



действие становится воспитывающим и развивающим, если учитель помогает детям освоить, усвоить и присвоить его содержание. Развитие позитивного мышления возможно посредством таких игр, содержанием которых выступают положительное отношение к различным элементам мира (к другим, к себе, к дому и т.д.), проживаемое детьми, формируемое умение позитивно взаимодействовать с миром, приобретаемые знания о позитивных и негативных сторонах жизни [5, 13].

Таким образом, организация игр в соответствии с представленной выше технологией — создание благоприятной игровой атмосферы, вовлечение в игру всех детей класса, обеспечение этики взаимоотношений участников, выбор средств и мизансцены игры, акцентирующих внимание учеников на ее содержании, обеспечивает приоб-

ретение младшими школьниками опыта позитивного построения своей жизни, положительного восприятия себя и других, умения видеть прежде всего достоинства человека и позитивно размышлять о событиях и явлениях жизни.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Брушлинский А.В.* Субъект: мышление, учение, воображение. М.; Воронеж, 1996.
2. *Голованова Н.Ф.* Общая педагогика. СПб., 2005.
3. *Кураמיшина О.М., Железкина А.М.* Школа оптимизма: Внеклассные мероприятия и классные часы. 1–4 классы. М., 2008.
4. *Маленкова Л.И.* Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: Учеб.-метод. пос. М., 2005.
5. *Щуркова Н.Е.* Классное руководство: игровые методики. М., 2001.

Дифференцированный подход в начальном обучении

Н.И. КУРГИНА,

учитель начальных классов, школа № 73, г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

Одним из ключевых направлений развития российской образовательной системы является ориентация на стандарты, предполагающие создание комфортной образовательной среды.

В России активно идет обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в массовой школе: в классе одновременно учатся школьники с задержкой психического развития и без нее, а также дети-инвалиды.

Перед учителем встает проблема: как научить разных школьников? Ему на помощь приходит внутренняя дифференциация, при которой учитываются индивидуальные особенности учащихся.

Известно, что люди различаются типологическими чертами в соответствии с четырьмя группами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики и меланхолики. Среди любой из четырех групп есть учени-

ки с повышенной или пониженной обучаемостью, которая не является раз и навсегда заданной величиной, а зависит от качества педагогических воздействий. Следовательно, определение групп для дифференцированного подхода намного сложнее, чем деление школьников по темпераменту, так как ученикам требуется разное время, разный объем, разные виды и формы работы, чтобы овладеть программным материалом. Дифференцированный подход состоит в том, чтобы учитывать тем или иным образом эти различия.

В нашей школе наряду с обычными существуют и классы интегрированного состава, в которых обучаются ученики с задержкой психического развития (ЗПР) и без нее. Для организации дифференцированного подхода в таких классах мы используем групповую деятельность. Группы формируются по способу обученности и на основа-



нии индивидуальных типологических особенностей. Учащиеся не догадываются, в какой группе они работают, так как учитель не озвучивает этот факт. Состав групп непостоянный: по мере роста обученности школьник переводится в более сильную группу.

Расскажем об особенностях организации дифференцированного обучения при работе по учебно-методическому комплексу (УМК) «Перспективная начальная школа». В IV «А» классе 26 учеников. Среди них 3 школьника с задержкой психического развития и 1 ребенок-инвалид. Мы разделили их на три группы, которые условно назвали «сильные» (группа 1), «средние» (группа 2), «слабые и ученики с ЗПР» (группа 3). Ребенок-инвалид занял место в группе 1.

Важной особенностью учебников русского языка (авторы М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова) в УМК «Перспективная начальная школа» является наличие разных словарей: толкового и обратного, устойчивых выражений, происхождения слов, «Пиши правильно», «Произноси правильно», — которые помогают педагогу грамотно организовать дифференцированную самостоятельную работу.

