



## Формируем духовно-нравственные установки младших школьников

**Л.Ю. БОЛИКОВА,**

кандидат педагогических наук, доцент, Пензенский государственный университет

**Ю.А. СИЛЬНОВА,**

учитель начальных классов, классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского, аспирант кафедры «Педагогика», Пензенский государственный университет

Формирование у подрастающих поколений социальных ценностей и поведенческих установок — одно из приоритетных направлений воспитания и современной государственной политики. Его актуальность была четко обозначена в обращении Президента России В.В. Путина к Федеральному Собранию от 12 декабря 2012 г., в котором российский лидер впервые применил понятие «духовные скрепы»: «Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп: милосердия, сострадания друг к другу, поддержки и взаимопомощи — дефицита того, что всегда, во все времена исторически делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились» [7]<sup>1</sup>. Основные ориентиры образования в Российской Федерации относительно духовного возрождения были также отражены в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг., определяющей развитие страны до 2025 г. [4].

С введением в систему начального школьного образования Федерального государственного образовательного стандарта и программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся педагоги и родители

получили возможность активнее направлять соответствующую деятельность младших школьников. Однако и на сегодняшний день очевидно, что вопрос о формировании духовно-нравственных установок учащихся в начальной школе остается открытым.

На первый план в работе учителя начальных классов как основного организатора образовательной деятельности младших школьников выходит непростая, но очень понятная задача: объяснить, обобщить и объединить в сознании учащегося все нравственные представления и понятия. На решение данной задачи и направлена программа интерактивного общения «Общайся и развивайся!», позволяющая педагогам активно влиять на формирование ценностно-смысловой сферы младшего школьника.

Основой программы послужили положения лаборатории нравственного образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования под руководством Э.П. Козлова, которая разработала систему непрерывного образования (с I по XI класс) как новый обязательный системообразующий компонент общего среднего образования.

<sup>1</sup> В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



Цель программы: формирование духовно-нравственных установок учащихся. Ее задачи: развитие самосознания учеников через совершенствование рефлексии; осознание школьниками своего образа «Я» глазами другого; развитие положительного отношения, принятия себя и другого; самостоятельности и сплоченности детского коллектива.

Поскольку в центре внимания содержания программы находится Человек, занятия имеют этическую направленность. Главный акцент при реализации программы делается на повышение интереса младшего школьника к самому себе, своему духовному само развитию и самоопределению.

Среди принципов, на которые опирается программа, можно выделить духовный (познание себя в мире), гуманный (воспитание взаимопомощи, сочувствия, содействия), эстетический (понимание и принятие красоты вокруг), историко-культурный (национальное самосознание), демократический (свобода выбора и чувство ответственности за данный выбор).

Программа предназначена для детей в возрасте от 6–7 до 9–10 лет и учитывает компетенции, формируемые у учащихся младших классов в процессе обучения.

При определении содержания программы была учтена позиция Ф.П. Черноусовой, которая выделяет три ступени духовно-нравственного развития обучающихся:

- 1) воспитание и развитие в семье;
- 2) осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики;
- 3) принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации [5].

Важно понимать и учитывать в образовательном процессе последовательность этих ступеней. Например, чтобы достичь третьей ступени, необходимо освоить и закрепить позиции на второй.

Вышеперечисленные ступени духовно-нравственного развития обучающихся позволили нам определить одну из главных задач программы «Общайся и развивайся!» — формирование позитивного отношения к

обычаям, традициям своего народа, семьи, а также города, края, области. Представленный в программе краеведческий материал знакомит учащихся с культурно-исторической, социальной и духовной жизнью родного края. Это служит пропедевтикой для усвоения более высокой ступени духовно-нравственного развития гражданина России — принятия культуры, духовных ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации.

При реализации программы учитель может вести систематическую работу по расширению словарного запаса учащихся, которая предполагает составление (совместно с учителем) словарика нравственных понятий; выполнение упражнений, направленных на закрепление лексики, характеризующей человеческие отношения; использование классного интерактивного стенда, раскрывающего значение слов нравственного содержания. Так, день за днем, школьники приобретают речевые умения и навыки, напрямую связанные с пониманием своего поведения и поведения других.

Усвоение знаний духовно-нравственного характера, представленных в программе, происходит в процессе интерактивного общения, основу которого, согласно А.А. Горячиной, составляет не только обмен информацией, но и организация совместных действий, направленных на реализацию некоей общей для участников общения деятельности [1].

В нашем понимании класс — это некое сообщество, в котором представлен конфликт личностных интересов и которое способно разрешить его, взаимодействуя друг с другом в ходе общения и вырабатывая свою линию поведения. По форме и содержанию занятия представляют собой круглый стол, проводятся в классной комнате в зоне отдыха и игрового пространства без использования парт. Учащиеся садятся на стулья, которые расставлены заранее в форме круга. Такое расположение позволяет педагогу использовать в работе важнейшую характеристику интерактивной стороны общения — ориентацию (отношение). Находясь лицом друг к другу, школьники показывают свое отношение к собеседнику позой, мимикой, жестами, а также эмоциями, которые возникают в процессе общения.



