинаковые звуки в этих словах [у] и [к].

У. Какие эти звуки — гласные или согласные?

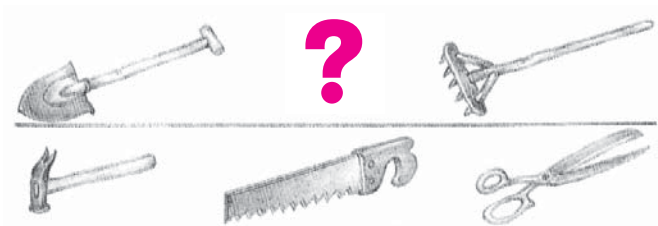
Д. Звук [у] — гласный, звук [к] — согласный.

У. В каком из этих слов звук [у] слышится в начале слова? В середине?

Д. В слове *куры* звук [у] слышится в середине, в слове *утки* — в начале.

III. Ученики называют предмет и объясняют его назначение.

По заданию учителя учащиеся рассматривают предметные картинки.



У. Что видите на картинках?

Д. На картинках — лопата, грабли, ножницы, пила, молоток.

У. Для чего используется каждый из этих предметов?

Д. Лопата нужна для вскапывания, грабли — для сгребания опавших листьев, мусора и рыхления земли, ножницы, чтобы резать, пила — чтобы пилить дрова, молоток — для слесарных и столярных работ.

У. Как вместе можно назвать эти предметы?

Д. Инструменты.

IV. Ученики наблюдают явление многозначности слов.

У. Рассмотрите картинки.



Рассмотрев предметные картинки, ученики убеждаются, что слово *плитка* можно употребить для называния трех разных плиток: электрическая плитка (для приготовления пищи); облицовочная (керамическая, кафельная) плитка; шоколадная плитка.

Как видим, предметные картинки играют немаловажную роль в развитии памяти, мышления, фонетического слуха, формировании и развитии русской связной речи учащихся начальных классов и проявлении у них интереса к изучаемому материалу.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Караева С.А. Формирование и развитие русской связной речи учащихся начальных классов кумыкской школы с использованием средств наглядности: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2005.

Караева С.А. Методические приемы использования материала «Букваря»: Учеб.-метод. пос. Махачкала, 2009.