Например, при изучении во II классе темы «Имя существительное» учащиеся группы 1 сначала самостоятельно работают над новым материалом по учебнику, а затем выполняют задания в тетрадях для самостоятельных работ, используя при этом обратный словарь. Остальные ученики работают по учебнику фронтально. Их цель — выяснить, на какие вопросы отвечают имена существительные и что они обозначают. После данной работы учащиеся группы 2 также переходят к работе в тетрадях для самостоятельных работ, а группы 3 — проговаривают новый материал и только после этого выполняют упражнение из учебника под руководством учителя.

Школьники, быстро и качественно справившиеся с самостоятельной работой, выполняют более трудные или творческие задания, используя словари из учебника. Приведем их примеры.

Задание 1. Спиши. Допиши имена существительные, подходящие по смыслу.

Азбука — (к) мудрости... (*ступенька*).
(Без) труда нет и ... (*плода*).

Повт..ренье — мать... (*ученья*).

Ученье и ... (*труд*) вместе ж..вут.

Пишут не п..ром, а ... (*умом*).

Задание 2. Составь предложения по опорным словам, используя приемы олицетворения и сравнения. Подчеркни имена существительные.

Мороз, первый, ударить. (Ударил первый мороз.)

Иней, ветка, дерево, покрыть, как, мех. (Ветки деревьев покрыты инеем, как мехом.)

Скрежещет, как, снег, железо. (Снег скрежещет, как железо.)

Задание 3. Составь предложения с данными выражениями. Подчеркни имена существительные.

Кот наплакал, пруд пруди, спустья рукава.

Задание 4. Подбери к данным словам родственные. Подчеркни имена существительные.

Чародей, гость, басня, чужой.

Задание 5. Подбери к данным словам синонимы и антонимы. Подчеркни имена существительные.

Холод, большой, шагать.

Задания, которые выполняют младшие школьники после написания диктанта, также могут быть дифференцированными. Например, ученики III класса пишут диктант:

Серый волк

Гудит, воев вьюга в лесу. Тропинки и дороги занесло снегом. Холодно и голодно волку. Бродит он по снежным сугробам, добычу ищет. Хвост поджал, глаза сверкают. На краю леса деревня стоит. Наступила ночь. Кругом полная тишь. Только мороз потрескивает. Тихо крадется волк к деревне. Но собаки почуяли волка, завывали, залаяли. Вышел сторож с ружьём. Услышал волчище и скорее в лес.

Затем учитель предлагает учащимся из разных групп выполнить задания разной трудности.

Задания для группы 1

1. Выпиши из предложений 1, 7, 8 и 9 имена существительные в начальной форме. Подбери к ним синонимы, антонимы, родственные слова. Определи их род.



2. Выпиши формы одного и того же слова (имени существительного) из текста.

3. Разбери шестое предложение по членам предложения и частям речи.

4. Разбери по составу слова *тропинка, собаки, холодок, заморозок*.

Задания для группы 2

1. Подчеркни основу шестого предложения. Подпиши имена существительные.

2. Выпиши из второго предложения имена существительные в начальной форме. Определи их род.

3. Разбери по составу слова *снегом, лесок*.

Задания для группы 3

1. Подчеркни основу седьмого предложения.

2. Определи род имен существительных *волк, сугроб, тропинка, окно*.

3. Выдели корень слов *снега, снежок, снежный, подснежник*. Какие из этих слов являются именами существительными? Подпиши.

Покажем, как можно организовать дифференцированную работу на уроке математики в IV классе при изучении **темы «Скорость, время, расстояние»** (автор учебника А.Л. Чекин).

Цель: обобщение знаний по теме «Скорость, время, расстояние».

Планируемые результаты: учащиеся проявляют интерес к предмету (личностные УУД), отличают верно выполненное задание от неверного (регулятивные УУД), ориентируются в своей системе знаний (познавательные УУД), задают вопросы (коммуникативные УУД).

Оборудование: презентация на тему «Самые быстрые и самые медленные животные», таблица с равенствами $v = s : t$, $s = v \cdot t$, $t = s : v$.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Школьники проверяют готовность к уроку.

II. Актуализация опорных знаний.

— Вспомните единицы измерения времени.

