



стороны, направлена на формирование необходимой в современном мире способности вариативно мыслить.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Вергелес Г.И.* Развитие творческих способностей как проблема педагогической психологии // Изв. Рос. гос. пед. университета им. А.И. Герцена. 2009. № 100.
2. *Казарцева О.М.* Культура речевого общения: Теория и практика обучения. М., 2000.

3. *Львов М.Р.* Виды речи // Начальная школа. 2000. № 5.

4. *Никитина Л.А.* Можно и нужно ли учить детей вариативности в раскрытии темы сочинения? // Там же. 2004. № 9.

5. *Пицалова М.* Креативные методики. URL: <http://www.ipnpu.ru/article.php?idarticle=000497>.

6. *Щёголева Г.С.* Моя письменная речь: Учебная тетрадь. 3 класс. СПб., 2009.

7. *Щёголева Г.С.* Система обучения связной письменной речи в начальной школе. СПб., 2009.

## Поздравительная открытка к 8 Марта<sup>1</sup>

**Е.А. ПЛИГИНА,**

учитель начальных классов, МБОУ «Тимановская ООШ», дер. Тиманова Гора, Бабушкинский район, Вологодская область

**Тип урока:** урок закрепления знаний

**Место урока в системе уроков:** 2-й урок по теме «Как написать поздравление».

**Цель:** формировать умение написания поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Задачи:** 1) актуализировать и расширить приобретенные знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета; 2) формировать умение употреблять в речи вежливые формы общения, грамотно писать слова и предложения; 3) развивать внимательное отношение к слову с точки зрения его смысла и орфографического написания; 4) воспитывать чувства любви к матери; 5) вежливости, доброты, искренности.

**Формируемые УУД:** *предметные* (умение применять приобретенные знания в практической деятельности для написания поздравления; умение находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике и других источниках информации, демонстрационном материале; анализировать ее содержание; оценивать результаты выполнения задания; умение сравнивать, обобщать, делать выводы); *регулятивные* (организация своего рабочего места под руководством учителя; овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выпол-

нять, контроль за своей деятельностью по ходу выполнения задания; выполнение действий по плану; оценивание своих достижений); *познавательные* (работа с разными видами информации и ориентация в ней, освоение способов решения проблем творческого характера; переработка информации: группировка информации); *коммуникативные* (развитие умения работать в группе, слушать одноклассников и вступать в речевое общение; пользоваться учебником); *личностные* (формирование осознания необходимости учения, способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, самостоятельности в разных видах деятельности, умения выражать свое мнение; воспитание чувств любви к матери, вежливости, доброты, искренности).

**Планируемые результаты:** *предметные* (научатся применять приобретенные знания в практической деятельности для написания поздравления; получат возможность научиться находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, демонстрационном материале, анализировать ее содержание, оценивать результаты выполнения задания); *предметные в области ИКТ* (познакомятся с принципами работы различных средств ИКТ (индивидуальная работа в программе Serif – программа установлена на индивидуальных компьютерах), получат базовое

<sup>1</sup> УМК «Перспективная начальная школа». II класс.



представление, как средства ИКТ используются для извлечения (воспроизведения) записанной информации; *метапредметные* (научатся находить информацию, классифицировать ее; контролировать свою деятельность, выполнять действия по плану; понимать границы того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремиться к преодолению этого разрыва; понимать моральные нормы поведения и следовать им).

**Основные понятия:** поздравление, части поздравления, вежливые слова.

**Межпредметные связи:** технология «Изготовление открытки».

**Ресурсы:** учебник «Русский язык. 2 класс», часть 2 (авт. М.Л. Каленчук и др.); программа Smart Notebook для интерактивной доски; программное обеспечение Serif.

### Ход урока.

#### I. Организационный момент.

Планируемые результаты: формировать умение оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке; проверить готовность к уроку; дать положительный настрой на урок.

Учитель приветствует учеников.

Начинается урок,  
Он пойдет ребятам впрок,  
Постарайтесь всё понять,  
Ответы полные давать,  
Чтоб за работу получать  
Только лишь отметку пять!

Учащиеся приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку: правильность выбора учебных принадлежностей, правильность и аккуратность расположения предметов на парте.

#### II. Целеполагание.

Планируемые результаты: обучающиеся определяют тему урока, цель урока, учебные задачи.

