



# Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроке русского языка

## Технология проблемно-диалогического обучения

**И.В. КРАСНЯКОВА,**

учитель начальных классов, школа № 4, г. Калачинск, Калачинский район, Омская область

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Одним из видов универсальных учебных действий являются познавательные УУД, формирование которых происходит в том числе и на уроках русского языка. Одной из технологий, направленных на развитие познавательных УУД, является технология проблемно-диалогического обучения, в логике которой построен предлагаемый ниже урок. На уроке применялись также игровая, здоровьесберегающая и информационно-компьютерные технологии, элементы личностно-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода.

**Тема:** «Правописание безударной гласной в корне слова»<sup>1</sup>.

**Учебник:** Русский язык. 2 класс: В 2 ч. Ч. 1. М., 2012 (авт. С.В. Иванов и др.).

**Цель:** создать условия для знакомства с правилом проверки безударных гласных в корне слова и формирования умения проверять безударную гласную.

**Планируемые результаты:** *предметные* (освоить умение подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной в корне слова); *регулятивные* (принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать

средства ее осуществления; формировать умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение); *познавательные* (самостоятельно выделять и формулировать образовательную цель, использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, строить логическую цепь рассуждений); *коммуникативные* (сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; приходить к общему мнению в совместной деятельности); *личностные* (формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи, внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»).

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Ход занятия** (см. табл.).

При подготовке занятия были использованы следующие ресурсы: [www.3ezhika.ru](http://www.3ezhika.ru); [www.prope-dagog.ru](http://www.prope-dagog.ru); [www.pdo-mel.ru](http://www.pdo-mel.ru); [www.docme.ru](http://www.docme.ru); электронный учебник: Уроки Кирилла и Мефодия: Русский язык. 2 класс, 2012.

<sup>1</sup> УМК «Начальная школа XXI века».



Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
<p>1. Организационный момент. Цель: проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой</p>	<p>— Что Д. приготовил к уроку? Откройте тетради, запишите число, слова «Классная работа». Послушайте загадку: «Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья». За что люди любят осень? Посмотрите в окно, как ярко светит солнцу! Оно желает нам успехов. Повернитесь друг к другу и пожелайте товарищу успешной работы на уроке</p>	<p>Ответ Д. Выполняют запись в тетрадях. Отгадывают загадку. — За красоту листьев, за теплые и спокойные дни. Смотрят в окно, желают друг другу успешной работы</p>	
<p>2. Актуализация знаний и пробное учебное действие. Цели: подготовка мышления учащихся; организация внутренней потребности к построению нового знания</p>	<p>— Сегодня у нас в классе стоит осеннее дерево; сорвем с него листочки, а слова, записанные на обратной стороне, запишем на доске; вставим пропущенные гласные буквы: <i>Л...рта, кн...га, т...мба, з...мля, ст...на, л...сной</i>. Выскажите ваши предложения о написании пропущенных букв</p>	<p>Срывают листочки, записывают слова, вставляя пропущенные буквы: учащиеся легко записывают слова <i>парта, книга, тумба</i>, в словах <i>земля, стена, лесной</i> сомневаются в написании гласной. Высказывают разные предположения о написании букв в словах <i>земля, стена, лесной</i></p>	<p>Общеучебные универсальные действия: рефлексия способов и условий действий</p>
<p>3. Выявление места и причины затруднения. Цель: выявление и фиксация во внешней речи причины затруднения</p>	<p>— Почему возникло затруднение при написании буквы в словах <i>земля, стена, лесной</i>? Почему в остальных словах вы легко определили, какую букву надо написать? В какой позиции находится «проблемная» буква? Какой вопрос возникает? Молодцы! Вы хорошо отвечали. Кто отвечал — поставьте себе в оценочные листы значок «+»</p>	<p>— Можно написать буквы <i>е</i> и <i>и</i>, а мы не знаем какую. Звуки в этих словах произносятся четко, без сомнения. Эти звуки ударные. Она безударная. — Как узнать, какую букву написать в безударном слоге? Выставляют значок «+» в оценочный лист</p>	<p>Общеучебные универсальные действия: рефлексия способов и условий действия, умение осознанно строить речевое высказывание. Универсальные логические действия: анализ, построение логической цепи рассуждений</p>



<p>4. Формулирование темы и цели урока. Цели: определение учащимися цели урока; предложение и согласование темы урока</p>	<p>— Какова тема урока? Поставим перед собой цели, используя предложения-схемы: «Мы познакоимся...», «Мы узнаем...», «Мы будем уметь...», «Мы сможем поразмышлять...». Составим план работы.  Как вы считаете, кто из ребят хорошо работал на данном этапе? Поставьте себе в оценочный лист значок «+»</p>	<p>Правописание безударной гласной в корне слова. Высказывают свое мнение.  1. Узнаем, как определить какую букву написать. Сформулируем правило. 2. Выполним задания на доске. 3. Поработаем самостоятельно. 4. Подведем итог.  Отвечают на вопрос учителя и ставят значок «+» в оценочный лист</p>	<p>Действия постановки проблемы. Формулирование проблемы. Общечучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; умение осознанно строить речевое высказывание</p>
<p>5. Поиск решения (открытие знания), формулирование правила. Цель: организация поиска нового знания</p>	<p>— У вас на партах карточки. Прочитайте слова. 1) <i>Вода, воды.</i> 2) <i>Море, морской, моряк.</i> Что это за слова?  Посмотрите, как пишется корень в словах. Когда в корне возникает ошибкоопасное место? Когда мы не допустим ошибку? Что надо сделать, чтобы правильно написать безударный гласный?  Сравним наш вывод с правилом в учебнике на странице 84, 85. Что можно сказать о нашем выводе? Послушаем, что говорит ежик из урока Кирилла и Мефодия (урок 3, задание 5). Выучим рифмовку, чтобы легче запомнить правило: Безударный гласный звук Причиняет много мук. Чтобы не было сомненья, Ставим звук под ударенье!</p>	<p>Читают слова.  1) Формы слова. 2) Однокоренные слова. Одинаково.  — Когда гласный звук безударный.  — Когда гласный звук ударный. Подобрать однокоренное слово, чтобы этот звук был под ударением, или изменить форму слова. Читают правило.  Мы сделали правильный вывод. Слушают ежика. Проговаривают хором</p>	<p>Общечучебные универсальные навыки действия: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Универсальные логические действия: сравнение, выделение гипотез и их обоснование, установление причинно-следственных связей. Действия решения проблемы: самостоятельное создание способов решения проблемы поискового характера</p>



Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
<p>6. Развитие умения применять новые знания. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. Цель: решение типовых заданий на новый способ действия с проговариванием алгоритма решения вслух</p>	<p>— Объясним написание безударных гласных в словах <i>з..мля, ст..на, л..сной</i>. Работу оценивает учитель. — Выполним задания ежика из электронного учебника (урок 3, задание 5). Проверяем работу. Сколько ошибок вы сделали? Кто вставил букву правильно, поставьте значок «+» в оценочный лист. Физкультминутка — Поиграем в игру «Соберите дары леса». Наденьте короны с изображением даров леса, в руках у вас таблички со словами с ударными и безударными гласными. Задача водящего — собрать те дары, в названиях которых есть безударный гласный звук в корне. Правильно ли А. выбрал слова? Может ли получить А. значок «+»? Таблички со словами крепятся на доску. — Поработайте в парах. Запишите эти слова и объясните написание буквы: <i>река, дома, грибы, столовая</i>. Проверьте по эталону. Если вы правильно написали четыре слова, поставьте значок «+». Расскажите о своих результатах</p>	<p>Работают у доски, пишут букву, проговаривая алгоритм. Ставят значок «+» в оценочный лист. Выполняют задание на компьютере.  Выставляют оценку в оценочный лист.  Выполняют движения. Надевают короны, берут таблички со словами, водящий выбирает слова с безударной гласной.  Вносят коррекцию, объясняя свой выбор. Оценивают работу А. Ученик выставляет оценку в свой оценочный лист. Работают в парах, записывают слово с безударной гласной, подбирают проверочное. Проверяют работу. Выставляют значок «+» в оценочный лист.  Сообщают о результатах работы</p>	<p>Познавательные, логические: построение логической цепи рассуждений, доказательство. Общеучебные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>
<p>7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Цель: рефлексия учебных действий и контрольных процедур</p>	<p>Игровая ситуация: «У вас на карточках нарисовано много яблок, на них написаны слова, в которых пропущены буквы. Разложите яблоки в два ящика, в первый — с буквой <i>а</i>, во второй — с буквой <i>о</i> (<i>гр..за, тр..ва, стр..на, к..рмушка, с..сна, гл..за</i>).</p>	<p>Выполняют задание.</p>	<p>Общеучебные универсальные действия: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>



	<p>Взаимопроверка. — Проверьте работу друг у друга по эта- лону. Если ваш товарищ написал пять или шесть слов правильно, поставьте ему значок «+» в оценочный лист. Как справился с работой ваш одноклас- ник? Как проверить безударный гласный в корне слова? Индивидуальная работа: «Рассмотрим слова, в которых вы допустили ошибки. Подберем к ним проверочные слова». Творческая работа: «Те, кто не допустил ошибок, будут составлять текст со слова- ми на карточках: <i>ос..нь, сн..жинки, л..жат,</i> <i>л..сточки</i>». Прочитайте ваши тексты. Какие буквы вы вставили в слова?</p>	<p>Осуществляют взаимопроверку.  Рассказывают об итогах выполнения за- дания. Проговаривают правило. Работа у доски. Составляют тексты.  Читают свои тексты. Объясняют правописание слов</p>	<p>Универсальные логические дей- ствия: сравнение, доказательство</p>
<p>8. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Цель: рефлексия и самооценка ученика- ми собственной учебной деятельности</p>	<p>— Закончим урок, продолжив фразы: «Я на уроке узнал...», «Мне было интерес- но...», «Самым трудным было...», «Урок привлек меня...», «Теперь я могу...». Если вам на уроке все было понятно — нарисуйте красное яблоко. Если вы испытали затруднение — зеле- ное яблоко. Если вы ничего не поняли на уроке — желтое яблоко. Как вы считаете, какую оценку вы сегод- ня заработали?</p>	<p>Заканчивают фразы.  Рефлексия.  Высказывают свое мнение, аргумен- тируют его</p>	<p>Общеучебные универсальные дей- ствия: рефлексия способов и ус- ловий действия, контроль и оцен- ка процесса и результата деятель- ности; умение осознанно строить речевое высказывание; Универсальные логические действия: доказательство</p>
<p>9. Домашнее задание</p>	<p>Тетрадь с. 23, упр. 2. Тетрадь с. 23 упр. 2, сделать карточку для проверки безударных гласных. Самостоятельно подобрать 10 слов с бе- ударный гласный, записать к ним прове- рочные слова</p>	<p>Записывают задание (на выбор) в днев- ник</p>	