



Краткое содержание некоторых статей номера на русском и английском языках

Л.В. Ассиурова, доктор педагогических наук, профессор кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

Использование риторических задач на уроках русского языка

Статья посвящена вопросу использования риторических задач в процессе изучения младшими школьниками лингвистических тем. Выделен проблемный характер риторической задачи, направленность на творческий процесс, побуждающий к созданию младшими школьниками собственного индивидуального речевого высказывания. В статье приведены примеры риторических задач и описана возможность их применения при рассмотрении лингвистической темы.

Ключевые слова: риторическая задача, высказывание, коммуникативная ситуация, коммуникативная деятельность, лингвистическая тема.

Ж.В. Афанасьева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

Учебное мини-исследование в области русского языка

В статье на примере разработки конкретной темы описана методика организации учебного мини-исследования в области русского языка. В ходе одного занятия младшие школьники получают возможность пройти весь путь исследователя, из них формируется представление о последовательности и содержании основных этапов, методах исследовательской деятельности.

Ключевые слова: учебное исследование, исследовательская деятельность младших школьников, мини-исследование в области русского языка.

С.Д. Ашурова, кандидат филологических наук, профессор кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной

L.V. Assurova, doctor of pedagogical sciences, professor of chair philological disciplines and methods of teaching in primary school, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University

Using rhetorical tasks in the course of the russian language

The article is devoted to using the rhetorical tasks in the process of learning language topics by younger school students. The problematic nature of the rhetorical task, focus on the creative process, encouraging younger students to create their own individual speech utterances is highlighted. The article provides examples of rhetorical tasks and describes their applicability when considering linguistic topics.

Key words: rhetorical task, utterance, communicative situation, communicative activities, linguistic topic.

Контакт с автором: assuir@mail.ru

J.V. Afanasieva, candidate of pedagogical sciences, associated professor of chair of philological disciplines and methods of teaching in primary school, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University

Training mini-research in the field of Russian language

In the article the method of organization of training mini-research in the field of Russian language is described on the example of the development of a particular theme. During one class younger school students have the opportunity to go all the way of a researcher, form an idea of the sequence and content of the basic steps, methods of research activities.

Key words: training research, younger school students' research activities, mini-research in the field of Russian language.

Контакт с автором: Afanasyevajv@gmail.com

S.D. Ashurova, candidate of philological sciences, professor of chair of philological disciplines and methods of teaching in primary school, Institute



школе, *Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета*

Формирование у младших школьников стилистически дифференцированной речи

В статье раскрываются особенности формирования у младших школьников дифференцированной речи на основе стилистических парадигм и текстов с различной функциональной направленностью.

Ключевые слова: язык, речь, парадигма, текст, синонимы.

О.И. Бадулина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

Формирование готовности старших дошкольников к обучению грамоте

В статье рассматривается проблема подготовки старших дошкольников к обучению грамоте. Особое внимание обращается на формирование предпосылок к обучению чтению и письму с учетом возрастных возможностей ребенка.

Ключевые слова: дошкольники, обучение грамоте, чтение, письмо.

А.В. Богданова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

Развитие интонационных умений диалогической речи младших школьников

В статье описаны основные положения практической методики развития интонационных умений диалогической речи младших школьников. В качестве иллюстрации, как эти идеи могут быть реализованы в процессе обучения, представлены фрагменты уроков.

Ключевые слова: интонация, диалог, интонационные умения, диалогические умения, речевая ситуация, звучащий образец.

Е.Р. Боровская, кандидат филологических наук, доцент кафедры филологических дисциплин и

of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University

The formation of stylistically differentiated speech of younger school students

The article reveals the peculiarities of formation of younger school students' differentiated speech on the basis of stylistic paradigms and texts of different functional orientation.

Key words: language, speech, paradigm, text, synonyms.

Контакт с автором: 7 (499) 734-65-13;
8 (915) 202-03-68.