Программа рассчитана на четыре года. Она состоит из четырех разделов, включающих основные аспекты человеческих отношений с окружающим миром: «Путешествие в мир эмоций» (I класс), «Путешествие в мир дружбы и сотрудничества» (II класс), «Путешествие в мир культуры моего народа» (III класс), «Путешествие к неизведанным берегам» (IV класс).

Занятия проводятся один раз в две недели. Их продолжительность составляет 30–40 минут. Они вносятся в сетку расписания второй половины дня в школах с полным рабочим днем, что позволяет осуществлять непрерывное развитие духовно-нравственных отношений учащихся на основе содержательного представления правил и норм культуры поведения и общения.

На каждом занятии используется доска с маркерами, альбомы для рисования, письменные принадлежности, а также материалы, подготовленные учителем.

Перечислим правила, которыми руководствуются школьники на занятиях:

- «Умей слушать и слышать других!» (Один говорит, другие слушают и не перебивают, действует закон «поднятой руки».)
- «Скажи, что думаешь?!» (Нет правильных и неправильных ответов, нет оценок и отметок.)

Каждое занятие состоит из приветствия, настроя на совместную деятельность, основного содержания и прощания.

Для реализации программы мы рекомендуем использовать следующие методические средства: ролевые, коммуникативные и командные игры, терапевтические метафоры (сказки), групповые размышления, упражнения, развивающие исследовательскую деятельность и формирующие эмоциональный интеллект.

Результат реализации программы — сформированные духовно-нравственные установки у каждого школьника. Попробуем представить процесс их формирования поэтапно.

**Этап 1.** Учитель четко определяет те духовно-нравственные установки, которые он хотел бы сформировать у школьников (например, им выбрана установка на достоинство Другого, раскрывающая младшим

школьникам важность опоры на положительное в любом человеке, уважение к мнению другого).

**Этап 2.** В ходе наблюдения за учениками педагог выявляет основание, на котором данная установка может быть сформирована. Под основанием мы понимаем отношение, при котором может быть проявлена пока еще несформированная установка (допустим, что выявлено такое отношение, как интерес к человеку).

**Этап 3.** Опираясь на характеристику интереса как положительно окрашенного процесса, связанного с повышенным вниманием к объекту, учитель делает вывод, что человека нужно представить как объект, привлекающий внимание своими хорошими качествами. Например, для этого можно использовать жизненные ситуации, в которых люди проявляют все свои лучшие качества, такие, как честность, добросовестность, благородство и т.д.

**Этап 4.** Учащиеся (совместно с педагогом) определяют умения, которые позволяют проявить интерес к человеку (слышать Другого, откликаться на его состояние, оказывать ему знаки внимания и т.д.).

Отметим, что формирование духовно-нравственной установки — это длительный, непрерывный и систематический процесс, происходящий на каждом занятии. Результат каждого занятия не является конечным: на каждом следующем занятии можно рассчитывать на закрепление нравственных приобретений учащихся. Мониторинг формирования духовно-нравственной установки предполагает использование диагностических процедур и методик, которые позволяют определить наличие или отсутствие какого-либо отношения, а также меру его развития у учащихся, выполняя при этом сразу две функции: диагностическую и развивающую. Это связано с тем, что «момент выявления отношения есть уже одновременно момент развития или укрепления этого отношения» [4, 78]. Важно, что на занятии школьники не оцениваются учителем, полученные результаты не сопоставляются и не сравниваются в их присутствии. Полученные данные помогают учителю отбирать методические средства, наиболее эффективные для формирования духовно-нравственной установки.



Опишем ход проведения занятия в IV классе на тему «Как я воспринимаю проблемы».

**Цель:** формирование понятия «проблема».

**Оборудование:** картофелина; разделочная доска; нож; бумага; цветные карандаши.

**Ход занятия.**

**I.** Приветствие.

**II.** Настрой на совместную деятельность.

Учитель проводит релаксационное упражнение «Коробка переживаний». Он показывает небольшую коробку и говорит:

— В эту коробку мы соберем сегодня все неприятности, обиды и огорчения. Если вам что-то мешает, вы можете прошептать это прямо в коробку. Я пушу ее по кругу. Потом я заклею ее и унесу, а вместе с ней исчезнут и ваши переживания [3].

**III.** Основное содержание (установка: «Я воспринимаю проблемы как удивительные, волнующие испытания. Я отпускаю от себя негативные эмоции»).

Педагог показывает детям картофелину.

— Представьте, что эта картофелина какая-то проблема. Я знаю, как уменьшить проблему ровно наполовину. А вы знаете?

Ученики предлагают свои варианты.

— Чтобы уменьшить проблему наполовину, надо перестать злиться на нее.

Учитель разрезает картофелину пополам. На одной половине он пишет маркером слово «злоба».

— Когда мы злимся на проблему, мы увеличиваем ее, а если перестаем сетовать и злиться на проблему, то уменьшаем ее вдвое, как и произошло с картофелиной [2]. Жизнь преподносит нам удивительные уроки, которые мы извлекаем, когда решаем свои проблемы.