Учитель обращает внимание на написанную на доске тему урока. Предлагает найти ее в учебнике. Учащиеся читают тему урока. Открывают содержание учебника, находят тему, открывают учебники на нужной странице. С помощью учителя формулируют план действий.

Создание плана урока.

1. Вежливые слова.
2. Правила культуры поведения.
3. Части поздравления.
4. Изготовление открытки к празднику.
5. Составление поздравления.

В конце этого этапа учитель еще раз спрашивает, какие цели поставлены на уроке, что учащиеся хотят узнать.

#### III. Актуализация знаний.

Планируемые результаты: обучающиеся вспомнят вежливые слова и распределят их на группы, научатся обобщать наблюдения, делать простейшие выводы.

Реализация 1-го пункта плана. В ходе беседы с учителем учащиеся устно вспоминают вежливые слова.

— Богат и прекрасен наш русский язык. Много в нем замечательных слов: добрых и ласковых, смелых и суровых, чистых и ясных. Но есть особые, волшебные слова. Давайте соберем их в прекрасные цветы.

Индивидуальная работа: ученики записывают слова на «лепестки цветов».

Групповая работа: учащиеся распределяют слова на группы и прикрепляют «лепестки цветов» на магнитную доску.

Формы приветствия: *здравствуйте, привет, доброе утро, добрый день, добрый вечер...*

Формы благодарности: *спасибо, благодарю, искренне благодарю, большое спасибо...*

Формы прощания: *пока, до свидания, спокойной ночи, до скорой встречи...*

Формы пожелания: *всего хорошего, всего доброго, будьте здоровы, приятного аппетита...*

Формы извинения: *простите, пожалуйста, извините, пожалуйста, прошу прощения...*

Формы просьбы: *пожалуйста, будьте добры, будьте любезны, прошу вас...*

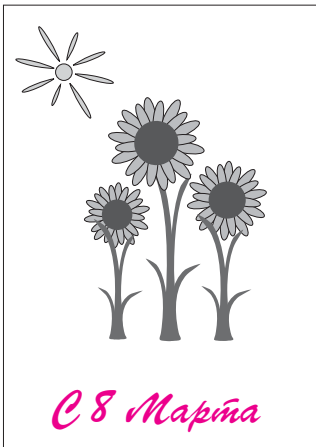
— Чем вы руководствовались при выполнении этого задания? (Ответы учащихся.)

Как нам в жизни помогают волшебные слова? (Ответы учащихся.)

Чтение (по очереди) стихотворения М. Танича «Волшебные слова».

Извини, пожалуйста,  
Прости и разреши.  
Это не слова.  
А ключик от души.

Кроме нашей спутницы —  
Таблицы умножения —  
Есть еще таблица —  
Таблица уважения!



Помните, как азбуку,  
Как дважды два:  
«Спасибо» и «пожалуйста» —  
Волшебные слова!

Всюду, где нескромному  
Укажут от ворот,  
Вежливый попросит  
И пройдет.

Перед словом вежливым  
Двери отворяются!  
Пусть оно почаще  
Всюду повторяется.

Помните, как азбуку,  
Как дважды два:  
«Спасибо» и «пожалуйста» —  
Волшебные слова!

После чтения учащимися делается вывод: в любой ситуации человек должен быть вежлив.

В конце этого урока — совместный вывод о реализации (или нереализации) 1-го пункта плана.

**IV.** Повторение правил культуры поведения.

Планируемые результаты: обучающиеся повторяют значение термина «родственные слова», познакомятся со значением слова «именины», вспомнят правила поведения при дарении подарков.

Реализация 2-го пункта плана урока.

Учитель предлагает обратиться к плану урока.

На экране — фрагмент мультфильма «Про крокодила Гену» (сопровождается песенкой «Пусть бегут неуклюже...»).

— Из какого мультфильма этот отрывок? Кто автор историй про крокодила Ге-

ну? Про какой праздник поет крокодил Гена? Что это за праздник — день рождения? (Ответы учащихся.)

Подберите родственные слова к слову «рождение». (Родиться, род, родственники, родословная, новорожденный.)

Раньше день рождения совпадал с именинами. Через какое-то время после рождения ребенка крестили в церкви и там давали ему имя. Называли его обычно по имени того святого, память которого Церковь отмечала в этот день. Отсюда именины — день, в который человек получил свое имя.