O.I. Badulina, candidate of pedagogical sciences, associated professor of chair of philological disciplines and methods of teaching in primary school, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University

Organizing preparedness of senior preschoolers for literacy training

The article considers a problem of preparedness of senior preschoolers for literacy training. Elaborating prerequisites for literacy and writing skills trainings with due consideration of accomplishment age are emphasized.

Key words: preschoolers, literacy training, reading, writing

Контакт с автором: obadulina@mail.ru

A.V. Bogdanova, candidate of pedagogical sciences, associated professor of chair of philological disciplines and methods of teaching in primary school, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University

How to develop intonation and dialogue skills of primary school students

The article describes the main theoretical points of the technique created by the author in order to develop intonation and dialogue skills of primary school students. To illustrate how these ideas work in the process of teaching the author gives several parts of lesson outlines.

Key words: intonation, dialogue, intonational skills, dialogue skills, situation of speech, sounding speech sample.

Контакт с автором: 2891photina@mail.ru

E.R. Borovskaya, candidate of philological sciences, associated professor of chair of philological



методики их преподавания в начальной школе, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

Первые шаги исследователя-филолога в начальной школе

Статья посвящена вопросам организации первых шагов юных исследователей-филологов в начальной школе. В ней описан опыт проведения конференций и конкурсов в аспекте подготовки научных исследований в области филологии. Охарактеризованы темы ученических исследований, представлены пути повышения эффективности данного вида деятельности учащихся начальных классов.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, филология, начальная школа.

Е.Н. Борюшкина, кандидат филологических наук, доцент кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

Мир ученика конца XVII — начала XVIII в.

В статье дается описание лексической системы букваря Кариона Истомина, которое производится методом анализа тематических групп. Данная работа позволяет судить о картине мира учеников конца XVII — начала XVIII в. В задачи статьи входит ответить на два вопроса: «Каково в букваре соотношение лексики светской и религиозно-церковной?» и «Какие сферы лексики представлены в букваре?»

Ключевые слова: букварь, Карион Истомин, тематические группы, лексика.

Н.Д. Десяева, доктор педагогических наук, профессор кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

Текстовые ошибки и возможности их предупреждения на уроках русского языка

В статье показаны пути предупреждения текстовых ошибок учащихся начальных классов на основе изучения текста как единицы речи. При этом автор рассматривает приемы обучения

disciplines and methods of teaching in primary school, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University

The first steps of a researcher-philologist in primary school

The article is devoted to the organization of pupils' research activities in primary school. The experience of the organizing the conferences and competitions in the field of philology is described. The young philologists' projects subjects and the way of improving efficiency of their research activities are considered.

Key words: research activities, philology, primary school.

Контакт с автором: BorovskayaER@yandex.ru

E.N. Borushkina, candidate of pedagogical sciences, associated professor of chair of philological disciplines and methods of teaching in primary school, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University

The world of a student of the late XVII — early XVIII centuries

The article describes the lexical system of the primer of Karion Istomin which is produced by the method of analysis of thematic groups. This work allows to judge about the picture of the world of students of the late XVII — early XVIII centuries. The objectives of the article are to answer two questions: «What is the ratio of the secular vocabulary and religious vocabulary of the Church in the primer?» and «Which areas of the vocabulary are presented in the primer?»

Key words: primer, Karion Istomin, thematic groups, vocabulary.

Контакт с автором: chernyj_drozd@mail.ru

N.D. Desyaeva, doctor of pedagogical sciences, professor of chair of philological disciplines and methods of teaching in primary school, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University

Text mistakes and possibilities of their prevention at Russian language lessons

Ways of the prevention of text mistakes of younger school students are shown in the article. The prevention of mistakes is carried out on the basis of studying the text as a speech unit. The



младших школьников толкованию текста и формирования у них первоначального представления об ожиданиях адресата как особом компоненте коммуникативной ситуации.

Ключевые слова: предупреждение текстовых ошибок, обучение интерпретации текста, ожидания адресата как компонент коммуникативной ситуации.