Учащиеся делятся на группы по 3–4 человека. Задача группы: сочинить сказку, главный герой которой мальчик Петя, у которого появилась серьезная проблема, требующая решения. Сказку необходимо проиллюстрировать, а затем продемонстрировать другим группам.

После выполнения задания школьники проговаривают установку: «Я воспринимаю проблемы как удивительные, волнующие испытания. Я отпускаю от себя негативные эмоции».

**IV.** Рефлексия.

**V.** Прощание.

В экспериментальной проверке программы приняло участие 60 учеников I–IV классов классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского г. Пензы. Ей предшествовало исследование, которое показало, что в младшем школьном возрасте формирование духовно-нравственных установок за счет приобретения ценностных ориентаций становится центром личностного развития, а также в 6–10 лет происходит становление нравственно-этической ориентации (умение учитывать правила, по которым строится устойчивое поведение).

В качестве критерия сформированности духовно-нравственной установки у учащихся в образовательном процессе начальной школы мы выделили нравственно-этическую ориентацию, имеющую ориентационно-когнитивный, мотивационно-ценностный и морально-деятельностный компоненты. Учет данного критерия и компонентов позволил нам определить уровни сформированности нравственно-этической ориентации у учащихся начальной школы.

1. *Мотивационно-неустойчивый уровень* (ниже среднего) диагностируется у учеников, часто безразличных к нарушению моральных норм, обладающих низким уровнем моральных суждений.

2. *Мотивационно-ситуативный уровень* (средний) характерен для учащихся, которые ориентируются на моральную норму, но не учитывают объективные последствия ее нарушения.

3. *Мотивационно-стабильный уровень* (выше среднего) наблюдается у школьников, которые почти всегда ориентируются на моральную норму, мотивы субъекта, его чувства и эмоции при ее нарушении.

4. *Созидательный уровень* (высокий) предполагает, что ученики ориентируются на моральную норму, учитывают мотивы, чувства и эмоции субъекта при ее нарушении.

Как показало исследование, нравственно-этическая ориентация, а следовательно и духовно-нравственная установка как характеристика личностного развития, находится у младших школьников в стадии формирования. Отметим низкие показате-



### Динамика показателей эффективности апробации программы

Этапы исследования	Экспериментальный класс				Контрольный класс			
	Уровень сформированности нравственно-этической ориентации, % учащихся				Уровень сформированности нравственно-этической ориентации, % учащихся			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Констатирующий	27	40	33	0	27	33	33	7
Формирующий	0	20	53	27	27	46	20	7

ли уровня сформированности нравственно-этической ориентации младших школьников.

Если в I классе низкий уровень сформированности нравственно-этической ориентации является естественным, то мониторинг показывает постепенную положительную динамику ее развития в последующих классах. Учащихся с созидательным уровнем сформированности нравственно-этической ориентации в первых классах очень мало (3 %), но в то же время первоклассников с мотивационно-неустойчивым (27 %) и мотивационно-ситуативным (37 %) уровнями достаточно много.

Считаем, что закономерно недостаточный уровень развития нравственно-этической ориентации в целом отрицательно сказывается на личностной сфере младших школьников, особенностях их включения в учебный процесс. Программа «Общайся и развивайся!» поможет скорректировать развитие ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте и будет способствовать формированию устойчивых духовно-нравственных установок учеников с мотивационно-неустойчивым (недостаточным) уровнем сформированности нравственно-этической ориентации.

Оценить эффективность реализации программы в течение четырех лет позволяют результаты, представленные в таблице.

Подводя итог, отметим, что у экспериментальной группы уровень сформированности нравственно-этической ориентации

оказался на достоверно более высоком уровне, чем у контрольной. Таким образом, в результате опытно-экспериментальной работы была подтверждена эффективность программы интерактивного общения «Общайся и развивайся!», результатом которой являются сформированные духовно-нравственные установки у каждого школьника.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Горянина В.А. Психология общения: Учеб. пос. для студентов вузов. М., 2007.
2. Дженкинс П.Дж. Воспитание духовности у детей: Руководство для занятых родителей. М., 2007.
3. Иконостасова А.Н. Психологические игры для детей младшего школьного возраста // Социальная сеть работников образования. Nsportal.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru>.
4. Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (ч. I), ст. 7598. [Электронный ресурс]. URL: [http://Официальный\\_интернет-портал\\_правовой\\_информации\\_\(www.pravo.gov.ru\)\\_4\\_июня\\_2012\\_г.\\_//\\_Рос.\\_газета.\\_2012.\\_№\\_303.\\_31\\_декабря](http://Официальный_интернет-портал_правовой_информации_(www.pravo.gov.ru)_4_июня_2012_г._//_Рос._газета._2012._№_303._31_декабря).
5. Черноусова Ф.П. Духовно-нравственное воспитание — основа формирования потребности человека в человеке. М., 2013.
6. Щуркова Н.Е. Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника. М., 2013.
7. [wikireality.ru/wiki/Духовные\\_скрепы](http://wikireality.ru/wiki/Духовные_скрепы).