



Развитие рефлексивной компетенции младших школьников на занятиях английским языком

Т.Ф. УШЕВА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности

А.С. ЗАЙЦЕВ,

магистрант направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности, Евразийский лингвистический институт (филиал) Московского государственного лингвистического университета, г. Иркутск

На страницах журнала «Начальная школа» рассматривались вопросы о развития рефлексивных умений школьников и их родителей, рефлексивных средствах, используемых учителем для их формирования [3, 4]¹. Представляем опыт развития рефлексивной компетенции младших школьников на занятиях английским языком.

Рефлексия — это способность не только дать отстраненную оценку себе и своим поступкам, но и понять, как тебя воспринимают другие люди. Рефлексивная компетентность — это свойство личности, обладающее интенсивностью, которая может влиять на развитие личности.

Увидеть, рассмотреть данное свойство обучающегося в учебно-воспитательном процессе можно только через конкретные умения.

Умение — это освоенный способ выполнения действий на основе знаний о том, как действовать, и осознание условий, при которых эти действия приведут к достижению соответствующей цели.

Рефлексивную компетенцию можно отнести к универсальным, применяемым в различных жизненных ситуациях.

В основе регулятивных универсальных учебных действий лежит рефлексия [1]. Это способность размышлять над ходом и результатом собственной деятельности, содержанием собственного сознания и созна-

ния другого человека. Но чтобы рефлексия стала эффективным средством формирования других универсальных действий, следует рефлексивные умения выделить в качестве специфического компонента регулятивных действий. «Выделяются следующие аспекты рефлексии: личностный (понимание человеком своего внутреннего мира, своего состояния и деятельности); интеллектуальный (выделение, анализ, соотнесение с предметной ситуацией собственных действий, прогнозирование развития ситуации); коммуникативный (определение межличностного восприятия и осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению); кооперативный («выход» субъекта во внешнюю позицию по отношению к деятельности, согласование позиций и совместных действий участников коллективной деятельности)» [4].

В начальной школе формируются способы организации и осмысления своей деятельности: адекватно воспринимать себя; ставить цель деятельности; определять результаты деятельности; соотносить результаты с целью деятельности; выявлять наличие ошибок в собственных действиях; описывать прожитую ситуацию.

В обучении английскому языку младших школьников возможности развития рефлексивной компетенции являются не-

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.



«The mirror»

I approve (Одобряю)	I criticize (Критикую)	I suggest that (Предлагаю)	I have already done (Сделал)
I've realized about myself that... (Я понял про себя, что...)	I've realized about the others that... (Я понял про других, что...)	I didn't realize about myself that... (Я не понял про себя, что...)	I didn't realize about the others that... (Я не понял про других, что...)

«Scale to success»

	I could do better	Я мог работать лучше
	Today I have realized what I need to succeed	Сегодня я понял, чего мне не хватает для успешной работы
	I did a good job	Сегодня я поработал в полную силу. У меня все получилось
	I did my best, but I didn't succeed	Я очень старался, но у меня не получилось
	I did a bad job	Я сегодня плохо работал

ограниченными в силу специфики предмета, предполагающей вербализацию и диалогичность.

Младшие школьники осваивают различные методы и способы рефлексивного анализа разнообразного предметного материала. Рассмотрим наиболее интересные варианты.

Обучающиеся с большим удовольствием принимают участие в методике «Зеркало» (см. табл. «The mirror».)

После занятия (на перемене) каждый участник может вписать в эти рубрики то, что он думает:

1. Одобряю, критикую, предлагаю, сделал.

2. Понял про себя, понял про других, не понял про себя, не понял про других.

Dear friends, before leaving the classroom

pay your attention to the «Mirror» (a paper with a pen attached) hanging to the right of the door. You can write your thoughts there. Why do I call it a «mirror»? (It reflects our group's life.)

Предполагаемые ответы учеников:

- I have realized that I am not perfect.
- I can do anything if I really want to.
- I have a lot to learn.

Обучающимся можно предложить в знаковой форме выразить результаты своей работы (см. табл. «Scale to success»).

Обучающиеся могут фиксировать глаголом, что они в каждый момент делают. Это позволяет им понимать свои действия.

«Ask yourself»

What have you done at the lesson? Did you like it?



При ответе можно использовать глаголы:
read;
write;
listen to;
learn;
work in pairs;
play a game;
speak;
sing a song;
work in groups.

Совместно с учителем ученики вырабатывают нормы совместной деятельности — правила поведения на занятиях.

«Code of Conduct and Group Rules»

Предполагаемые высказывания детей:

— Нужно быть добрыми и дружелюбными в отношении друг друга. (Be friendly.)

— Важно не грубить другим, быть вежливым. (Be polite.)

— Если хочешь ответить, нужно поднять руку. (Raise your hand.)

— Важно не отвлекать одноклассников, так как это может сбить их с мысли и внести в урок беспорядок. (Don't disturb classmates.)

— Важно думать иначе, не быть таким, как все, придумывать что-то свое. (Be creative.)

— Не дразниться, не унывать, а быть всегда веселым и знать, что все получится. (Be positive.)

— Уважительно относиться друг к другу. (Respect the others.)

— Важно быть честным. (Be honest.)

В ходе учебного процесса учитель может продемонстрировать рефлексию своей деятельности. Для этого используется методика «Demonstration».

«Вот я закончила первую часть своего рассуждения и перехожу ко второй». («I

have already expressed the first part of my argument and ready to move on to the second part».)

«Мне кажется, что работа у нас идет очень хорошо. Это, наверное, происходит потому, что вначале мы четко определили цель и выделили шаги ее достижения». («Our work seems to be going well due to the goal clearly set and the objectives defined to reach it».)

«Своей интонацией я хотела подчеркнуть, как отношусь к...» («I would like to emphasize my attitude to ... with my intonation».)

«Я очень волнуюсь, потому что...» («I feel very nervous about...») и т.д.

Опыт организации рефлексивной практики учащихся в школе показывает сложность рефлексивной деятельности, а порой и неприятие ее учениками. Постоянное использование рефлексивных методик на занятиях позволяет сделать рефлексивную деятельность ученика нормой и формировать его рефлексивные умения.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Горленко Н.М., Запятая О.В., Лебединцев В.Б., Ушева Т.Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // Народное образование. 2012. № 4.

2. Соколова Л.А. Рефлексивный компонент деятельности как необходимое условие развития учителя и учащихся // Иностранные языки в школе. 2005. № 1.

3. Ушева Т.Ф. Организация рефлексивной деятельности родителей // Начальная школа. 2015. № 6.

4. Ушева Т.Ф. Формирование рефлексивных умений учащихся начальной школы // Там же. 2011. № 11.