Т.И. Зиновьева, кандидат педагогических наук, профессор кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

Современные научно-методические концепции развития речи младших школьников

В статье представлена характеристика современных научно-методических концепций (классической уровневой и коммуникативно-деятельностной) развития речи обучающихся. Названы основные тенденции развития методической науки: углубление коммуникативно-деятельностной концепции и стремление ученых объединить продуктивные идеи классической уровневой и коммуникативно-деятельностной концепций.

Ключевые слова: научно-методическая концепция развития речи, классическая уровневая концепция развития речи, коммуникативно-деятельностная концепция развития речи.

Э.В. Криворотова, доктор педагогических наук, профессор кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

Формирование у младших школьников доказательности мышления на уроках изучения морфологии

Статья посвящена проблеме формирования у младших школьников доказательности мышления при изучении морфологии. Автор приводит наглядные примеры использования возможностей изучаемого морфологического материала для формирования у младших школьников доказательности мышления при решении познавательных задач.

author considers methods of training younger school students in interpretation of the text. Also the author emphasizes the importance of forming ideas of addressee's expectations as the special component of a communicative situation.

Key words: prevention of text mistakes, training in interpretation of text, expectations of addressee as component of communicative situation.

Контакт с автором: 481795@mail.ru

T.I. Zinovieva, candidate of pedagogical sciences, professor of chair of philological sciences and methods of teaching in primary school, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University

Modern scientific and methodical concepts of younger school students' language development

The article presents the characteristics of modern scientific and methodical concepts (classical tier and communicative-activity) of students' language development. The basic tendencies of development of methodical science are named: the deepening of the concept of communicative-activity and the desire of scientists to combine productive ideas of language classic tiered and communicative-activity concepts.

Key words: scientific and methodical concept of language development, classical tier concept of language development, communicative-activity concept of language development.

Контакт с автором: zti_111@mail.ru

E.V. Krivorotova, doctor of pedagogical sciences, professor of chair of philological disciplines and methods of teaching in primary school, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University

Formating younger school students' mentality conclusiveness at morphology lessons

The article is devoted to formating younger school students' mentality conclusiveness in the process of morphology learning. The author gives the examples of usage of morphology material for formating younger school students' mentality conclusiveness through solving cognitive tasks.

Key words: mentality conclusiveness, mentality features, operating morphology notions, cognitive tasks.



Ключевые слова: доказательность мышления, качества ума, оперирование морфологическими понятиями, познавательные задачи.

А.А. Кудряшова, доктор филологических наук, профессор кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

Педагогика чтения в начальной школе

В статье рассмотрены механизмы повышения эффективности уроков литературного чтения в начальной школе на обширном материале репрезентативного ряда писателей — классиков русской автобиографической прозы С.Т. Аксакова, М. Горького, А.Н. Толстого, И.А. Бунина, Б.К. Зайцева, С.Я. Маршак. Встреча с книгой рассматривается в формате образовательного события, что не только обогащает личный опыт учащихся, способствует речевому и читательскому развитию младших школьников, но и побуждает к открытию в себе творческого потенциала.

Ключевые слова: образовательное событие, автобиографическая проза, методический опыт.

О.Е. Курлыгина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

О формировании комплекса орфографических умений

В статье рассматривается методический аспект формирования орфографических умений младших школьников в общей системе обучения правописанию. Автор приводит примеры различных заданий, соотнося каждое с формируемым орфографическим умением. Особое внимание обращено на систематичность применения упражнений для формирования комплекса орфографических умений.

Ключевые слова: обучение правописанию, орфографические умения, орфографическое действие, орфографические упражнения.