Ученики выходят по одному к доске. Они записывают изученные единицы времени и соотношения между ними: 1 мин = 60 с, 1 ч = 60 мин, 1 ч = 3 600 с, 1 сут. = 24 ч,

1 нед. = 7 сут., 1 мес. = 28 (или 29, 30, 31) сут., 1 год = 365 (или 366 сут.), 1 в. = 100 л.

Аналогично они вспоминают изученные единицы длины.

— По какой формуле находят скорость? ($v = s : t$.) Как находят расстояние (путь)? ($s = v \cdot t$.) По какой формуле находят время? ($t = s : v$.) В каких единицах измеряется скорость? (Километры в час, метры в минуту и др.) Откройте учебник на странице 85. Прочитайте условие задачи 287. (Скорость велосипедиста 15 км/ч. Какое расстояние преодолит велосипедист за t часов, если будет двигаться с той же скоростью? Запиши решение задачи с помощью буквенного выражения. Вычисли значение выражения при $t = 2$, $t = 3$.)

Ученики групп 1 и 2 записывают решение задачи самостоятельно. С учениками группы 3 учитель работает индивидуально. Проверка самостоятельной работы происходит в ходе сличения решений учеников с эталоном, записанным на доске.

— Прочитайте условие задачи 288. (За 3 ч, которые был в пути скорый поезд, он преодолел расстояние 240 км. Сколько километров преодолит этот поезд за 5 ч, если будет двигаться с той же средней скоростью?)

Работа над задачей 288 строится по аналогии с задачей 287.

После решения задач четвероклассники еще раз проговаривают, как найти скорость, время и расстояние.

III. Самостоятельная работа.

Учитель показывает презентацию, на слайдах которой помещены фотографии животных и написаны их средние скорости. Учитель предлагает школьникам записать скорости животных на черновике.

Название животного	Средняя скорость
Гепард	100–112 км/ч
Леопард	70–85 км/ч
Тигр	75–80 км/ч
Лев	75–80 км/ч
Лось	70 км/ч



Название животного	Средняя скорость
Лань	80–90 км/ч
Волк	60 км/ч
Олени в упряжке с грузом	30–33 км/ч
Черепаша в воде	25 км/ч
Черепаша на суше	70 м/ч
Улитка	20 см/мин

Задание для группы 1

— Составьте три задачи на нахождение скорости, времени и расстояния, используя данные из презентации.

Задание для группы 2

— Запишите скорости животных в порядке возрастания.

Задание для группы 3

— Запишите названия самого быстрого и самого медленного животного.

Затем учитель предлагает учащимся решить самостоятельно задачи.

Задачи для группы 1

Задача 1.

Скорость поезда 80 км/ч, а страуса — 1 200 м/мин. Кто из них движется быстрее и на сколько километров в час?

Задача 2.

Какое расстояние преодолеет самолет за 12 ч, если его средняя скорость равна 825 км/ч? Сможет ли он преодолеть это же расстояние за 10 ч, если его скорость увеличится на 25 км/ч?

Задачи для группы 2

Задача 1.

За 3 ч катер проплыл 90 км, а теплоход за 5 ч проплыл 200 км. На сколько скорость теплохода больше?

Задача 2.

Лыжник, двигаясь со средней скоростью 5 км/ч, прошел 20 км. Затем он увеличил свою скорость на 1 км/ч и проехал еще 12 км. Сколько часов лыжник был в пути?

Задачи для группы 3

Задача 1.

С помощью формулы вычисли скорость человека, если известно, что он прошел 15 км за 3 ч.

Задача 2.

Воспользуйся формулой и узнай, сколько километров прошел лыжник за 2 ч, двигаясь со скоростью 4 км/ч.

Задача 3.

С помощью формулы узнай, сколько часов был в пути турист, если известно, что он прошел 20 км со скоростью 4 км/ч.

IV. Итог урока. Домашнее задание.

— Как вычислить скорость, время, расстояние? Выполните дома задание 290 на странице 85. Ученики группы 3 делают только первую часть задания.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? М., 1991.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М., 1991.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1997.
4. Петровский А.В. Введение в психологию. М., 1995.
5. <http://www.relaxic.net>.