



У нас задачи красивые

С.В. ЕВТЕЕВА,

учитель начальных классов, Первомайская средняя школа, г. Первомайск,
Нижегородская область

В учебниках математики Н.Б. Истоминой (УМК «Гармония») большое внимание уделяется решению задач с помощью схем. Для того чтобы работа на этапе восприятия и осмысления текста задачи была наглядной и интересной, мы делаем цветные схемы к задачам. Например, в ходе анализа задачи: «В корзине 10 грибов. Из них 5 белых грибов, 3 лисички, а остальные — маслята. Сколько маслят в корзине?» проводится беседа:

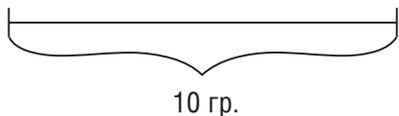
— О чем говорится в задаче? (О грибах.) Назовите основное, ключевое слово в задаче, которое будем писать в скобках. (Это слово *грибы*.) Как лучше проиллюстрировать задачу? (С помощью схемы.) Что изобразим сначала? (Отрезок, показывающий, сколько всего грибов в корзине.)

Ученики чертят простым карандашом отрезок.

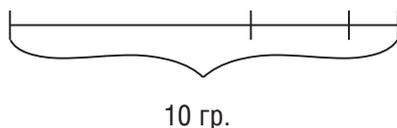


— Сколько всего грибов в корзине? (10.) Покажите это.

Школьники рисуют фигурную скобку и пишут число 10.

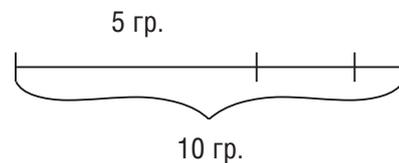


— Что будем делать с отрезком? (Разделим его на 3 части, так как в задаче говорится о трех видах грибов.)



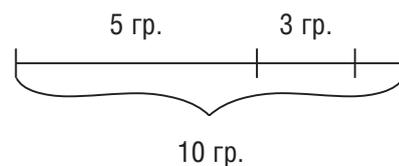
— Какой отрезок «рассказывает» о количестве белых грибов? (Первый слева.) Каким цветом обведем его? (Желтым.) Итак, желтый цвет — это «территория» белых грибов. Сколько белых грибов? (5.)

Ученики обводят первый слева отрезок желтым цветом и пишут количество белых грибов.



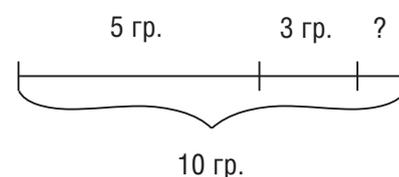
— О количестве каких грибов «говорит» средний отрезок? (О лисичках.) Каким цветом обведем его? (Оранжевым.) Сколько их? (3.)

Учащиеся обводят средний отрезок оранжевым цветом и пишут количество лисичек.



— Какой отрезок «рассказывает» о маслятах? (Оставшийся.) Каким цветом обведем его? (Коричневым.)

Ученики обводят последний отрезок коричневым цветом и пишут над ним вопросительный знак.





— Покажите «территорию» белых грибов, лисичек, маслят. Количество каких грибов неизвестно? (Маслят.) Как будем искать?

Школьники составляют план решения задачи. После разбора задачи все записи с доски удаляются, ученики самостоятельно чертят схему и решают задачу.

Материалы для организации экскурсии по ознакомлению с растениями водоемов

Э.В. ПЕРЕВЕРЗЕВА,

доктор биологических наук, профессор кафедры естественно-научных дисциплин и методики их преподавания в начальной школе Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

Природоведческие экскурсии — важнейшее дидактическое звено в педагогическом процессе начальной школы. Окружающая нас великая природа, по мнению Гете, способна породить великие мысли и поступки. Выдающийся педагог К. Кайгородов подчеркивал: «Для сколько-нибудь прочного ознакомления с природой недостаточно одного только чтения книг о природе, хотя бы и снабженных прекрасными рисунками, но никогда не способных заменить живую природу». И.М. Сеченов говорил «о природном и крайне драгоценном свойстве нервно-психической организации ребенка — безотчетном стремлении понимать и познавать окружающий мир».

Экскурсии позволяют учащимся получить знания, представления, понятия о растениях, их биологии, экологии, помогают осмыслить их взаимосвязи со средой произрастания, историю культуры человека, приобрести навыки общения с природой. Ботанические экскурсии решают вопросы духовно-нравственного и эстетического воспитания младших школьников. Особое место среди них занимают экскурсии по ознакомлению с растениями пресных водоемов.

К сожалению, в последние годы экскурсии на водоемы в начальной школе практически не проводятся. Возможно, причины этого — сложность организации такой экскурсии, недостаточная подготовленность учителя к их проведению, связанная с необходимостью поиска дополнительной ин-

формации и разработки методических материалов к их проведению. Цель данной статьи — напомнить учителю о роли экскурсий в обучении младших школьников, предложить им план изучения водных растений, дать основную информацию о наиболее распространенных на территории нашей страны видах водных растений.

Для экскурсии по изучению водных растений наиболее благоприятны пойменные водоемы, озера, старицы, заводи рек и прилегающие к ним территории.

Время проведения экскурсий — с начала мая до октября.

Примерный план изучения растений водоемов

1. Определение характера местности и расположения водоема относительно школы и жилого района.
2. Определение типа водоема (речка, пруд, озеро, болото).
3. Определение и характеристика растений, произрастающих на суше.
4. Определение и характеристика растений, произрастающих в прибрежной зоне водоема.
5. Определение и характеристика растений на поверхности водоема.

Во время экскурсии следует ознакомить младших школьников с видовым разнообразием растений водоемов, их морфологическими, экологическими особенностями, полезными и вредными свойствами, указать на охраняемые виды, объяснить необходимость их охраны. Важно рассказать