А.И. Лаврентьева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе,

Контакт с автором: nanoring@mail.ru

A.A. Kudryashova, doctor of philological sciences, professor of chair of philological disciplines and methods of teaching in primary school, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University

Pedagogy of reading in primary school

The article deals with mechanisms of effective reading at literature lessons in primary school using the vast material of representative number of Russian writers — classics of autobiographical prose such as S.T. Aksakov, M. Gorky, A.N. Tolstoy, I.A. Bunin, B.K. Zaitsev, S.Ya. Marshak. Learning the book is considered as an educational co-event. It enriches personal experience of students, contributes to speech and reader development of younger school students and also encourages the opening of creative potential.

Key words: pedagogical event, autobiographical prose, methodical experience.

Контакт с автором: alekshvan@yandex.ru

O.E. Kurlygina, candidate of pedagogical sciences, associated professor of chair of philological disciplines and methods of teaching in primary school, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University

On the formation of the complex of spelling skills

The article discusses methodical aspects of formation of spelling skills of younger school students in the common system of teaching spelling. The author gives examples of different tasks, each correlating with a generated spelling ability. Special attention is paid to the systematic use of exercises to generate the complex of spelling skills.

Key words: teaching spelling, spelling skills, spelling action, spelling exercises.

Контакт с автором: miakulpa@mail.ru

A.I. Lavrentieva, candidate of pedagogical sciences, associated professor of chair of philological disciplines and methods of teaching in primary



*Институт педагогики и психологии образования
Московского городского педагогического универ-
ситета*

Факторы успешности овладения младшими школьниками русским языком как неродным

Статья посвящена проблеме овладения младшими школьниками русским языком как неродным. Обсуждаются основные затруднения детей, обусловленные физиологическими, психологическими, социальными, лингвистическими, культурологическими и педагогическими факторами. Существенная роль отводится взаимодействию этих факторов. Делается вывод о необходимости учета этих факторов в образовательном процессе.

Ключевые слова: овладение языком, овладение русским языком как неродным, физиологические факторы, психологические факторы, лингвистические факторы, социальные факторы, культурологические факторы, педагогические факторы.

Е.Н. Леонович, доктор педагогических наук, профессор кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

Методика построения урока русского языка на основе прогностического моделирования

В статье рассматриваются дидактические и методические подходы при построении урока русского языка в начальной школе на основе прогностического моделирования.

Ключевые слова: прогностическая модель урока, древо целей урока, задачи урока, макроструктура и микроструктура урока, формы урока.

С.В. Лихачев, доктор филологических наук, профессор кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

Формирование у младших школьников представлений о языковой картине мира

Статья посвящена формированию у младших школьников представлений об отражении в языке мира природы и человеческих отношений. Предлагаемые упражнения учат понимать ключевые

school, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University

Factors determining the acquisition of mastering Russian as a second language by younger school students

The article is devoted to the problem of mastering Russian as a second language by younger school students. There are discussed main difficulties in second language development which are conditioned by physiological, psychological, linguistic, social, cultural and pedagogical factors. The author draws attention to the interaction of these factors, makes the conclusion about the necessity of taking these factors into account in the educational process.

Key words: language development, mastering Russian as second language by younger school students, physiological factors, psychological factors, linguistic factors, social factors, cultural factors, pedagogical factors.

Контакт с автором: oizf@yandex.ru

E.N. Leonovich, doctor of pedagogical sciences, professor of chair of philological sciences and methods of teaching in primary school, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University

Technique of creating Russian language lesson on the basis of predictive modeling

In the article didactic and methodical approaches creating Russian language lesson in a primary school on basis of modeling are considered.

Key words: predictive model of lesson, tree of goals of lesson, problems of lesson, macrostructure and microstructure of lesson, lesson forms.

Контакт с автором: kafedrafd@gmail.com

S.V. Lihachev, doctor of philological sciences, professor of chair of philological sciences and methods of teaching in primary school, Moscow State Pedagogical University

Forming younger school students' representations about language picture of the world

The article is devoted to forming younger school students' representations of the reflection in the language of the natural world and human relations. The proposed exercises teach to understand the key representation of the world picture. Linguistic picture of the world is opposed to sci-



представления картины мира. Языковая картина мира противопоставлена научной. Сказка помогает детям лучше понять это противопоставление.