Что приносят гости, когда идут на день рождения? (Подарки.)

Послушайте стихотворение Игоря Шевчука «Подарок».

Ученик читает стихотворение.

На день рождения Кактусу  
Подарок подарили  
И поздравления Кактусу  
Любезно говорили:  
— Примите, милый Кактус.  
От нас сегодня в дар  
Прекрасный-распрекрасный  
Большой воздушный...  
Бах!

— Удачный ли подарок подарили Кактусу? Можно ли дарить то, что тебе самому не нужно? (Нет, это неприлично.) Какой подарок самый лучший? (Подарок, сделанный своими руками, от всего сердца.) Как надо принимать подарки? (Принять, рассмотреть и поблагодарить, независимо от того, понравился подарок или нет.) Какие слова говорят, когда поздравляют с каким-либо праздником, что желают?

**Физкультминутка**

— Выполняйте действия по моей просьбе (присесть, развести руки в стороны и пр.) только тогда, когда я скажу «пожалуйста».

**V. Обобщение и систематизация знаний.**

Планируемые результаты: учащиеся назовут части поздравления (обращение, поздравление, пожелание, подпись); научатся составлять текст поздравительной открытки.

— Прочитайте два поздравления.

На экране два текста.

\* \* \*

Дорогой дедушка! Поздравляю тебя с днем рождения. Желаю тебе крепкого здоровья и успехов в работе. Целую. Коля.

\* \* \*

Мой дорогой дедушка! Поздравляю тебя с днем рождения! Я хочу, чтоб ты никогда не болел, чтобы чаще приезжал к нам в гости. Долгих лет жизни тебе и благополучия. Я постараюсь тебя не огорчать. Целую тебя. Твой внук Коля.

— Выберите поздравление, которое, на ваш взгляд, лучше, искренне. Объясните свой выбор. Вспомните, из каких частей состоит поздравление. (Поздравление должно состоять из обращения, поздравления, пожелания и подписи. Поздравление должно быть добрым и искренним, содержать теплые слова, которые приятно будет получить родным и близким.)

Какой праздник мы будем скоро отмечать? (8 Марта.) Прочитайте в учебнике разговор Маши, Миши и Торка.

Работа с учебником — чтение про себя.

— Придумайте поздравление для Анишит Йокоповны. Как лучше обратиться к волшебнице? Какие пожелания могли бы ее порадовать?

**VI. Практическая работа на компьютере:** изготовление открытки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся контролировать свою деятельность; изготовят открытку, напишут поздравление.

Учитель предлагает выполнить мини-проект в программе Serif: сделать открытку к 8 Марта.

— Откройте Публикацию Page Plus с помощью мастера запуска, панели инструмен-

тов Стандартная и меню Файл. Затем выберите Публикацию в альбомной ориентации. В Галерее найдите материал для изготовления открытки (см. образцы открыток на с. 33). Изображение выполните на правой стороне листа. Составьте поздравление с 8 Марта для мамы и запишите его на сделанной вами открытке.

Задание выполняется индивидуально.

— Прочитаем несколько поздравлений. Выполнили мы план урока?

**VII. Рефлексия.**

Планируемые результаты: научатся оценивать свою работу на уроке.

— Все ли задачи урока решены? Что было труднее всего? Почему? Пригодятся ли вам эти знания в дальнейшей жизни?

Не забудьте поздравить с 8 Марта бабушку, подруг, учителей. Оцените свою работу на уроке по шаблону:

Узнал...

Умею отличать...

У меня пока не получается...

Примеры поздравлений

Примеры поздравлений.

Дорогая мамочка!

Поздравляю тебя с 8 Марта!

Желаю быть тебе всегда такой же доброй, красивой, веселой. И чтобы папа всегда был рядом.

*Твоя дочка Кристина*

Любимая мамочка!

Поздравляю тебя с 8 Марта!

Желаю счастья в личной жизни!

*От сына Ивана*

Дорогая мама!

Поздравляю с 8 Марта!

Будь всегда здорова!

Будь всегда красива!

Будь всегда счастлива!

*Твой сын Алексей*

Любимая мамочка!

Поздравляю тебя с 8 Марта!

Желаю тебе крепкого здоровья, долгих лет жизни, успехов в работе!

Будь всегда веселая и счастливая!

*Арина*