Ключевые слова: языковая картина мира, природа, наука, русский язык.

Р.Р. Орлянская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

Профилактика нарушений письменной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста

В статье рассмотрены некоторые, формы дисграфии, вызывающие затруднения в овладении знаниями по предметам цикла родного языка, навыками письменной речи детей младшего школьного возраста. В соответствии с классификацией нарушений письменной речи выделены направления работы, представлены примеры упражнений. Данная система традиционно используется в логопедии. Работа, направленная на коррекцию и развитие компонентов речевой системы, включенная в практику деятельности учителя, способна предупредить появление дисграфии у младших школьников.

Ключевые слова: нарушение письменной речи, дисграфия.

Т.С. Пиче-оол, кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

Исторические знания как обязательная часть начального филологического образования

Автором статьи предлагается новая, но уже проверенная в практике обучения методика, побуждающая студентов путем самообразования ликвидировать пробелы в знаниях, отражающих историю Отечества, и одновременно обучающая их профессиональному чтению детских книг.

Ключевые слова: исторические знания, профессиональное видение проблемы, стратегия корректировки исторических знаний средствами древнерусской литературы.

ence. Tale helps children to understand better this opposition.

Key words: language picture of world, nature, science, Russian language.

Контакт с автором: kafedrafd@gmail.com

R.R. Orlyanskaya, candidate of pedagogical sciences, associated professor of chair of philological disciplines and methods of teaching in primary school, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University

Preventing disturbances in a written language of children of preschool and younger school ages

In the article some forms of the dysgraphia, causing the difficulties in mastering knowledge of subjects of a cycle of the native language, skills of a written language of children of younger school age are regarded. According to classification of disturbances of a written language the directions of the work are allocated, the examples of exercises are represented. This system is used traditionally in a lialiatry. The work, referred on the correction and the development of components of speech system, included in practice of the activity of the teacher is capable to prevent the emergence of a dysgraphia among younger school students.

Key words: disturbance of written language, dysgraphia.

Контакт с автором: 8 (919) 725-48-79

T.S. Piche-ool, candidate of pedagogical sciences, associated professor of chair of philological sciences and methods of teaching in primary school, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University

Historical knowledge as an obligatory part of the initial literary education

The author of the article proposes new, but proved in practice methods of teaching, motivating students through self-knowledge to overcome gaps, reflecting the history of the Fatherland, and at the same time teaching them professional reading books for children.

Key words: historical knowledge, professional vision of problem, strategy of adjustment of historical knowledge by means of Old Russian literature.

Контакт с автором: pts2503@mail.ru



Н.Л. Романенко, старший преподаватель кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности

В статье рассматривается проблема развития интерпретационных умений младших школьников в процессе работы с художественным текстом на примере организации литературного творчества по игре А.И. Куприна во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: процесс чтения, интерпретация, понимание текста, художественный образ, интерпретационные умения, внеурочная деятельность, литературная игра.

Н.Н. Светловская, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ, профессор кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

Учитель начальных классов: специфика профессии и возможности вуза

В статье обращается внимание на уникальность профессии учителя начальных классов, анализируются явления и факты, добытые наукой и практикой, подтверждающие и объясняющие эту уникальность, и формируются предложения, направленные на возврат этой профессии должного социального престижа путем изменений основного направления подготовки студентов к данной профессии в вузах.

Ключевые слова: подражание, начальное филологическое образование, наука становления личности средствами чтения-общения.

Ю.А. Серебренникова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

Детский театр в школе

В статье затрагиваются вопросы организации театральной деятельности младших школь-

N.L. Romanenko, senior lecturer of chair of philological disciplines and methods of teaching in primary school, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University

The development of interpretive abilities of younger school students in extracurricular activities

The article deals with the problem of developing interpretative abilities of younger school students in the course of working with artistic text using an example of organization and holding literary creativity according to the game A.I. Kuprin in extracurricular activities.

Key words: process of reading, interpretation, understanding text, artistic image, interpretive abilities, extracurricular activities, literary game.

Контакт с автором: +7 (985) 137-14-94

N.N. Svetlovskaya, doctor of pedagogical sciences, professor, honored teacher of Russian Federation, professor of chair of philological sciences and methods of teaching in primary school, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University

Primary school teacher: specifics of profession and opportunities of high school

The article draws attention to the uniqueness of the profession of primary school teacher, analyzes phenomena and facts obtained by science and practice, confirming and explaining the uniqueness and forms proposals for returning to the profession proper social prestige by changes in the main areas of training students for the profession in high schools.

Key words: imitation, initial philological education, science of forming personality by means of reading-communicating.

Контакт с автором: kafedrafd@gmail.com

Ju.A. Serebrennikova, associated professor of chair of philological sciences and methods of teaching in primary school, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University

Children's theatre in school

The article addresses the issues of organization of theatrical activity of younger school students taking into account the requirements of the GEF.



ников с учетом требований ФГОС. В свете деятельностного подхода раскрываются основные направления организации детского театра в досуговой деятельности, рассматриваются содержание и форма детского театра как условия приобретения знаний и коммуникативных умений.

Ключевые слова: театральное искусство, внеурочная деятельность, детский театр.

Л.С. Сильченкова, доктор педагогических наук, профессор кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

От чего зависит успешность формирования у первоклассников механизма чтения

В статье рассматриваются проблемы формирования механизма (действия чтения) чтения у современных первоклассников. Действие чтения представлено как оперирование ребенком буквой как знаком в процессе восприятия печатного текста. Даны некоторые характеристики буквы как знака, описана роль букв русского алфавита в дешифровке текста.

Ключевые слова: позиционный анализ, направление зрительного анализа, действие чтения, буква как знак, тело знака, границы знака, окрестности знака, роль согласных букв при чтении.

Л.С. Трегубова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

Изучение морфемного состава слова в начальных классах

В статье определены задачи и содержание изучения морфемного состава слова в начальных классах. Представлены фрагменты уроков, направленные на формирование у младших школьников понятий «родственные слова», «корень», «однокоренные слова».

Ключевые слова: морфемный состав слова, семантическая и структурная соотносимость слов, родственные слова, корень, однокоренные слова.

In the light of the activity approach it reveals the basic direction of the children's theater company in leisure activities, considers the content and the form of children's theater as the terms of the acquisition of knowledge and communication skills.

Key words: performing arts, extracurricular activities, children's theater.

Контакт с автором: serebr.vse@mail.ru

L.S. Silchenkova, doctor of pedagogical sciences, professor of chair of philological disciplines and methods of teaching in primary school, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University

From what the success of formating the first graders' mechanism of reading depends?

In the article the problems of formating modern first graders' mechanism of reading are considered. Action of reading is presented as operating a letter as a sign in the course of perception of the printing text by the child. Some characteristics of a letter as a sign are given, the role of letters of the Russian alphabet in decoding the text is described.

Key words: position analysis, direction of visual analysis, reading action, letter as sign, body of sign, border of sign, vicinity of sign, role of consonants when reading.

Контакт с автором: lui-sil@yandex.ru

L.S. Tregubova, candidate of pedagogical sciences, associated professor of chair of philological disciplines and methods of teaching in primary school, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University

Studying the composition of word in morphology in primary school

The article sets out the tasks and content of exploring the composition of a word in morphology in primary classes. The author offers fragments of lessons aimed at helping younger school students to master the following concepts: «etymology», «root», «stemmings».

Key words: composition of word in morphology, semantic and structural relevance of words, etymology, root, stemmings.

Контакт с автором: tregubova.l@mail.ru



Л.В. Хаймович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

Дифференциация учебного материала при изучении морфологического понятия

В статье рассматриваются различные способы организации материала и приемы работы при ознакомлении младших школьников с морфологическими понятиями, отличающимися особой абстрактностью. Овладение учителем процедурой формирования понятий, учет различных способов организации информации в зависимости от сложности изучаемого понятия, от особенностей учащихся позволяет избежать формального подхода к важнейшему феномену урока — приобретению новых знаний младшими школьниками.

Ключевые слова: морфологическое понятие, признак, термин, определение, дифференциация.

L.V. Khaymovich, candidate of pedagogical sciences, associated professor of chair of philological disciplines and method of teaching in primary school, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University

Differentiation of educational material while studying a morphological definition

The article discusses various ways of organizing material and methods while studying abstraction morphological definitions by younger school students. Possessing by a teacher the procedure of constructing meaning, considering different ways of organizing the information depending on the complexity of the studied new definition, the characteristics of students allows to avoid formal approach to the crucial phenomenon of a lesson — acquisition of new knowledge by younger school students.

Key words: morphological definition, sign, term, definition, differentiation.

Контакт с автором: khaimovichlv@mail.ru

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ:

- Особенности восприятия учителя учащимися начальных классов (Л.С. Разина)
- Вы или Ты: как обращаться к первокласснику? (А.А. Бондаренко)
- Особенности исследования уровня владения русским языком детьми иммигрантов (Н.Ю. Яшина)
- Вычислительная культура младших школьников (О.А. Ивашова)
- Развитие композиционного мышления на уроках изобразительного искусства (Е.С. Лыкова)
- Метод наблюдения в преподавании курса «Окружающий мир» (Л.В. Калинина)
- Практические материалы к урокам русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира (Е.А. Плигина, С.А. Пипенко, Н.С. Курагина, К.А. Булыгина и др.)

Изготовление оригинал-макета, компьютерная верстка — ООО «Медиа-Пресс».

ООО «Издательство «Начальная школа и образование». 101000, г. Москва, Покровский б-р, д. 4/17, стр. 5.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных диапозитивов в ОАО «Первая Образцовая типография». Филиал «Чеховский Печатный Двор». 142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1. Тел.: 8 (495) 988-63-76, Тел./факс: 8 (496) 726-54-10. Сайт: www.chpd.ru. E-mail: sales@chpd.ru

Сдано в набор 10.11.16.
Подписано в печать 10.12.16.
Формат 70 × 100 1/16.
Бумага офсетная № 1.
Печать офсетная.
Тираж экз. Заказ №



**Журнал «Начальная школа» проводит
многоэтапную заочную научно-практическую
конференцию «Современная начальная школа:
традиционные подходы и новые направления»**

Время проведения конференции: январь 2017 г. — декабрь 2018 г.

Задачи конференции: обсудить актуальные проблемы обучения младших школьников; вопросы подготовки учителей начальных классов на современном этапе.

В рамках конференции предполагается рассмотрение следующих проблем:

— история обучения и воспитания в начальной школе (исторический аспект);

— методическое наследие В.Г. Горецкого;

— обучение и воспитание (патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, эстетическое и др.) в начальной школе в соответствии с современными требованиями (ФГОС НОО и др.);

— преемственность между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой, начальной и основной школой;

— взаимодействие семьи и школы;

— семейное воспитание;

— психология младшего школьника;

— воспитание, обучение и социализация учащихся в поликультурном образовательном пространстве;

— школьная внеурочная деятельность и работа учреждений дополнительного образования;

— организация профессиональной и общекультурной подготовки учителя.

Будут рассмотрены также частные методики:

— методика обучения грамоте, русскому языку и литературному чтению в начальной школе;

— методика преподавания математики и информатики в начальной школе;

— методика преподавания естествознания в начальных классах;

— методика преподавания технологии в начальной школе;

— методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе;

— методика преподавания музыки в начальной школе;

— методика преподавания физической культуры в начальных классах;

— методика преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;

— использование информационно-компьютерных технологий в образовательном пространстве школы, вуза.

ВНИМАНИЕ!



Конференция приурочена к 85-летию со дня основания журнала и 95-летию со дня рождения В.Г. Горецкого

К участию приглашаются учителя, методисты, преподаватели вузов, студенты профильных вузов и др. Требования к оформлению, порядок публикаций, условия получения сертификата участника конференции читайте на сайте журнала (n-shkola.ru): главная страница, раздел «Новости».

Итоги конференции будут подводиться поэтапно (2 раза в год). По итогам каждого этапа экспертная комиссия (члены редакционной коллегии и редакционного совета журнала) будет рекомендовать лучшие работы к публикации в журнале. Сроки публикации — в течение полугода.

Требования к оформлению материалов: к рассмотрению принимаются материалы объемом не более 10 страниц (не более 20 000 знаков), напечатанные на машинке или набранные на компьютере в программе Word, размером шрифта не менее 14 пунктов, через полтора интервала; графики — в формате *.eps; фотографии и рисунки — в формате *.tif. Работы, выполненные в программе Excel, не принимаются. Фотографии, рисунки не следует помещать в текстовый файл.

Ко всем статьям необходимо давать список использованной литературы. В разработках уроков следует обязательно указывать образовательную систему, учебники. При составлении сценариев праздников, внеклассных мероприятий, театрализованных представлений необходимо указывать авторов стихотворений; у песен — авторов музыки и слов.

Материал можно отправить: по почте (101000 Москва, Покровский бульвар, д. 4/17, стр. 5) или по e-mail (nsk@n-shkola.ru) с пометкой «Конференция».

*Каждый участник получит **документ о повышении профессиональной квалификации** — сертификат, подтверждающий участие в научно-практической конференции (электронный документ — 100 руб., бумажный документ — 300 руб.).*

Реквизиты издательства:

ООО «Издательство «Начальная школа и образование»
ИНН 7731191868 КПП 770901001
101 000 Москва, Покровский бульвар, д. 4/17, строение 5
р/с 40702810000000001948
в МКИБ «РОССИТА-БАНК» ООО г. Москва
к/с 30101810945250000747
БИК 044525747



ВНИМАНИЮ ПОДПИСЧИКОВ!

В РЕДАКЦИИ открыта адресная ПОДПИСКА НА ЖУРНАЛ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА».

Вы можете подписаться на журнал с любого месяца.

Стоимость одного номера 193 р.

**Оформив долговременную подписку, вы страхуете себя
от неизбежного повышения стоимости журнала.**

**При оплате годовой подписки (февраль 2017 г. — январь 2018 г.)
предоставляется льгота. Стоимость одного номера составит лишь 185 р.**

Оформив подписку в редакции, вы будете получать журнал в свой почтовый ящик по цене, близкой к себестоимости журнала (включающей почтовые расходы), что будет удобно и выгодно для вас (**экономия** по сравнению с подписными каталогами **15 % и более**).

**Деньги и заявка должны быть получены редакцией
не позднее 15-го числа месяца, предшествующего подписному.**

ДЕНЬГИ переводятся в ООО «Издательство «Начальная школа и образование»

ИНН 7731191868 КПП 770901001

на расчетный счет 40702810000000001948

в МКИБ «РОССИТА-БАНК» ООО г. Москва

к/с 30101810945250000747

БИК 044525747

В платеже укажите, на какие номера журнала вы подписываетесь, ФИО, адрес отправителя.

ЗАЯВКУ с пометкой **ПОДПИСКА** можно направлять:

- ✓ по электронной почте на электронный адрес редакции: nsk@n-shkola.ru
- ✓ почтой России на адрес редакции: 101000, Москва, ГСП, Покровский бульвар, д. 4/17, стр. 5.

В заявке должны быть точно указаны: почтовый адрес, почтовый индекс, фамилия, имя, отчество подписчика; с какого месяца и сколько номеров журнала вы хотите получить.